



搭起世代的橋樑

倡導家庭代間互動共學，鼓勵祖孫相互表達關愛
透過教育搭一座世代的橋樑
連結過往、今日、與未來
奠基傳統，開展創新
建構「不分年齡世代，人人共享之家庭與社會」

隨著高齡化趨勢，家庭的世代數隨之增加，並且少子女化又形成了各代人數下降的情形，因此，家庭呈現世代數多而各代人數少的「豆竿家庭結構」（beanpole family structure），家庭結構朝向垂直化發展的改變意味著：家庭組成與家人關係亦將隨之不同於過往，多世代的家庭組成致使代間關係成為家人關係的新關注！其中，「為人祖父母」成為了個人生命發展歷程中的重要事件，並且由於祖父母的經濟、健康狀況均較過去良好，因此，祖父母在家庭中日益重要，就華人家庭來說，三代同堂仍是多數老人期待的老後居住安排方式，並且祖父母在孫子女的養育上扮演了相當重要的角色，使祖父母有較多的機會參與孫子女的社會化過程，家庭中之代間關係又是青少年與老人互動的最初經驗，因此，在邁向高齡社會之時，「祖孫關係」可說是家人關係的重要議題。

為人祖父母（Grandparenthood）同時具有社會意涵及個人的價值，家庭是提供代間互動的環境，而與祖父母之互動更是年輕世代與老人互動的重要經驗，祖父母可說是年輕世代認識老化歷程與悅納老年世代的「第一個老師」！聯合國大會於1991年通過「聯合國老人綱領」，繼之，1992年通過「老化宣言」並指定1999年為國際老人年，敦促國際社會加速透過各界與國家合作，共同努力邁向--「一個不分年齡、人人共享的社會」的願景，行動綱領中提及「個人一生的成長、家庭和社會變遷中的多世代之代間關係」的議題，強調經由學校、社區、媒體針對家庭之代間關係進行對話，以支持家庭的整合及連帶，1999年之國際家庭日亦以「Families for all ages」為主題呼應之。綜觀前述，高齡化社會趨勢對家庭教育工作者的啟示為何？就議題來說，祖孫關係應是家庭教育新興且關鍵的議題，以期透過教育活動鼓勵年輕世代與祖父母互動，經由祖孫互動經驗以建立正向的老人態度，扭轉年齡歧視偏見，達成「不分年齡、人人共享的家庭」，進而邁向「不分年齡、人人共享的家庭社會」！



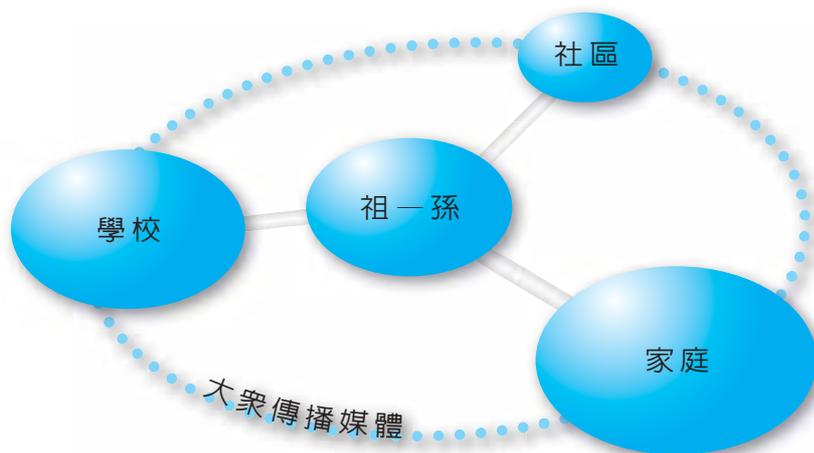
一、計劃目標

臺灣家庭生活教育專業人員協會受教育部委託，邀請民間團體共同發展代間教育方案，立基於各單位的特性與資源，共同推動代間教育。計劃之目標為：

1. 倡導祖孫關係議題及代間方案策略
2. 建構專業組織與民間團體之合作平台
3. 以行動研究策略，結合實務工作者與學術單位共同發展代間教育方案
4. 考量不同場域屬性與資源，發展實際可行之活動方案模式
5. 落實家庭教育專業化發展

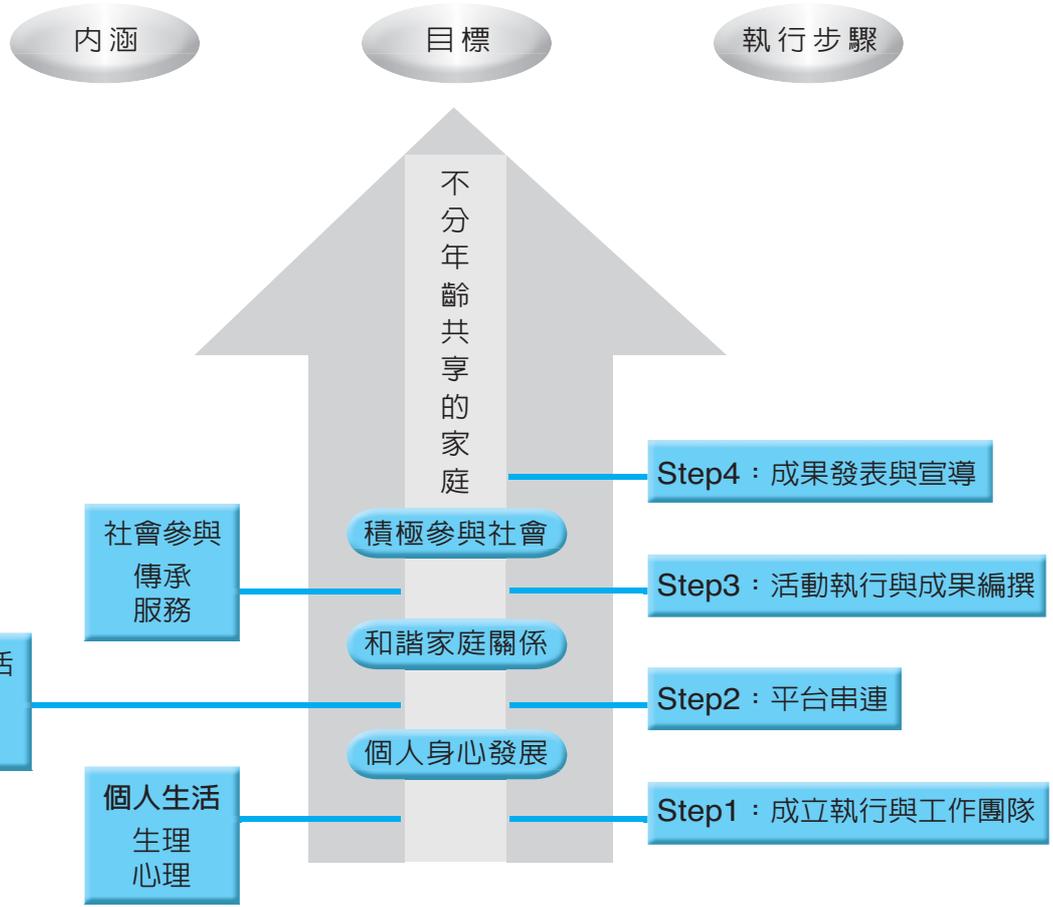
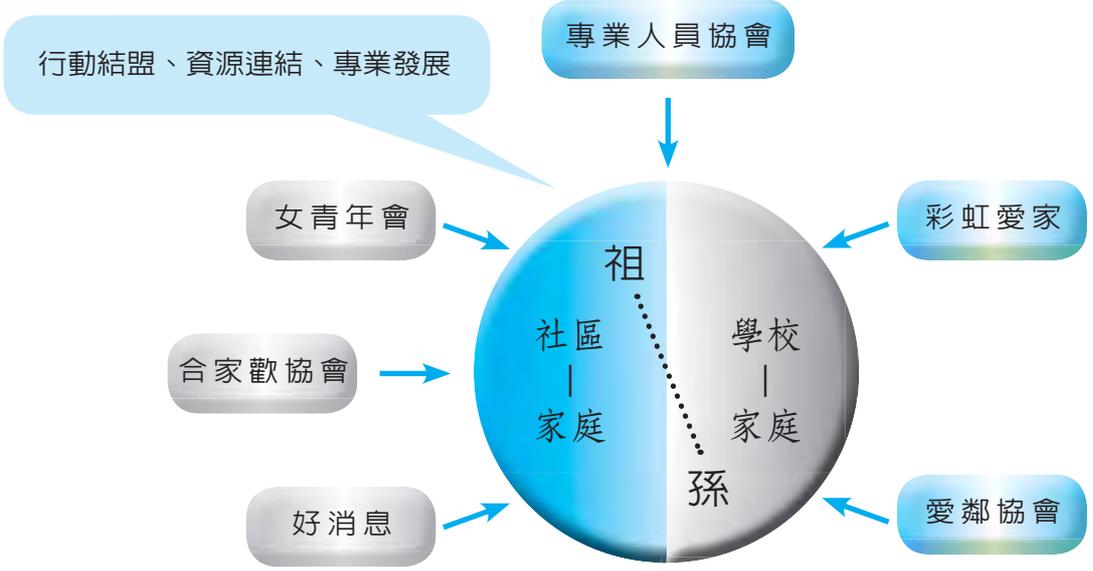
二、執行策略與步驟

(一) 執行策略：代間教育設計取向



模式	執行單位	主題
從「學校」到「家庭」	臺灣愛鄰社區服務協會 臺北靈糧堂附設臺北市私立靈糧幼稚園	愛的連線—代代相傳
	臺灣彩虹愛家生命教育協會	搭起代間的彩虹
從「社區」到「家庭」	臺北基督教女青年會	把愛傳出去— 祖孫世代情
	社團法人中華民國合家歡協會	搭起祖孫針線情
大眾傳播媒體	GOOD TV好消息衛星電視台	廿一世紀祖孫情







三、行動合作伙伴

本計劃由臺灣家庭生活教育專業人員協會負責，邀集行動合作伙伴機構，共同執行。

(一) 臺北基督教女青年會

女青年會自1949年成立以來，以「YWCA是全家人的成長園地」為信念，從事關心兒童、青少年、成人、老年、婦女等服務工作，以服務體及事業體交互模式永續經營。其中社會服務部以培育種子志工，從事社區服務與紮根的婦女教育工作，持續推動「以家庭為中心的服務方案」，並延伸銀髮族、新移民婦女、康復之友、兒少等。民64年組成「愛心服務隊」，推出「社區生活學苑」，因應社會脈動、服務社區，成為時代新女性為目標，至今約55名隊友，深入大臺北地區32個社區據點，從事社區服務與紮根的婦女教育工作，影響超過1100個家庭。

(二) 臺灣彩虹愛家生命教育協會

彩虹愛家旨在：透過培訓志工進入學校、社區、家庭，推動生命教育讓家庭婚姻更親愛，兒童生命更精采，強調用生命陪伴生命，啟動個人及家庭之成長，發展推動兒童生命教育，倡導優質生命信念，經營豐盛生命的家庭。近年彩虹愛家服務觸角更擴大至兩性教育與家庭教育，透過多元的教育活動，期望兒童有能力在未來人生做正確的選擇，堅強面對生命的成長與挑戰。

(三) 臺灣愛鄰社區服務協會及 臺北靈糧堂附設臺北市私立靈糧幼稚園

臺灣愛鄰以家庭為主軸，深入社區、學校與企業，致力於提供兒童、青少年、成人及老人，婚姻、兩性、親子關係的成長教育，同時對特殊家庭與弱勢族群給予關懷照顧。其中「分享之家」多年來推動社區長者關懷服務，旨在協助長者解決生活問題，維持身心健康，提高生活品質。靈糧幼稚園於民國88年10月成立，以「品格教育」為教育宗旨及目標，民國95年起與臺灣愛鄰合作，共同發展活動以關懷公館退役宿舍年長者。





(四) 中華民國合家歡協會

合家歡以「重塑家庭的價值，發展健全的家庭，培育孩童均衡的人格，養成服務助人的品德，達到和諧社會」為宗旨，在各地社區成立家庭服務小棧（北市北縣、花蓮縣市、台東市等），以婚姻、親職、子職、兩性、家庭資源管理、倫理等家庭教育議題為核心，採生活體驗與分享為重點，取代知識性的傳遞，從活動、聯誼、服務中讓個人與家庭都能有所成長，並散發和諧家庭的氣氛，並且成立弱勢家庭恩典小舖，透過協會的募集慈善捐贈的物資，無償提供給經濟弱勢的家庭設立「無本」商店，幫助經濟獨立提升自信。

(五) 好消息衛星電視台 (GOODTV)

「好消息電視台」是一個以「改變人生命」為目標的公益電視台，更是台灣第一個以重現家庭價值為依歸，從改變家庭做為開始，進而發揮社會影響力的家庭頻道。期待透過媒體傳播、關懷社會中的個人與家庭，帶給人們信心、希望與真愛。2004年，被新聞局列入「適合闔家觀賞」的頻道，並定頻為第15頻，2006年更成為廣電基金會唯一推薦的「年度優良頻道」。好消息電視台除於台灣每年有超過420萬名固定觀眾外，目前菲律賓有超過52個城市可利用有線電視台收視好消息頻道；另外馬來西亞、印尼、香港、中國大陸、北美等國家、地區，均可透過小耳朵、機上盒等方式收視到好消息媒體，其影響力正朝向全球華人邁進。好消息電視台晚間8點之一「家庭8點檔」，與國內各大家庭機構連結，並特別與「臺灣家庭生活教育專業人員協會」、「國立臺灣師範大學家庭教育研究與發展中心」合作，以「預防的策略」來進行家庭生活和婚姻親職教育，藉由家庭新聞議題引發不同層面的社會迴響，讓家庭成為未來社會大眾共同關注的主要議題。

祖孫代間教育執行策略彙編

〈序〉 搭起世代的橋樑.....2

Part1 代間教育理念篇

代間教育之發展與推動.....9

Part2 代間教育實務篇.....19

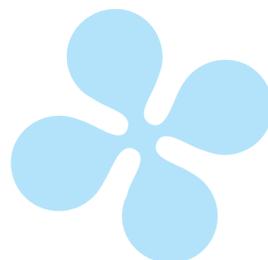
單元一：愛的連線—代代相傳.....23

單元二：搭起代間的彩虹.....39

單元三：把愛傳出去—祖孫世代情.....63

單元四：祖孫針線情.....73

單元五：廿一世紀祖孫情.....83



Part 1

代間教育 **理念篇**





代間教育之發展與推動

壹、代間關係與代間教育

一、何謂「代間關係」？

林如萍（1998）歸納西方文獻指出，有關「世代」（generation）的議題主要的研究關注集中於：世代的連續、世代的差異和世代關係，而分析上常用的「世代」定義則可區分為：

1. 以出生時間來界定，通常以5或10年為單位，稱之「口合」（cohort）；
2. 以年齡為區分依據，如：六十五歲以上稱老年世代；
3. 以經歷過某一歷史事件來界定，如：嬰兒潮世代；
4. 依社會或生物性的繼承來界定世代為：具有親屬血統、關係的後裔。

對世代的不同定義，產生了巨視（macrosociological perspectives）及微視（microsociological perspectives）兩種研究取向，巨視觀點以出生口合、年齡或歷史事件之共同經驗來定義「世代」，傾向「衝突」觀點，關注世代間價值轉移和資源分配等議題，偏向政策、福利面向；微視層次分析以家庭之老年父母和成年子女或孫子女間的代間關係為研究焦點，相關研究始於60年代關於現代化對家庭親屬關係影響之論述，其後，主要探討代間共享生活經驗所發展的情感、依附關係，以及促使家庭內世代之間凝聚、連結的力量及影響因素。整體來說，代間關係在兩種研究取向中，呈現極不相同的面貌（表1）。

表1 世代概念與代間關係研究取向

世代概念	分析取向	研究議題	理論觀點
口合	巨視層次		
年齡團體	巨視層次	· 世代資源轉移、分配 福利政策面向	衝突觀點
經歷某一歷史事件的團體	巨視層次		
親屬血統後裔	微視層次	· 父母和子女、孫子女 之關係 家庭面向	連帶觀點

資料來源：出自林如萍（1998：46）



二、代間教育的定義及對象

(一) 西方代間教育之發展

以美國為例探究代間方案的緣起，可溯及60年代都市化、工業化社會中核心家庭趨勢，在家庭世代互動減少的情況下，為了避免年齡形成的隔閡，因此，提出了「代間方案」的概念（intergenerational program; intergenerational practice）。就美國代間方案的發展歷程來看，主要的推動場域是社會服務領域，結合了政府部門及民間社區團體，旨在關注弱勢老人與強化老人價值，如：鼓勵退休、健康的老人擔任志工為他人服務，或是訓練高中、大學學生服務社區老人，因此，代間方案的對象僅泛指「老人」及「年輕世代」，而代間方案之內涵及屬性則可說是：老年世代與年輕世代的服務學習及老人的終身學習。

(二) 華人家庭文化特色之代間教育

成功的代間活動需考量不同的社會情境，華人社會的文化與西方存在極大差異，華人家庭的三代思考，與美國的代間關係有著文化上的差異，二者十分不同。以祖孫關係為主提供代間方案，關注家庭中的不同世代，透過溝通與關懷彼此的需求，藉由學習促進家人關係以達到瞭解與和諧，應是華人社會代間方案的特色。因此，我國代間方案的發展與執行，應以如表1所示，以微視觀點定義「世代」為「親屬血統後裔」，聚焦於「家庭中的不同世代」的代間關係，發展代間方案藉由共同參與活動增加不同世代之間的互動與情感聯繫，另一方面，亦可以讓彼此在活動中相互學習，增進對彼此的了解，因此，代間方案除有益於個人的心理、生理發展，對於家庭與社區的發展也有所助益。整體而言，由家庭教育出發，並考量華人社會特性，代間方案的對象與主題應聚焦於家庭中的不同世代，其中，祖孫關係更是關鍵。因此，並不適宜直接套用西方國家以「年齡」、「口合」觀點定義代間關係，針對社區中老人或兒童發展「不同世代」活動，此一類型之代間方案其雖可能涉及老化、世代教育之概念，但就教育目標及對象之設定來看，並不能視為「家庭教育」之範疇，故若未加以釐清概念，便直接套用於臺灣家庭





教育的代間方案之推動，可能產生引用謬誤之虞！具體來說，家庭教育之代間方案發展，「對象」應以家庭中的不同世代為對象，而依家庭教育內涵來看，以祖孫關係為主題更符合本土家庭之需求，貼近「家庭教育法」中有關「子職」、「倫理」等家庭教育之內涵。

貳、祖孫代間教育之目標與發展原則

一、祖孫代間教育之目標

就傳統華人家庭而言，三代同堂是一大特色，成年子女與父母同住被視為是孝道的具體行為展現，就台灣的現況來看，目前多數老人仍與子女同住，並且，不同住之世代則仍保有緊密關聯，因此，家庭教育中以「祖孫關係」發展代間方案發展，最重要的目標是「建立與增進家庭中代間關係」，具體來說，目標如下：

1. 鼓勵世代共同參與活動，增加祖孫的互動；
2. 透過相互分享，增進孫子女與祖父母之間的相互瞭解及情感；
3. 滿足不同世代的互惠需求：透過祖孫互動之過程，得以發揮個人所長，傳遞不同世代的生活經驗，例如：祖父母傳授文化的智慧與家族傳統給年輕一代，孩童或青少年也將新的知識與科技趨勢與祖父母分享交流，達到所謂的「文化反哺」。

二、祖孫代間教育之方案發展原則

家庭教育者如何發展祖孫代間方案？具體來說，方案之發展原則可由以下來討論：

(一) 促進不同世代之參與

代間方案應鼓勵不同世代參與，就祖孫代間方案來說，國內年輕世代與祖父母的互動有限制(林如萍，2008b)，因此，代間活動應能促使祖父母與孫子女之共同參與及互動，方案活動中祖父母與孫子女皆為主體，透過合作進而有助於增進代間情誼，而祖孫互動過程中所產生的情感交流，亦有助於整體家人關係之增進。



（二）方案內容應滿足不同世代的需求，達到相互受益

代間方案除了提供不同世代的參與，更進一步應使雙方共學、互助及互惠。透過代間方案滿足年青與老年世代的需求，藉由增加代間互動頻率進而增進發展。例如：將祖父母視為資源，分享傳承家族歷史，而孫子女則是傳遞社會脈動的使者，擔任新知識、資訊傳達者的角色，代間方案使不同世代瞭解彼此對家庭及社會的重要性與價值，鼓勵代間相互學習、協助，以代間互惠的概念為基礎，透過方案的執行促使參與者感受自我價值及滿足。

（三）方案兼具服務性及教育性，提供機會鼓勵不同世代貢獻專長

由家庭教育出發，代間方案的發展必須兼具服務性及教育性，也就是在服務參與者以增進其家庭生活福祉時，也應提供學習的機會，讓不同世代了解彼此的所處的時代背景、社會環境及人生發展階段的不同。以祖孫關係為例，代間方案除提供祖孫同樂之活動強化祖孫情感之外，透過方案活動也鼓勵身為年輕世代的孫子女，探討祖父母擁有的生命經驗及智慧，同時，與其分享生活及歡樂，並能在祖父母需要時提供陪伴；再者，就為人祖父母來說，代間方案鼓勵祖父母以耐心傾聽孫子女的想法並提供建議，而處於中間世代的成年子女，因其同時瞭解年老者與年輕者兩個世代的性格與生活習慣，便成為代間互動之聯繫橋樑，並且，成年子女所擁有的資源亦有助於祖孫互動中提供實質協助。整體來說，代間方案的設計應兼具有服務性及教育性意義，而家庭中的代間互動，進一步來說，亦有助於年輕世代對老化的狀態與歷程有更多的觀察、反思與理解，進而培養其悅納與尊重長者的態度。

（四）方案設計的延續性

代間方案的設計應強調行動的落實與延續性，透過代間方案擴展與非同年齡友伴的學習經驗，建立代間互動之行為模式，鼓勵祖孫持續地關懷彼此，於日常家庭生活中同樂、共學並互助互惠。整體來說，整合不同世代所具有的資源推動與執行代間方案，能使不同世代在相互支持的肯定中，進而肯定自我價值建立正向積極的人生觀，對於個體之生理、心理以及家庭發展均有助益。





（五）考量參與者的異質性

有效的代間方案，還需要考量參與者之個別差異，規劃時考量參與對象的背景、社經地位及家庭狀況，以安排適合的方案活動，以期方案活動更貼近參與者的需求。例如：受到離婚與重組家庭增加的影響，家庭代間關係的異質性增加，當成年子女離婚後，祖父母如何與孫子女聯繫與互動？或隔代家庭之祖孫關係等，都可能使方案參與者因面臨狀況不同而有不同需求。

參、祖孫代間教育之倡導

面對高齡化社會趨勢，「老人」或說「老年」的議題成為了研究及政策等各方面學者及實務工作者的關注，然而，「灰色地球」的來臨是否是個「問題」？關鍵實為有無充足之預備及可行之對策規劃。

一、高齡化社會之對策：「教育」的定位

（一）透過代間教育建立一個無年齡歧視的社會環境

內政部（2008）的「人口政策白皮書」中有關我國人口之高齡趨勢提出之因應策略，可區分為：「醫療衛生」、「福利」與「教育」三大方向。整體而言，高齡化社會中「醫療衛生」領域主要關注於「保健與醫療照護」，而「福利」部門則多聚焦於老年安全之資源補充與救助，「教育」乃是以「預防」為取向，除了提供老人教育及參與社會的機會，如何透過教育降低老人被社會排斥與隔離的處境，建立一個對老人親善及無年齡歧視的社會環境，則是主要之任務，換言之，以祖孫關係為主題之代間方案之推動便是重要策略。

（二）結合教育資源整合推動

由教育行政及實務工作上思考，目前我國將「老人教育」與「家庭教育」同列於「社會教育」概念，然而，「老人教育」與「家庭教育」之關聯為何？常存有疑問。探究「老人教育」的概念，主要強調的是以「老人」為對象的教育活動，但對於「學習內涵」之



界定十分寬廣。而依據民國92年立法通過的家庭教育法來看，「家庭教育」的對象，包括了：由幼及長、至老，貫穿生命歷程的所有個體；而家庭教育的內涵，指的是：以強化個人及家庭福祉為目標之『有關家庭生活』的學習。據此觀之，就老人而言，以「家庭」相關議題進行之學習活動，可稱之為「『老年期』之『家庭教育』」或說「以『家庭』議題為教育內涵的『老人教育』」。進一步來看，祖孫代間方案其屬性自然可說是：以「家庭」（祖孫關係）為題之「老人教育」，或是以家庭中不同世代成員為對象之「家庭教育」（子職教育、倫理教育）。由領域屬性來釐清「老人教育」與「家庭教育」的概念，並非是劃清責任或宣告學術範疇，主要的目的乃是要促使教育資源的整合，以擴大資源的效益！

二、「祖父母節」之倡導

以祖孫代間方案推動家庭代間互動共學，以「教育」搭起世代橋樑，透過祖父母連結傳統與創新，讓年輕世代認識老化、悅納老人，以建立無年齡歧視的社會願景。「祖孫代間方案」此一概念對許多人來說，是一個新興的概念，對面對高齡化趨勢的社會來說，也可說是一個亟待倡導的運動。

新興概念的倡導，主要有三個步驟：「喚醒」（awareness）、「認同（接受）」（acceptance）、「行動」（action）。觀諸其他國家對於祖孫關係之倡導，主要以設立「祖父母節」為策略以喚醒民衆對祖孫關係的關注。以美國來說，1973年西維吉尼亞州長Arch Moore宣布5月27日，為該州的祖父母節日，此為美國史上第一個州宣佈了「祖父母節」。1978年，吉米·卡特總統簽署了通過立法的國家祖父母節日，以勞工節（9月1日）後的第一個星期日為「祖父母節」。立法中提及設立此節日之目的為：「對祖父母表示敬意，並給予孫輩表達感情的機會，幫助孩子意識到祖輩的力量、知識和經驗」。亞洲國家的新加坡，政府於1979年將每年11月的第三個星期列為樂齡週（新加坡以「樂齡人士」稱呼「老人」），表揚樂齡人士對社會發展付出的貢獻，同時也宣揚敬愛樂齡長者的理念。1999年起，則將每年11月的第四個星期天訂為「祖父母日」，舉辦系列的活動讓樂齡人士以及家人同樂。2005年樂齡週以「保持活躍，與社會和家庭保持聯繫」為主題，鼓勵老人享受黃金歲月保持身體健康活躍，以積極的態度面對人生，並舉辦：年度最活躍樂齡人士及最佳祖父母獎之選拔等活動。就歐洲來看，2003年葡萄牙議會透過一項議案，把7月26日定為國





家「祖父母日」，強調祖父母是聯繫家庭和社會的根本元素，他們在傳播智慧與經驗以及穩定不同世代的關係有不可替代的力量，鼓勵全國民眾於「祖父母日」與祖父母在一起，發揚敬老愛老之優良風氣。

三、落實祖孫代間教育之策略

2008年教育部訂立農曆重陽節（9月9日）當週為「祖父母週」，主要目的仍在於喚醒民衆對祖孫關係的關注，唯落實之策略仍有待整體規劃與持續推動。整體來說，推動祖孫代間方案之策略，可由以下幾方面加以討論：

（一）考量父母的「守門員」的角色，發展祖孫代間方案

本文有關代間方案之論述雖聚焦於「祖孫」議題，但家庭中「祖父母-父母-子女」之代間關係，林如萍(2008a)研究証實：「父母與祖父母互動」以及「父母對於祖孫互動的促進」二者所建構的家庭環境，確實影響「祖孫互動」及青少年的「老人態度」，當青少年知覺父母與祖父母互動關係越佳、父母越促進祖孫互動，則青少年與祖父母之互動關係越佳，而青少年與祖父母互動關係的建立，祖孫互惠的互動行為則是扭轉年齡歧視偏見的關鍵。祖父母與孫子女的關係及影響，父母是主要的中介者，父母在祖孫關係中扮演著「守門員」的角色（gatekeepers）。因此，未來祖孫代間方案之發展，應進一步將父母的中介角色鑲嵌於脈絡中，發展符合華人家庭文化傳統之本土性方案。

（二）立基於本土文化特色，發展代間方案

觀諸台灣目前有關代間方案之研究，在質與量上均有待提昇。部份研究對於「代間方案」、「代間教育」之定義鬆散，或未考量華人社會文化與西方之差異，而以直接複製西方概念為之的初步階段。其中，以「服務」為題的代間方案亦出現在台灣，然而，值得注意的是：當兒童、青少年對老人的接觸經驗有限，進入台灣目前仍以「養護」為主的機構服務老人，是否有助其瞭解老化歷程，進而建立對老人的正向態度？亦或是加深對老化的恐懼與對老人的刻板迷思？值得討論。



美國學者Strom 等人以西方人的觀點清楚所指陳出華人家庭文化之特色，建議台灣的代間方案應關注於家庭中的代間關係，立基於華人家庭的三代思考，以祖孫關係為主提供代間方案，實值得吾人深思。應用西方論述固有其參考性，唯需立基於本土文化加以反思檢視。孟子在梁惠王章句上提及「老吾老以及人之老」，其意是指「在贍養孝敬自己的長輩時，不應忘記其他與自己沒有親緣關係的老人」，孟子描述的理想社會中博愛之思想，無疑是高齡化社中重要的品格素養，家庭是青少年社會化的重要場域，透過父母的身教與言教建構的家庭環境，強化青少年與祖父母的互動，並且經由祖孫互動建構青少年對老人的正向態度，進一步，透過祖孫互惠互動扭轉年齡歧視與偏見，方能成為年輕世代關懷與服務社會中老年世代的基礎。國內目前台灣家庭生活教育專業人員協會已發展出版，以「家庭」及「祖孫」為關注的一系列研究及教育方案（林如萍，2005，2006a，2006b），延續概念，本手冊強調「民間團體」推展代間教育之發展與應用，期待未來可持續擴展研究及發展工作，使我國代間方案之推動更趨專業，也符應台灣社會及華人家庭之文化特色與需求。

肆、結語

「這是最好的年代，也是最壞的年代」（It was the best of times, it was the worst of times），英國小說家狄更斯在「雙城記」中說道，這句話或可用來比喻當代臺灣社會中的人口現象。隨著醫藥衛生的進步，平均壽命得以延長，實現了人們對於「福如東海、壽比南山」的期待，而「少子女」使家庭規模縮小，資源也相對的充裕，這個年代，不就是最好的年代！但「高齡化」、「少子女」的趨勢又意味著，未來將衍生勞動力減少、扶養負擔加重及長期照護與社會保險等諸多問題，這真的是「最壞的年代」。在這個最壞的年代，也許我們要換個角度來看，在這個年代家庭的價值可能再度被彰顯，世代的傳承與連結亦重新被構建。「當一個孩子誕生時，祖父母也誕生了！」（Every time a child is born, A grandparent is born too），願以「教育」搭起世代的橋樑，共創一個不分年齡世代共享的家庭與社會。





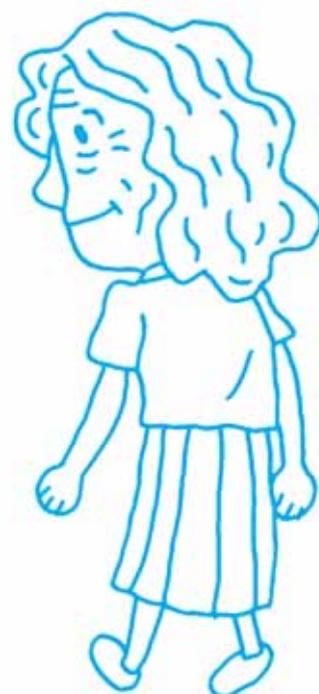
主要參考資料

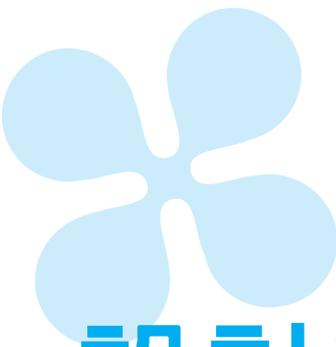
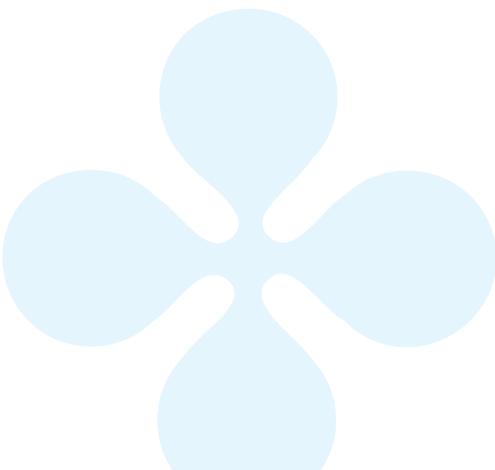
- 林如萍（2008a，2月）。三代同堂家庭代間關係對青少年老人態度之影響。論文發表於臺灣人口學會舉辦之「少子女化與高齡化社會的人口挑戰—人口政策與人口發展課題」學術研討會，台北市。
- 林如萍（2008b）。國內年輕學子對於祖父母之態度與行為全國民意調查。教育部委託專案報告。台北市：世新大學民意調查研究中心。
- 林如萍（主編）（2006a）。家庭教育代間方案工作手冊。台北市：教育部。
- 林如萍（主編）（2006b）。祖孫關係教育手冊。台北市：臺灣家庭生活教育專業人員協會。
- 林如萍（主編）（2005）。樂齡，向前行！老人家庭生活教育手冊。台北市：臺灣家庭生活教育專業人員協會。
- 林如萍（1998）。農家老人與其成年子女代間連帶之研究—從老人觀點分析。台灣大學農業推廣學研究所博士論文。全國博碩士論文資訊網，086NTU00410010。



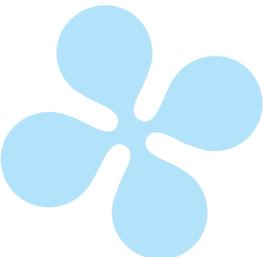
Part 2

代間教育實務篇

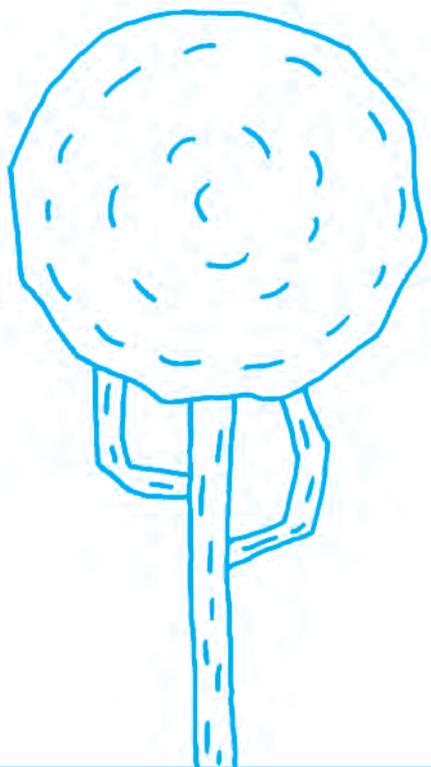




代間教育方案**設計範例**



第一單元



愛的連線—代代相傳



臺灣愛鄰社區服務協會

臺北靈糧堂附設臺北市私立靈糧幼稚園

民國95年起臺灣愛鄰社區服務協會與臺北靈糧堂附設臺北市私立靈糧幼稚園在共同的理念下合作，共同關懷社區年長者。在已有的合作基礎下，臺灣愛鄰策劃推動「愛的連線-代代相傳」代間方案，以靈糧幼稚園幼兒為主要對象，「代間認識」、「關係互動」與「品格傳承」為三大目標，設計一系列代間教育活動，結合幼稚園的課程與社區資源，成為學校與社區推動代間教育的良好典範。

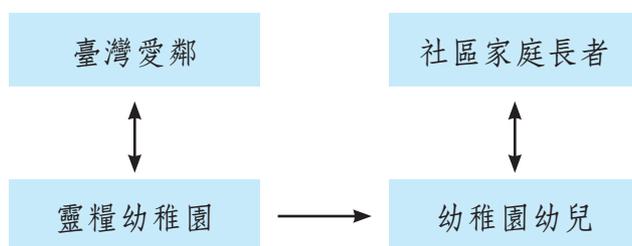


一、方案設計理念

臺灣愛鄰與靈糧幼稚園立基於多年的合作默契，結合原來對長者的服務及幼兒教育的專業，針對幼稚園幼兒設計課程，以「代間認識」、「關係互動」與「品格傳承」為三大目標，創造代間認識互動的機會，也是雙向教育的開始。

二、實施策略

靈糧幼稚園將「代間教學」融入園內課程中，以主題教學及融入生命品格教學中，設計代間認識與關係互動課程，並規劃包括玩具分享日、戶外教學、聖誕節慶活動等結合社區的代間方案。



單元活動以就讀靈糧幼稚園全園幼兒（2.5-5歲幼兒）為主要對象，其中需要討論及評估，則分班進行討論並邀請4-5歲幼兒為主要評估對象。邀請教師在課程中融入代間教育活動，將課程聚焦在「代間認識」、「關係（祖與孫以及祖孫、父母三代）互動」及「品格傳承」三大目標。

三、整體活動流程

活動名稱	時間	地點	對象
我的祖父母	5小時	幼稚園	全園幼兒（2.5-5歲）
代間出遊去	4小時	動物園 幼稚園	1. 彩虹班幼兒（4-5歲） 2. 愛鄰的長者
童趣篇	1小時	幼稚園	全園幼兒（2.5-5歲）
生命歷程—家庭樹	1小時	幼稚園	全園幼兒（2.5-5歲）
社區中的爺爺奶奶	1小時	幼稚園	全園幼兒（2.5-5歲）



愛的連線—祖孫三代情	4小時	幼稚園	1. 全園幼兒、家長及祖父母。 2. 社區祖父母
我與祖父母的快樂時光	100分鐘	幼稚園	彩虹班幼兒（4-5歲）





四、各活動說明

以下就整體活動流程之各活動加以說明：

活動1 我的祖父母

活動目標	1. 認識祖父母的職業、外觀、特色、生活作息、喜好、興趣等 2. 瞭解生命的演變 3. 增加祖孫的互動		
實施對象	2.5-5歲幼兒	人數	40人左右
活動時間	三週內彈性融入課程時間，共計5次5小時		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
30分	1. 引導幼兒探討職業與生命歷程 2. 請幼兒回家訪問自己的祖父母年輕時是做什麼職業?並帶祖父母從年輕到老的照片來學校分享。		請幼兒帶祖父母的照片
30分	1. 請幼兒分享自己祖父母年輕時的職業。 2. 分享幼兒帶來的祖父母照片。 3. 討論祖父母年輕時與現在有什麼差別?	祖父母照片	需與上一次課程間隔充分時間
60分	1. 繪本：《樓上外婆和樓下外婆》 2. 引導幼兒討論一生中生命的演變 圖示：小種子—小豆芽—小樹苗— （嬰兒）（孩童）（青少年） 大樹—枯樹—傾倒 （壯年）（老年）（死亡） 3. 討論現在如何愛惜生命 4. 討論祖父母現在的外觀、特徵、飲食、生活作息、興趣 5. 合作畫：分組將剛剛討論的祖父母畫下來	繪本 書面紙 彩色筆 蠟筆	



120分	<ol style="list-style-type: none"> 1.晴方奶奶分享生活作息與分享年輕時的照片 2.大維奶奶客語教學 3.子恩爺爺分享興趣 教幼兒打太極拳 	照片、字卡	邀請長者
60分	<ol style="list-style-type: none"> 1.初步畫出印象中的祖父母 2.小小記者學習單：請幼兒回家訪問祖父母，對於祖父母有更深的認識。 3.討論平時如何對家中的祖父母付出關懷，若祖父母身體不適，自己可以做什麼？ 	書面紙 彩色筆 蠟筆 小小記者學習單	單槍 電腦

活動前評量：印象中的祖父母（4-5歲幼兒）



▲ 奶奶有白頭髮



▲ 爺爺手拿拐杖.戴眼鏡

幼兒的繪圖以接觸最多者為繪畫對象（與祖父母同住者，繪祖父母而非外祖父母）。而幼兒對祖父母外觀的觀察包括：男性（爺爺）多為以頭髮稀疏、鬍鬚、臉部有線條（皺紋）及戴眼鏡來表現。女性（奶奶）為灰白頭髮、臉部有線條（皺紋）或圈圈（皮膚的凹洞、老人斑等）。





附件一 小小記者學習單

愛分的 小小記者者 — 我的 爺爺 奶奶 奶奶

親愛的家長，平安：

為使幼兒對於自己的爺爺奶奶有更進一步的認識，請家長們協助孩子完成。若您的父母不住在臺北可以鼓勵他們電話訪問爺爺奶奶。若您的父母已回天家，也請您用回憶（或照片）的方式陳述給孩子聽。期望幼兒們透過認識，將「愛」串連到爺爺奶奶們。並在下週於班級分享，謝謝！

幼稚園敬啟

一、外觀：

我的 爺爺 爺爺 有：白頭髮 皺紋 假牙
戴眼鏡

我的 奶奶 奶奶 有：白頭髮 皺紋 假牙
戴眼鏡

二、生活作息：

每天 大約 約 _____ 點 起床。

是 否 有 午 休？有 午 休，大約 約 _____ 小 時。

沒 有 午 休

每天 最 常 做 的 一 件 事：

最 喜 歡 的 食 物 是：

三、興趣嗜好：

最 喜 歡 做 的 一 件 事：

四、生命經歷：

爺 爺 奶 奶 小 時 候 住 在 哪 裡？

爺 爺 奶 奶 小 時 候 一 件 有 趣 的 事

爺 爺 奶 奶 以 前 的 職 業 是 什 麼？

爺 爺 奶 奶 生 了 _____ 個 小 孩 。

他 們 是 誰？

【與 孩 子 的 關 係 — 稱 謂。

如 果：姑 姑 叔 叔 等】

分 享 一 個 爸 爸 媽 媽 小 時 候 有 趣 的 一 件 事。

爺 爺 奶 奶 一 生 最 值 得 讚 揚 (或 傳 承) 的 事 (或 特 質)

班級： _____ 姓名： _____



活動記錄：小小記者學習單



透過小小記者學習單，能發掘幼兒對祖父母的瞭解程度，也可以促進幼兒們與祖父母的互動，瞭解祖父母的作息、興趣、喜好、習慣、喜歡或不喜歡的事物等。除此之外，針對以下幾個問題，幼兒感到高度興趣。

1. 祖父母分享自己小時候的有趣事件：除了呈現祖父母小時候的生活環境外，更能讓幼兒清楚的體會到祖父母也是由小長大至今（老）的過程。

例：「抓蟋蟀」、「爬樹」、「幫家裡耕種」、「到溪邊抓小蝦」、「到河邊游泳玩水抓魚」。

2. 爸爸媽媽小時候的有趣事件：幼兒覺得瞭解爸媽小時候的生活環境及調皮的、天真的幼兒特質很有趣。例：「爬到樹上摘龍眼吃」、「用肥皂幫魚洗澡，然後魚就通通死了」、「媽媽因為生外婆的氣，外婆叫他去買醬油，卻故意去買一瓶醋回來。」

3. 祖父母生了幾個小孩，他們是誰？：幼兒們對祖父母延伸的關係（家譜），有了初步的認識。

4. 祖父母一生最值得讚揚（或傳承）的事（或特質）：勤儉持家、熱心負責、有責任感、顧家、惜物、節儉、正直、樸實、愛看書、誠懇。這個問題多半需要成人加以解釋幼兒才能明白。





活動2 代間出遊去

活動目標	1. 增加長者與幼兒之間的互動，培養情誼。 2. 享受出遊的樂趣。 3. 實際的相處與聊天，學習關懷長者。		
實施對象	2位幼兒與1位長者配對 (此活動由於戶外空間較多，除需帶領者，尚需充足志工協助。)	人數	40人左右
活動時間	3小時(動物園) + 1小時(幼稚園教室)		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
40分	相見歡 1. 先問候祖父母，再一起拍大合照。 2. 動物抽籤分組，找到同一種動物的爺爺或奶奶，手牽手拍照合影。 3. 發下動物樂園學習單說明。	名牌 (抽籤) 相機 動物樂園學習單	動物園
20分	出發 1. Let's Go搭遊園車出發到目的地—非洲動物區。	悠遊卡	
60分	參觀 1. 參觀非洲動物區(依序為大象→河馬→羚羊→白犀牛→獅子→象龜→紅猴→黑猩猩→金剛寶寶→北非鬍羊→駝鳥→斑馬。 2. 參觀過程中，請祖父母跟幼兒說學習單的內容，讓幼兒自己觀察動物並圈選學習單。	彩色筆	
40分	用餐時間 幼兒與祖父母共進午餐，幼兒願意將爸媽為自己準備的小點心與祖父母及同學們分享，並享受祖孫之情感交流。	自備午餐	邀請長者



20分	頒獎 最佳態度獎、最佳默契獎、身手矯健獎、最佳合作獎	小禮物	
60分	延伸活動 1. 回顧與祖父母的相處，表揚有照顧等候祖父母的幼兒 2. 在日記圖上畫出今天有看到的動物。	日記圖 彩色筆	回到幼稚園教室

動物園半日遊 (4-5歲幼兒)



活動後回應

幼兒：

透過互動，幼兒表示更瞭解：(1) 老人的外觀，並且透過觀察瞭解不同長者外觀具有差異；(2) 老人的特性，如：遺忘（忘記拿傘）；(3) 老人具有能力，可以幫助他們（替他們閱讀學習單上的字、抱他們看動物、教他們唱兒歌等）；(4) 幼兒有幫助長者的能力，如：小宇會伸出手來扶著爺爺上下樓梯，使爺爺感動不已；(5) 感受長者對他們愛的獨特表現，如：奶奶會準備餐點給他吃。

長者：

過程中感受到小孩的天真無邪，幼兒喊爺爺奶奶時很開心，可以體驗為人祖父母的感受。在過程中幼兒會糾正我們叫錯名字，看不到也會尋求我們的幫助。有享受、幸福的感覺，希望還有類似的活動。

志工：

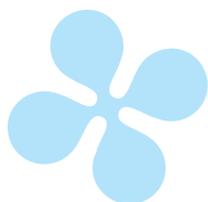
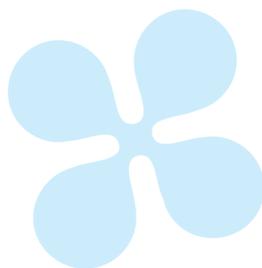
長者與幼兒的互動很熱烈，彼此照顧很用心，看了很感動，這些幼稚園幼兒緊緊牽著長輩的手，而且還會惦記、等候長輩的腳程，讓我發現原來「愛」是沒有年齡的限制，也是最能感動人的元素。





活動3 童趣篇

活動目標	1. 幫助祖孫了解彼此玩具的差異，學習不同玩具的玩法。 2. 讓幼兒親自體驗爺爺時代玩具的樂趣。		
實施對象	2.5-5歲幼兒	人數	40人左右
活動時間	1小時		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
20分	1. 幼兒分享他們現在玩的玩具有哪些？ 2. 讓爺爺體驗現代玩具玩法	現代玩具： 汽車、積木	事先邀請 幼兒攜帶 玩具
15分	爺爺分享小時候玩的玩具有什麼？	傳統玩具： 彈珠、陀螺	
20分	1. 爺爺示範陀螺的玩法 2. 幼兒體驗陀螺玩法	陀螺	合適的場 地
5分	帶領者結語： 不同時代的玩具不同，體驗過 不同玩具後，希望幼兒回家可以跟祖 父母分享彼此的玩具。		





活動4 生命歷程—家庭樹

活動目標	1.了解父母（中間代）的成長過程及成長環境。 2.明白「婚姻家庭」的重要意義。 3.知道祖父母在家族的重要角色，進而學習尊重祖父母。 4.對「家庭樹」組織有初步概念。		
實施對象	全園幼兒（2.5-5歲）	人數	40人
活動時間	1小時		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
40分	使用成長過程PPT檔介紹自己成長的過程： 1.介紹祖孫成長環境的差異、結婚的意義。（婚禮盟約的意義及家庭的責任）。 2.藉由第三代的誕生，呈現第三代與祖父母的照片，帶出祖父母對這個家族的重要意義與貢獻。	製作成長PPT 舊式公車票 生產時媽媽及嬰兒手圈 婚禮的盟約本	電腦 單槍投影機
	家庭樹的介紹： 以第三代的角度來介紹關係的稱謂。	家庭樹程式 軟體： Family Tree Builder	
10分	帶領幼兒為自己的家庭祝福禱告		
10分	「家庭樹」學習單分享		
活動記錄：我的家庭樹學習單			
		1.不同年齡的幼兒對家庭關係的概念不同，四歲以上的幼兒對符號特別敏銳，能用符號表示結婚。家人關係的瞭解程度與接觸互動機會有關。 2.家長表示幼兒對此學習單有高度興趣，透過學習單，親子彼此都對家人關係有再一次的回顧與瞭解，並可順便與孩子講述家庭故事、家族傳承、我從哪裡來、我的成長，使三代有更緊密的聯繫與互動。	





活動5 社區中的爺爺奶奶

活動目標	1. 知道長者的生活作息。 2. 培養幼兒有正直的好品格。 3. 瞭解長者對生命價值的詮釋。		
實施對象	全園幼兒（2.5-5歲）	人數	40人
活動時間	1小時		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
10分	透過照片分享，認識長者徐奶奶 1. 奶奶樂於助人（織毛線衣、接待客人、為別人代禱） 2. 奶奶的家居生活、生活作息和穿著（飲食、行動、生活圈） 3. 奶奶的家庭（教養出8位敬虔的幼兒，已有第四代當曾奶奶了）	照片展示	邀請長者
25分	奶奶分享： 成為正直、不說謊話的小孩 （教養小兒子的生活實例）		
25分	奶奶分享： 生命中最重要、最有價值、最寶貴的事 合唱詩歌：唯有你	音樂	



活動6 愛的連線—祖孫三代情

活動目標	1. 增進祖孫三代之間的互動。 2. 幼兒實際關懷爺爺奶奶。		
實施對象	全園幼兒、家長及祖父母。 社區祖父母	人數	40人
活動時間	4小時		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
1小時	1. 表演活動—音樂表演、舞蹈表演 2. 親子活動：分組、各隊呼加油 3. 活力帶動跳—刺刺仙人掌 4. 親子律動—英文歌曲(Cherry) 5. 愛的祝福：林德安牧師	音樂與表演	
2.5小時	1. 介紹各關卡 2. 闖關活動（愛的密碼、勇闖鱷魚潭、愛的抱抱、相框DIY、釣魚、爆米花電影院、祝福格、愛的攝影棚）	闖關活動材料	
0.5小時	1. 頒獎 2. 親子律動—臺北的聖誕節(聖誕老人進場) 3. 大合照 4. 快樂回家（發放餐點禮物）	獎品 攝影機 照相機	
帶領者小叮嚀：			
1. 闖關時間需要控制：長者與幼兒的生理需求需考慮，可在活動中安排點心。 2. 闖關動線應該安排得宜，讓活動能有秩序地進行。 3. 所有闖關材料應該準備充足，一小時前設置完成。			





活動7 我與祖父母的快樂時光

活動目標	1. 回顧與爺爺、奶奶的互動。 2. 對於生命的老化有更深的認識。 3. 透過學習單增加自己對未來的思考。		
實施對象	彩虹班幼兒（4-5歲）	人數	30人
活動時間	100分鐘		
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
20分	透過回顧照片，讓幼兒想起與爺爺、奶奶互動的點點滴滴。	照片	單槍投影機
20分	1. 請幼兒分享與祖父母相處時，印象最深刻的事情。 2. 圖書：《花婆婆》（三之三） 3. 討論人年老後可以做什麼？ 4. 分享自己老了想做什麼？ 5. 學習單：將剛剛討論的心願畫下來	圖書 學習單	
60分	綜合活動 1. 圖書：《我才九十歲》 2. 討論人老後可不可怕？ 3. 畫出印象中的祖父母	圖書 學習單 彩色筆	

活動記錄：回顧學習單—老了之後我要...



▲ 當我老了我要去旅行第一個要先去美國



▲ 當我老了我要幫很多人倒垃圾，服務別人



▲ 當我老了我要去海邊欣賞風景和騎駱駝去傳福音



活動後評量：我印象中的祖父母（4-5歲幼兒）



▲ 我要跟阿嬤去看雪



▲ 阿公阿嬤還有我和柏恩
(同班同學)

多數幼兒畫下自己與祖父母相處的情形，或與不認識的長者一起的情形，在畫中有同班同學出現，已跳脫之前只是描繪祖父母外觀的模式。

教學者的省思

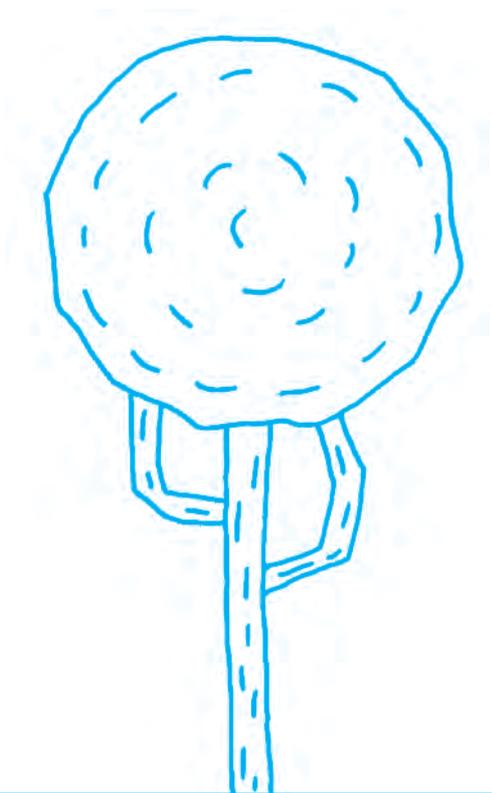
「代間方案」引申出的議題其實還有很多。例如，死亡議題、終身學習的議題等等。礙於時間關係靈糧幼稚園代間課程的目標鎖定在「代間認識」、「關係互動」及「品格傳承」，並以融入主題的方式進行。前兩項可透過幼兒的觀察及舉辦各種活動達成目標，但「品格的傳承」上則評估顯得困難。幼稚園特別邀請一位山莊長年奉獻關懷神學院的奶奶來園分享，但幼兒從她的分享中所得，與其說得到實際的「品格傳承」，不如說是「知識上」的認知傳遞，較難觀察到實際的成效，未來對於品格傳承的活動設計，需要更多巧思。

參考資料

- 湯米·狄咆勒（2000）。**樓上外婆和樓下外婆**。臺北：臺灣麥克出版
- 芭芭拉·庫尼（1998）。**花婆婆**。臺北：三之三出版。
- 劉容襄（1997）。**我才九十歲—丁媽媽的故事**。臺北：彩虹愛家生命教育協會出版。



第二單元



搭起代間的彩虹

臺灣彩虹愛家生命教育協會

臺灣彩虹愛家生命教育協會長期培訓志工進入學校，在小學校園中推動生命教育不遺餘力，每年定期舉辦生命教育培訓課程，培訓許多熱情服務的志工積極進入學校、社區與家庭。透過彩虹愛家良好的志工培訓制度及長期與小學合作的資源網絡，創造雙重管道。以志工為樞紐，啟動志工家庭成為代間正向互動種子家庭，並透過志工進入學校實施學校學童代間方案。

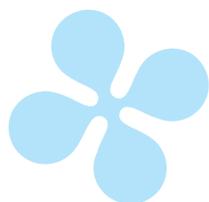
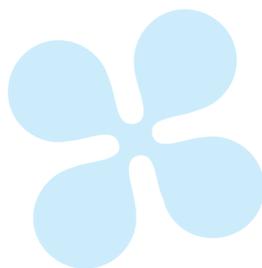
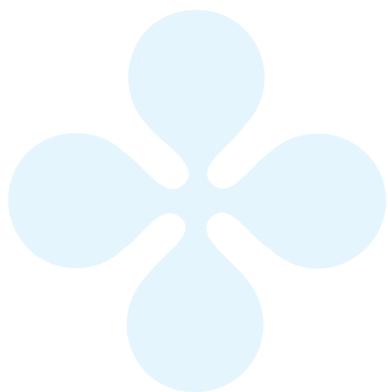


一、方案設計理念

彩虹愛家價值信念與「代間教育」的目標—促進老年世代與年輕世代的了解與尊重不謀而合。彩虹愛家企劃「搭起代間的彩虹」代間方案，研發適合代間互動的教育方案，先對志工催化「代間教育」的重視與熱情，讓志工成為祖孫兩代的橋樑，在家中先開始實施，促進孩子和祖父母互動的機會，期能增進兒童對祖父母的瞭解與關懷。再透過志工在學校中推動課程，使更多的兒童因課程增進與祖父母的關係，進而對社區、社會中的老人付出尊重與關懷。老吾老以及人之老，建立老中青三代和諧相處的家庭，形塑「敬老尊賢」的社會風氣與文化。

二、實施策略

彩虹愛家研發代間互動方案，透過志工培訓活動「搭起代間的彩虹」志工培訓催化志工，啟動志工對「代間教育」的重視與熱情，並以雙管道在家中先開始實施「志工家庭方案」及「學校方案」為對象推動。





三、整體活動流程

方案	活動名稱	時間	地點	對象	備註	
搭起代間的彩虹	講座 1.「搭起代間的彩虹」志工培訓	2小時	活動中心	志工	拍攝過程及記錄活動心得	
	志工家庭方案	1.愛就是要了解他(她)	由帶領者視情況調整(可彈性選擇適合的活動,並結合相關家庭節日進行)	家庭		志工家庭成員
		2.要你健康				
		3.愛的行動				
		4.與阿公阿嬤碰恰恰				
		5. Discovery - 阿公(嬤)側寫				
		6.家有一老、如有一寶				
		7.感恩下午茶—來玩感恩球				
	學校學童方案	1.我和我的阿公阿嬤	8週8節課 每活動2週	學校		國小 中高年級 學生
		2.老人知多少—生理篇、心理篇				
3.阿公阿嬤的一生						
4.有你真好						





四、各活動說明

以下就整體活動流程之各活動加以說明：

活動1-1 「搭起代間的彩虹」志工培訓

活動目標	1.藉由講座啟動志工對「代間教育」的重視與熱情 2.鼓勵志工在自己的家庭中實施		
實施對象	志工	人數	100人
教 學 計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
100分	講座： 1.何謂代間方案 2.代間教育的重要性與意義 3.代間教育的實施可能	單槍、電腦	邀請講師
20分	徵求志工家庭： 1.徵求願意參與在家代間方案活動的志工家庭 2.說明活動步驟及實施方式 3.發放「愛的小叮嚀」、「活動前問卷」、「活動後問卷」	愛的小叮嚀 活動前問卷 活動後問卷	
「搭起代間的彩虹」志工家庭實施活動步驟及實施方式			
<p>第一步：閱讀「愛的小叮嚀」（附件一）及填寫「活動前問卷」（附件二）</p> <p>第二步：與孩子一起討論活動方案，並選擇適合家庭執行之活動</p> <p>第三步：與孩子討論進行的方式、分工、日期及選擇特定的祖父母。亦可自行設計活動（請於活動後的問卷中，寫下進行的方式與內容。）</p> <p>第四步：進行活動&依各個家庭的需要及習慣，記錄過程及整理活動成果</p> <p style="padding-left: 20px;">* 與孩子一起將過程、成果及祖父母、孩子與帶領者自己的心得記錄下來，並可進一步製作成小書等</p> <p style="padding-left: 20px;">* 以其他方式（例如：簡報）記錄過程、成果及祖父母、孩子與帶領者自己的心得。</p> <p>第五步：填寫「活動後問卷」（附件三）</p>			



附件一：「搭起代間的彩虹」志工家庭方案愛的小叮嚀

一、愛的小叮嚀：

1. 活動若需要孩子選擇一位祖父母，請父母引導孩子以直覺為準，挑選特定一位或第一個想到的祖父母。
2. 若家中的四位祖父母皆不易往來或已過世、重病無法溝通，可透過遺物或訪問父母親及親人，來瞭解已過世的祖父或祖母，亦或邀請一位長輩親人、家人作為訪問的對象。
3. 如果孩子與祖父母在言語溝通上有困難，可鼓勵孩子先請教父母，知道如何使用祖父母慣用的語言敘述問題，嘗試用祖父母的母語進行溝通。
4. 訪問阿公（嬤）的注意事項：
 - (1) 訪問開始：

孩子先對祖父母說明訪問的目的：想要更瞭解祖父母。甚至可以說明正在進行一個社會活動。或請父母先幫孩子跟阿公（嬤）說明後，再開始訪問。
 - (2) 訪問的時候：
 - a. 不要急躁、顯得不耐煩，阿公（嬤）還沒講完，就急著問下一題，這樣會讓他們感覺不被尊重。
 - b. 仔細聆聽並適時答腔、回應。
 - c. 發揮好奇心，可以從阿公（嬤）的回答進一步問問題，讓訪問更精彩豐富。
 - (3) 當訪問結束時：不要忘了跟阿公（嬤）說：「謝謝，很高興可以聽您講關於 」。。
 - (4) 請注意及留心：
 - a. 人老了聽力會退化，回想、思考或講話的速度也許會比較慢，請保持耐心。
 - b. 有的阿公（嬤）一旦話匣子打開就停不了，如果阿公（嬤）願意跟你分享更多人生經歷，請不要吝嗇撥出你的時間，聽他們講完，他們會很高興有你聽他們說。
 - c. 如果阿公（嬤）真的講不停，而你的時間不允許時，請你委婉地跟他說：「阿公（嬤），不好意思，我真的很喜歡聽你說，可是（你的難處），所以 」。。





附件二：「搭起代間的彩虹」志工家庭方案活動前問卷

一、進行的對象：阿公 阿嬤 外公 外婆 其他長輩

二、活動實施者（參與這次活動的中生代及年輕一代之成員）：

三、平時孩子與他（她）互動記錄：

1. 多久見一次面：
2. 孩子平時與他（她）互動的狀態：
3. 見面時，通常一起做哪些事：

四、孩子印象中的他（她）：（無論正負向都請孩子表達並表示會接納孩子的描述，因我們需要了解他們的想法。）

1. 他（她）來自哪裡：
2. 他（她）叫什麼名字：
3. 他（她）現在住在哪裡：
4. 他（她）是個怎樣的人：
5. 他（她）的健康狀況如何：
6. 他（她）最常做些什麼：
7. 對於他（她）的生命故事，你知道多少：
8. 他（她）的寶貝是：
9. 他（她）最開心及害怕的是：
10. 什麼是他（她）的絕活：
11. 我們家若沒有他（她）會：
12. 你們有哪些共同點：
13. 你們哪裡很不一樣：
14. 你最欣賞他（她）的是：
15. 「家有一老，如有一寶」他（她）的寶是：



附件三：「搭起代間的彩虹」志工家庭方案實施後問卷

親愛的彩虹媽媽：

平安！謝謝您願意成為啟動「代間正向互動」的帶領者，更謝謝您願意在如此短暫的時間內完成家庭活動，讓我們體會啟動關鍵的果效。煩請您於活動後，如實填寫以下問卷。再次感謝您的付出，為臺灣建立一個更善待世代齊心的努力！填寫後請回傳至：XXX@rkf.org.tw

※有關您的信箱及相關私人資料，未經您的同意必不會外傳，我們會謹守保密原則。

彩虹愛家生命教育協會敬上

一、進行的對象：（可複選）阿公 阿嬤 外公 外婆 其他長輩

二、活動實施者（參與這次活動的中生代及年輕一代之成員）：

三、平時孩子與他（她）互動記錄：（若複選，請分開描述）

1. 多久見一次面：
2. 孩子平時與他（她）互動的狀態：
3. 見面時，通常一起做哪些事：

四、進行的活動：

選擇進行的活動（可複選）

- 活動方案一：愛就是要了解他
- 活動方案二：要你健康
- 活動方案三：Discovery－阿公（嬤）側寫
- 活動方案四：與阿公阿嬤碰恰恰－愛的掛簾
- 活動方案五：愛的行動
- 活動方案六：家庭樹－感恩樹
- 活動方案七：家有一老、如有一寶－尋找傳家寶
- 活動方案八：感恩下午茶－來玩感恩球
- 活動方案九：做一本關於阿公（嬤）的書

五、若是自行設計活動，請將內容詳述於下：

（謝謝您的貢獻，成為其他家庭的祝福。若是選擇已有之方案，就不用填寫）

活動目標：	
實施對象：	
活動內容：	





六、活動方案之建議：

七、活動後的「世代」變化：（變化可分情緒、認知、行為、關係等描述）

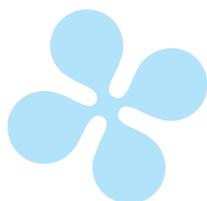
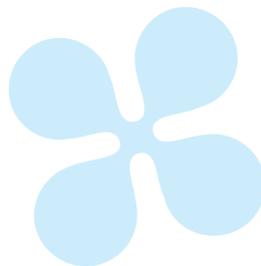
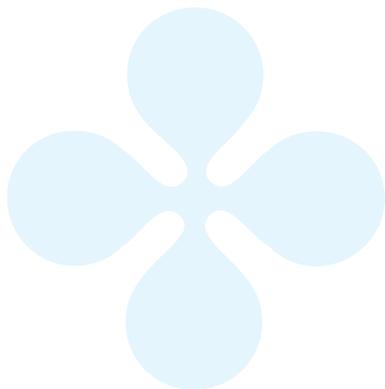
1. 活動後，與活動前問卷比較，孩子對祖父母的印象有不同嗎？有無變化，都請說明。
2. 孩子的活動心得，讓你印象最深的是：
3. 活動後，家中長輩有不同嗎？或說什麼？有無變化，都請說明。
4. 祖父母反應，讓你印象最深的是：
5. 經過活動，祖孫間的關係有何改變？
6. 整體活動讓你印象最深的是：
7. 請用一句話形容整體活動的心得：
8. 你成為帶領者的心得是：

活動記錄

透過講座活動，啟發了志工們對於代間議題的認知，進而徵召種子家庭、實際進行活動體驗，並使志工們成為三個世代中的帶領者（Key person），成為祖父母和孩子間溝通互動的橋樑。

活動小叮嚀

有效的代間方案，需考量參與者的個別差異。實施活動前，若能蒐集參與者的資料，進一步瞭解參與者的特質、生活習慣、家庭結構與成員等，因應需求彈性調整方案，將更能讓方案活動更貼近參與者的需求；尤其離婚與重組家庭的增加，方案活動的設計，可能需要帶領者加以修改應用。





活動2-1至活動2-7為志工家庭方案，鼓勵帶領者在家中進行代間活動，這些活動皆具備了簡易性與可行性，時間也較為彈性：

活動2-1 愛就是要了解他（她）

活動目標	1. 增進三代間日常生活及習慣、嗜好等的瞭解 2. 讓孩子發現自己與祖父母的相似和相異之處 3. 傳承家庭價值		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
60分	1. 帶領者與孩子一起設計默契大考驗問卷題目 2. 家族聚會（餐）時，將問卷拿出讓祖孫一起進行默契大考驗 3. 整理彼此的答案，討論及溝通彼此的同與異	默契大考驗問卷	
 <p>▲ 默契大考驗活動進行</p>			





活動2-2 要你健康

活動目標	1. 促進孩子對祖父母身體的瞭解與關心 2. 培養孩子用行動表達愛與關照祖父母健康之能力 3. 讓祖父母感受到孩子的關心及增進正向之互動		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
60分	1. 與孩子一起設計關照祖父母的行動計畫 2. 設計一道適合祖父母的健康食譜 3. 實際製作，並邀請祖父母食用 4. 請孩子向祖父母說明食譜的貼心設計 5. 請祖父母對孩子的表現給予回饋	參考菜單	
食譜範例：銀色菜單 引自《祖孫關係教育手冊》			
<p>山藥營養價值高，富含蛋白質、糖、氨基酸、鈣、磷、鐵、維生素C等多種有益生命活動的重要物質，這也是山藥為益壽佳品的原因。</p> <p>* 菜名：「藥」你健康</p> <p>* 份量：6-8人份</p> <p>* 材料：帶皮紅山藥800g、糯米粉2C、麵粉1/2 C、糖3/4 C、麵粉1/2 C、水1C、沙拉油6C、麵包粉3C (Ps. 1C=1杯=240g)</p> <p>* 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將山藥去皮蒸熟，搗成泥（可略帶山藥小塊增加口感）。 2. 加入糖、糯米粉、麵粉揉成團。 3. 1/2 C麵粉加1C水調勻。3C麵包粉置於鐵拖盤備用。 4. 將（1）+（2）分成60份。 5. 揉成圓形，沾麵粉水、裹上麵包粉。 6. 入油鍋，以中火炸至外表金黃，撈起，瀝去多餘油份即可。 <p>※ 配合老年人飲食習慣與營養需求，變更『油炸』烹調法：先將山藥薯餅用保鮮膜包好，放入微波爐中，微波至熟軟後拿出，除去保鮮膜放入油鍋中炸至表面金黃，減少食物含油量。以此方式製作的山藥球，口感較直接油炸至熟的山藥球紮實。白山藥作法和紅山藥相同，只是白山藥含水份較多，需多加一杯麵粉方便操作。</p>			



* 需要工具：

1. 削皮刀兩把、菜刀、水果刀各一把，切麵刀兩支。
2. 量杯兩個，飯匙（刮刀）兩個，鐵湯匙兩支。
3. 鍋鏟、瀝油篩網各一。
4. 大中小鋼盆各一，炒菜鍋一個，鐵托盤一個，蒸架一個。



活動2-3 愛的行動

活動目標	1. 增進孩子愛祖父母的能力 2. 拉近兩代之間關係並形成家庭正向文化		
教學計畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
60分	1. 帶領者講述繪本《外婆的牽牛花》 2. 帶領者與孩子一起腦力激盪祖父母的需要及孩子能為祖父母做的事 3. 實踐腦力激盪中孩子想到可以為祖父母做的事	繪本 腦力激盪紙 筆	





活動2-4 與阿公阿嬤碰恰恰

活動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進祖父母與孩子正向互動的機會－給阿公、阿嬤一個神秘禮物 2. 讓孩子有表達愛的機會 3. 讓孩子有機會認識祖父母的優點，提供孩子正向眼光看待老化及祖父母，而非停留在較負面的印象 4. 讓祖父母感受到孩子的重視、愛與關懷 5. 讓孩子體會生命的傳承及意義 6. 讓祖父母可以回顧自己生命的貢獻，透過下一代的感恩，對自己的生命有一次美好的統整 		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
60分	愛的掛簾 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過父母或祖父母自己說故事，以瞭解祖父母的成長史 2. 讓孩子找出祖父母值得學習的長處，及兩輩之間共同優點，約定成為傳家寶 3. 與孩子一同製作集結祖父母優點的掛簾 4. 請孩子將掛連送給祖父母，並親口對祖父母說明掛簾上的祖父母優點 5. 請祖父母對孩子的作品回饋 	掛簾材料	
60分	家庭樹－感恩樹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領者與孩子一同製作家庭樹海報 2. 在海報上貼上每位家人的照片 3. 可結合「愛的掛簾」活動，述說祖父母和父母輩的故事，數算恩典後做紀錄 	彩色筆 海報 家人照片 膠水	



活動2-5 Discovery—阿公〔嬤〕側寫

活動目標	1. 透過觀察增進孩子對祖父母生活及身、心、靈的瞭解 2. 促進兩代間互動的機會，讓祖父母有機會貢獻自己的智慧、經驗 3. 建立家庭史並找出家庭中的正向資源		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
1天	我眼中的阿公（嬤） 1. 孩子拍攝或錄影祖父母的一天 2. 孩子拍攝或錄影後與祖父母分享觀察與感受 3. 請祖父母針對孩子的分享給予回饋 4. 進一步製作成「我眼中的阿公（嬤）」之簡報或心情日記	攝影機 相機	
60分	做一本關於阿公（嬤）的書 1. 與孩子一同討論製作一本以祖父母為主角的書 2. 與孩子討論訪問祖父母的問題 3. 以拍攝或錄影方式記錄訪問內容 4. 製作「祖父母的書」	攝影機 相機 訪問稿	





活動2-6 家有一老、如有一寶

活動目標	1. 增進孩子珍惜與祖父母的相處並重視他們的智慧與生命歷程，確實體會家有一老如有一寶 2. 讓祖父母體會「代間互惠世代傳承」之意義		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
30分	1. 引言：《佐賀的超級阿嬤》或《魔法阿嬤》的故事	書籍 《佐賀的超級阿嬤》 系列或電影 《魔法阿嬤》	
挑選孩子可與祖父母共處一週的時間進行	1. 讓孩子用一週時間觀察或採訪祖父母的生活智慧和絕活，以及美好特質 2. 請孩子將觀察記錄下來製作成一本小書	小書製作材料	
30分	1. 請孩子和祖父母分享小書		
<div data-bbox="496 1272 1106 1731" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="555 1749 1040 1783">▲ 觀察、採訪及參與阿嬤的拿手絕活</p>			



活動2-7 感恩下午茶—來玩感恩球

活動目標	1. 促進兩代正向互動的機會與能力 2. 增進孩子對祖父母正面的印象及提升接納生命各個面向的能力		
教學計畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
30分	1. 帶領者述說感恩節由來 2. 帶領者講解繪本《金蛋下午茶》	繪本	配合節慶進行
一週	1. 帶領孩子思考「凡事謝恩」 2. 請孩子記錄應該感恩祖父母的事（共一週）	感恩記錄紙	
30分	1. 邀請祖父母一起喝「感恩下午茶」 2. 孩子和祖父母分享感恩的事 3. 祖父母回饋	下午茶	





活動3-1至活動3-4為在學校實施之學童方案，共8週8節課：

活動3-1 我和我的阿公阿嬤

活動目標	1.引起孩童對祖父母的關注 2.經由檢視自己與阿公阿嬤間的關係，開啓認識老年人的第一步		
活動時間	二節課共80分鐘（隔週進行）		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
40分	1.課前評量：學生對祖父母的認識 2.繪本欣賞與討論《外婆的牽牛花》 3.老人畫像—讓孩子畫出心目中的老人畫像 4.回家作業—默契大考驗與訪問祖父母	繪本 默契大考驗問 題單 圖畫紙 彩色筆	
40分	1.分享默契大考驗的結果 2.分享阿公阿嬤的照片故事（孩子輪流向全體分享）	默契大考驗問 題單 照片	
			
<p>▲ 阿公阿嬤默契大考驗活動進行</p> <p>檢視自己對祖父母的認識時，孩子發現自己原來對阿公阿嬤的瞭解是這麼少，藉由過程增加了孩子和祖父母間的互動。許多阿公阿嬤也非常驚訝學校竟然有和他們相關的作業。</p>			



活動3-2 老人知多少

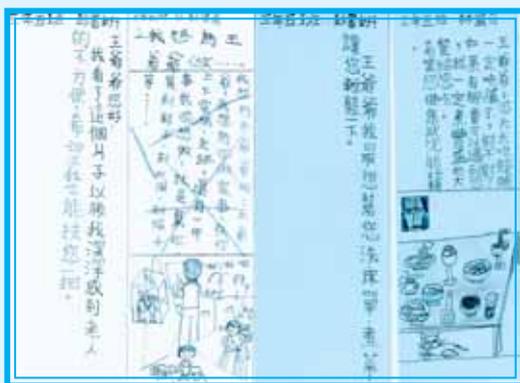
活動目標	1. 透過活動讓學生瞭解老年人心理，可能因生理老化而產生的不便，以同理老年人並尊重他們 2. 透過影片使學生更能瞭解老年人變老時的心理歷程		
活動時間	二節課共80分鐘		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
40分	1. 引言：邀請孩子參加體驗活動 2. 「學阿公阿嬤走路」—孩子模擬老人走路 3. 「阿公阿嬤挑綠豆」—孩子分組戴工作手套挑綠豆比賽 4. 結語：體驗過老人的感受，希望孩子能更體貼祖父母	工作手套 綠豆	
40分	1. 影片欣賞—王爺爺的家 2. 請孩子分享觀看影片後的感受 3. 請孩子寫下心得	影片	
<p>對老人生理的認識：孩子透過模擬老人走路和眼花視茫看不清楚薏仁綠豆的過程中，實際體會了老人在生理上力不從心的限制。</p>			
			
▲「學阿公阿嬤走路」體驗活動		▲「阿公阿嬤挑綠豆」體驗活動	





活動記錄—影片心得

「王爺爺的故事」深深觸動老師和孩子，許多孩子甚至紅了眼眶。透過「思考教學」的提問引導，引領孩子進到老人的內心，同理他們面對老年各種限制的心情，拉近孩子與老人之間的距離。這時候，孩子與老人不再是沒有關聯、彼此獨立的個體了，孩子已經能夠瞭解老人。繼續引導孩子「想對王爺爺說什麼話？可以為他做什麼？」



孩子的話：

- 王爺爺您好，我看了這個片子以後，我深深感到老人的不方便，希望我也能扶您一把。
- 王爺爺，我想為您做家事、扶您上下電梯、走路，還有一件事我很想做，就是幫您買新鞋子、新衣服、新帽子。
- 王爺爺我最想幫您洗床單、煮菜、讓您輕鬆一下。
- 王爺爺，您天天吃饅頭一定吃膩了對不對？如果有機會可以遇到您，我一定煮豐盛的大餐給您吃。希望您健康狀況能好轉。

活動小叮嚀

- (1) 體驗活動(如「阿公阿嬤挑綠豆」)，應考量教室空間，做合適的調整。
- (2) 教案是一系統性、結構性的教學方案，不宜拆解或與其他課程組裝實施，且有許多活動需要孩子於課後進行，因此進班前，若能與該班導師達成共識，爭取完整實施的時間，且有導師配合督促孩子完成課後活動，方案達成的效益將更能彰顯。



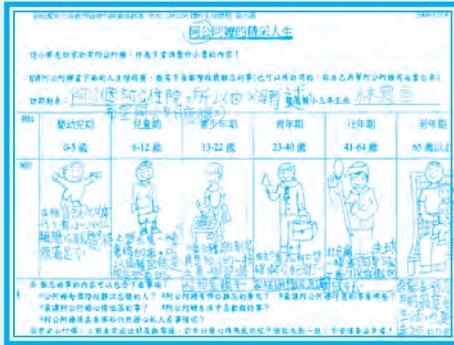
活動3-3 阿公阿嬤的一生

活動目標	1. 透過活動讓學生體會老人的生命歷程與生命價值 2. 透過訪問增進學生對阿公阿嬤的瞭解與關係		
活動時間	二節課共80分鐘（隔週進行）		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
40分	<p>回家作業： 訪問阿公阿嬤生命歷程的難忘故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「繪製生命階段圖」—請孩子用圖畫替祖父母畫出生命階段圖，代表生命中的各階段 2. 小組分享祖父母的生命階段圖 3. 全班分享祖父母的生命階段圖 4. 繪本欣賞與討論《精采過一生》 	圖畫紙 彩色筆 繪本 訪問單 小書材料	低年級若要實施，需修改學習單的文字描述及增加圖案解說，教師更需要仔細教導、引領低年級學童。
40分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「阿公阿嬤生命歷程小書」製作 2. 展示彼此的「阿公阿嬤生命歷程小書」 3. 帶領者引導孩子彼此回饋與分享 	小書	
範例：生命階段圖—阿公阿嬤的精彩人生			
<p>藉由「生命階段」圖，讓孩子知道生命是有階段性的，進而延伸讓孩子去瞭解自己阿公阿嬤的生命歷程。許多孩子在訪問阿公阿嬤及為他們製作小書的過程中，發現祖父母非常辛苦地過了大半輩子，中間有挫折有艱難，但都一一度過。到了老年，最喜歡做的事情就是和孫子玩，而且孫子出生的那一刻，是祖父母生命中最難忘的事。</p> <p>孩子因為瞭解阿公阿嬤的生命經歷，擴展對生命歷程和生命風貌更多元的認知。例如：阿嬤愛種樹、阿公阿嬤的生活真的是多彩多姿、小時候種田很辛苦、兄弟姐妹太多，所以外公沒去讀書自己賺錢賣報紙、終於知道爺爺小時候沒錢讀書，現在才會一直叫我認真讀、做事情很有耐心、讀書很用心、認真工作、可以活很久、很會雕刻（有口皆碑的手藝讓我覺得很光榮）、阿婆會放牛、他很勤勞、數學很厲害、小時後上課很認真、很會抓魚。</p>			



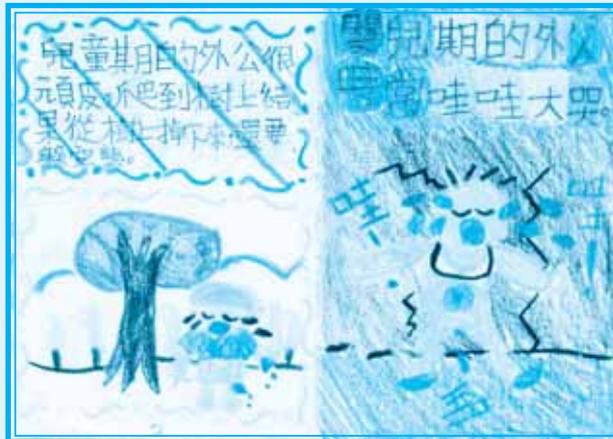
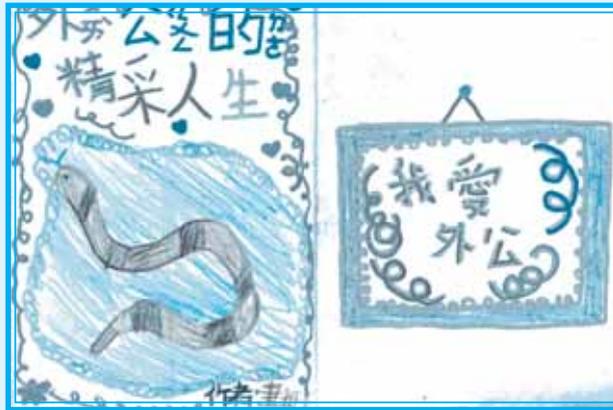


透過瞭解阿公阿嬤漫長的生命經歷，孩子也明白生命中可能會有不同的遭遇，即使遇到挫折，仍然可以努力面對。例如：阿公中風了，不過還是努力的把事做完、外公小時候沒錢讀書，卻去找工作賺錢賣報紙，我覺得外公這一點令人敬佩。



▲ 孩子採訪阿公阿嬤一生後，畫出他們的生命階段圖

範例：阿公阿嬤生命歷程小書





活動3-4 有你真好

活動目標	1.發現阿公阿嬤的好，理解在生命中有阿公阿嬤的陪伴是很幸福的 2.對阿公阿嬤實現具體的感恩之意		
活動時間	二節課共80分鐘（隔週進行）		
教 學 計 畫			
建議時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
40分	1.上週優良的「阿公阿嬤的生命小書」頒獎 2.繪本欣賞與分享《先左腳再右腳》 3.感恩行動—愛的支票或其他創意愛的表達 4.請孩子寫一封信感謝阿公阿嬤並表達愛	獎狀與獎品 繪本 信紙	
40分	1.請孩子分享「給阿公阿嬤的一封信」 2.請孩子分享觀察到祖父母收信後的反應 3.引導孩子分享代間活動的感受 4.課程回顧與分享	信	
活動記錄：「給阿公阿嬤的一封信」			
<p>「給阿公阿嬤的一封信」內容摘要</p> <ul style="list-style-type: none"> * 謝謝您每個星期二來陪我玩，還煮好吃的飯菜給我吃。 * 謝謝阿公阿嬤照顧我，覺得很開心，阿公阿嬤我喜歡你 * 阿公阿嬤謝謝您這麼用心的保護我們，謝謝你們 * 我很期待再吃一次阿嬤煮的菜，阿嬤煮的菜是最好吃的！ * 謝謝阿公阿嬤以前照顧我到現在，祝您身體健康 * 謝謝您陪伴我度過這美好的童年，也希望您能早日康復 * 謝謝您養活爸爸，如果沒有他就沒有我，但是您已經去世了，我會永遠愛著您。 * 阿嬤我覺得您很辛苦，所以我要對您說謝謝，阿嬤我愛您 			





- * 阿婆，您的身體好嗎？我很好。您有受到關心嗎？我有。您一定要出去運動，希望您每天都很快樂。
- * 謝謝爺爺、奶奶從我小時候就一直陪伴著我玩，陪伴著我一起長大
- * 我要感謝您每一天陪伴我，我每一天都非常非常快樂，您還為我包水餃，洗衣服，您真的對我很好。
- * 阿嬤謝謝您買了很多東西送我，我覺得很幸福，我能感受到您對我的愛，讓我非常感動這幾年謝謝你照顧我。

阿公阿嬤受到信時的反應為何？

- * 很高興的對我笑，還拔了三顆蘋果給我。
- * 很高興和感動、臉上很感動的表情。
- * 大笑、說謝謝妳。
- * 眼淚都掉下來了，他們很開心，也對我說要乖乖讀書喔！
- * 阿嬤的臉很開心，他說你真可愛。
- * 很感動，他就說，可是我現在已經老了不能陪伴你了。

孩子分享代間活動的感受

課程開始孩子關於老人的印象：

假牙、醫生、幻想、退化、皺紋、駝背、白髮、柺杖、輪椅、光頭、白鬍子、生病（高血壓、心臟病、糖尿病、中風）、老花眼。多是外觀及生理上的印象。

課程結束孩子關於老人的印象：

仍有上述的描述，但增加了更多對老人（阿公阿嬤）的認識：包括興趣、特質、情感層面及對生命歷程的描述，例如：喜歡跟我玩、很辛苦、阿嬤很快樂、愛我們、付出、爺爺真的好可愛、小時候從樹上掉下來、空襲警報、種菜、怕老師。甚至，請他們挑選情緒卡描述想對阿公阿嬤表達的心情，最多孩子選擇的是：感動、被鼓勵、分享、被愛、滿足、幸福。

透過代間活動孩子從一開始「關係檢視」、「認識老人的生理、心理」到發覺「老人的生命歷程與生命價值」、最後讓孩子對祖父母表達愛和感謝的「真愛與回饋」，發現孩子對老人態度上已逐漸的轉變。孩子有機會探索祖父母的生命歷程，因了解而有更多的接納，並學習給予愛的回饋。



執行單位的話

彩虹愛家在此次的代間方案過程與結果都獲得許多感動。此外執行發現，家庭活動的實施需要一段時間，方能達到讓志工充分瞭解、從容實施之成效。彩虹愛家志工平時生命教育的培訓、與人互動及執行方案之能力，成為家庭自行實施活動的最佳基礎。

代間教育的推動，使老人因被了解，而提升自我價值，感受到尊重與愛。孩子也從祖父母的生命經驗與智慧擴展生命的視野，家人關係也更為融洽與和樂。代間方案的實施與延展了學校生命教育的廣度、深度，更從自身的家庭中啟動了生命傳承和延續的重要使命，真正落實『代間互惠、世代傳承』的生命教育。面對即將來臨的高齡化社會，代間教育是刻不容緩，老吾老以及人之老，臺灣將成為充滿溫馨與愛的敬老環境。

帶領者的回饋

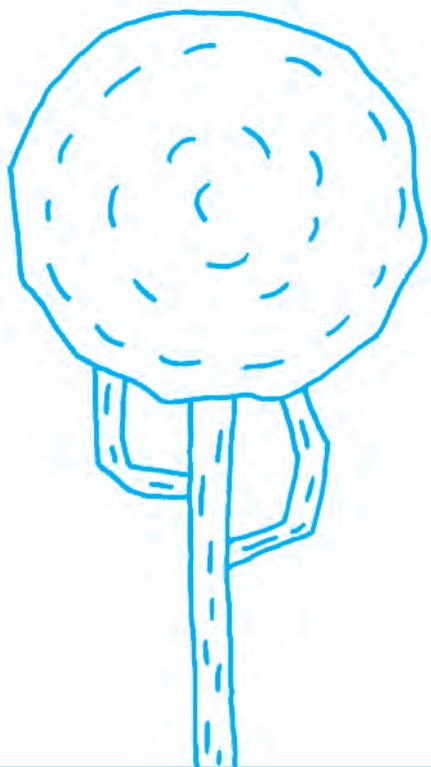
方案的實施不僅使孩子有機會探索祖父母的生命歷程，且因了解而有更多的接納，並引動正向的互動；促使祖父母們和孩子有較多的接觸，兒孫的回饋成為他們的安慰歡喜，自我整合祖父母的生命歷程。帶領者在活動中感受到自身「橋樑」角色的重要性，參與活動感到非常地有價值，看到上下兩代產生極美好的互動，更覺得欣慰。

參考資料

- 林瑩珠（譯）（2003）。**青少年期教養法**。台北：遠流。
- 島田洋七（2006）。**佐賀的超級阿嬤**。台北：先覺出版社。
- 郭志丕（1999）。**金蛋下午茶**。台北：宗教教育中心。
- 劉清彥（2007）。**外婆的牽牛花**。台北：彩虹愛家生命教育出版。
- 芭貝柯爾（1999）。**精采過一生**。台北：三之三出版。
- 湯米德包羅（1999）。**先左腳再右腳**。台北：漢聲出版。
- 林如萍（主編）（2006）。**祖孫關係教育手冊**。台北：臺灣家庭生活教育專業人員協會。



第三單元



把愛傳出去— 祖孫世代情



臺北基督教女青年會協會

臺北基督教女青年會協會，成立一甲子期間，關心家庭不遺餘力，藉女青年會獨特的社區組織運作模式，培訓傳愛種子，深入社區家庭實踐，透過分享彼此的成功經驗，把愛傳出去。

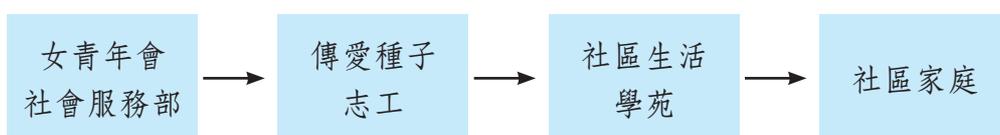


一、方案設計理念

少子化加上醫療保健發達，人口老化已是目前全球關注的趨勢，又因都市化社會興起，核心家庭成為主流家庭模式，世代疏離的現象也日益顯著。為實踐「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的大同世界理想，「把愛傳出去~祖孫世代情」方案，期望引導不同年齡世代，對老化及老年生活有適切的認識與了解，搭起代間的橋樑，增進祖孫互動、了解家人的角色意義與責任，並相互友愛尊重，進而建構一個對老人親善的生活環境及無年齡歧視的融合社會。

二、實施策略

透過女青年會社會服務部中既有社區組織的運作模式，以「社區生活學苑」成員出發，培訓傳愛種子，啟動社區婦女展開行動計劃，並拓展到社區家庭的實踐。鼓勵「社區生活學苑」成員，分享成功的代間方案，複製成功的方案模式，進而把愛傳出去。



三、整體活動流程

活動名稱	時間	地點	對象
愛心隊種子志工培訓	12小時	演講場地	傳愛種子志工
社區在地幹部培訓 (方案說明會)	8小時	演講場地	社區在地幹部
社區行動	視活動需求 而定	家庭、演講場 地、學校、活動 中心、公園等	社區民衆

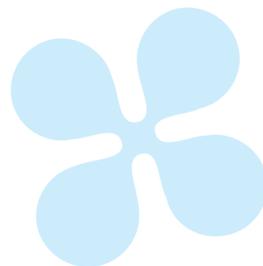
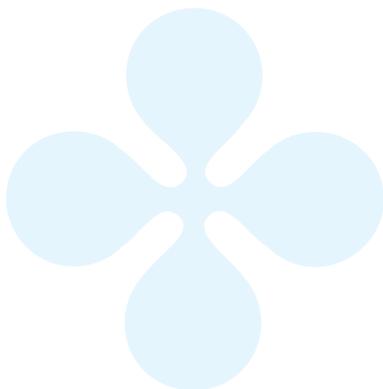


四、各活動說明

以下就整體活動流程之各活動加以說明：

活動1 愛心隊種子志工培訓

活動目標	1. 培訓傳愛種子，透過演說、音樂、影片等，引起動機 2. 提供志工方案設計範例，鼓勵參與		
實施對象	志工	人數	100人
時間	12小時（1週內或2-3週內完成），可彈性調整每次時間合併課程		
計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
2小時	祖孫世代情故事認知教育	繪本	邀請講師
2小時	「禮運大同篇」演說		邀請講師
2小時	「把愛傳出去」主題曲教唱	音樂	邀請講師
2小時	「把愛傳出去」經驗分享— 非洲宣教史		邀請講師
2小時	「把愛傳出去」影片賞析	影片	
2小時	影片研討暨方案示範		





活動2 社區在地幹部培訓（方案說明會）

活動目標	1. 澄清代間方案的意義 2. 瞭解代間方案的實施方式與內容 3. 透過演說、音樂引起實施代間方案動機 4. 提供志工方案設計範例鼓勵參與		
實施對象	社區在地幹部	人數	100人 (講堂可容納人數)
時間	8小時		
計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
2小時	「把愛傳出去－祖孫世代情」方案說明 1. 說明方案內容 2. 說明方案進行方式		
2小時	代間方案專題 1. 分析臺灣當前的代間教育環境 2. 澄清方案的意義、重要與重要概念		邀請講師
1小時	禮運大同篇詮釋		邀請講師
1小時	把愛傳出去歌曲教唱		
2小時	「祖孫世代情」活動示範 1. 分享現有的代間活動 2. 鼓勵與引導幹部們推動並創意設計方案活動	附件一	



附件一：「祖孫世代情」代間活動示範

活動名稱：讓愛住我家—祖孫烹飪樂

活動時間：90分鐘

活動對象：祖父母、父母、孫子女共14人

活動目標：1. 運用祖母專長教學增進祖孫相互瞭解
2. 促進祖孫三代情感連結與互動

活動方式：1. 由家人輪流朗讀食譜
2. 祖母介紹秘訣並示範，指導家人共同完成
3. 孫子女提問並嘗試對祖輩回饋分享。

活動名稱：祖孫四代情—阿嬤的每週聚餐

活動時間：5小時

活動對象：阿嬤、兒子、媳婦、孫兒/女、孫女婿、曾孫女共13人

活動目標：藉由四代互動，增進彼此認知與凝聚祖孫情感

活動方式：1. 帶領四代音樂輔療活動
2. 孫輩才藝表演
3. 接送祖母用餐
4. 帶領小遊戲

活動名稱：獻給阿嬤的80歲生日禮

活動時間：60分鐘

活動對象：祖母、孫子女

活動目標：增進孫子女對祖母過去生活的了解

活動方式：透過圖片，請祖母介紹過去生活的歷史文物

活動名稱：祖孫一起養樂多

活動時間：30分鐘

活動對象：祖父母、孫子女

活動目標：提升家庭倫理，增進祖孫的感情

活動方式：透過按摩，使祖父母能放鬆，表達愛與感謝





活動3包含在家庭內部進行的活動，並可在社區進行成果發表會，進一步可以園遊會、演講或座談等形式推廣此活動：

活動3 社區行動

活動目標	1. 透過活動1、2，各社區具體設計家庭活動 2. 實施代間活動 3. 透過不同社區的成果分享，互相觀摩成長 4. 透過分享各社區成功的代間活動，鼓勵其他民衆在家實施			
實施對象	社區民衆、生活學苑代表	人數	不限	
時間	視活動需求而定			
計 畫				
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註	
不限	社區自行設計代間活動，強調家庭成員至少應有兩代雙向互動的設計，並實際施行	視活動		
社區行動-家庭代間活動示範				
活動名稱	活動時間	對象	活動目標	活動內容概述
祖孫兩樣情	150分鐘	外祖父母 父母 外孫	透過三代早年相片留影做生活對比互動，增進彼此關愛情感交流	外婆蒐集兩代嬰兒、住家相片，對比引導孫子認識，孫子戴外婆的眼鏡、穿爺爺傳承的馬掛拍照，延續兩代情
阿嬤的60歲生日	240分鐘	祖母 父母 孫子女	子孫準備禮物，瞭解文化倫常，回饋祖母，並增進祖孫情誼	孫子前往市場親自挑選購買祝壽六禮，致贈並祝福阿嬤的生日
祖孫星光幫	180分鐘	祖母 父母 孫子女	利用懷舊照片與學習祖父母年代歌曲，拉近年齡距離	觀賞懷舊照片，祖父演出三弦琴、孫子表演小提琴，祖孫接力歡唱，孫子女製作活動數位DVD回贈祖母



當我們貼在一起	120分鐘	祖母 父母 孫子女	祖孫利用多元方式增進代間情誼與溝通學習	祖孫使用電腦視訊對話、便利貼溫馨留言、相互擁抱與製作祖譜電子檔
阿嬤的生日	240分鐘	祖母 父母 孫子女	透過母語學習與慶生聚會，增進祖孫互動表達	孫子女訪問阿嬤生活經驗，以英語問候阿嬤，並學習阿嬤的母語，兩代共學
祖孫日常生活剪影	60分鐘	祖母 父母 孫子女	藉記錄生活剪影，與現代影音平台運用，增進祖孫世代互動與瞭解	子孫拍攝三代同堂的生活景象，利用網路部落格紀錄家人互動點滴，與祖父母分享
我的甜蜜家庭-慶生會	90分鐘	祖父母 父母 孫子女	藉年幼孫子生日聚會，學習增進三代情誼表達方式	邀請祖父母與孫子女同唱生日頌，合作吹蠟燭，相互親吻擁抱、互道讚美與祝福的話
阿公每年生日團聚	8小時	阿公 子孫 曾孫輩 及牧師、師 母等	提升孫對祖輩認知，增進互動與倫理傳承，凝聚世代祖孫情	子孫協助打理阿公儀容、準備阿公餐點、陪伴阿公出遊、學業報告與感恩回應，與視障祖父互動
祖孫四代情	8.5小時	曾祖母 祖父母 父母 孫子女等 親友	安排家人團聚，設計活動增進四代親屬感情與培養孫輩瞭解與執行傳統孝道	利用節慶安排由孫子女對祖父母說吉祥話，父母提供獎金以鼓勵孫子女表演節目，並至鄉下安養院探訪年邁曾祖母
歡樂時光	60分鐘	祖母 媳婦 孫女	培養關懷能力與技巧，學習世代尊重與相處	孫女扶持陪伴阿嬤走路，訪問老人家喜好與習性，並依阿嬤需求指導孫女協助祖母放鬆按摩





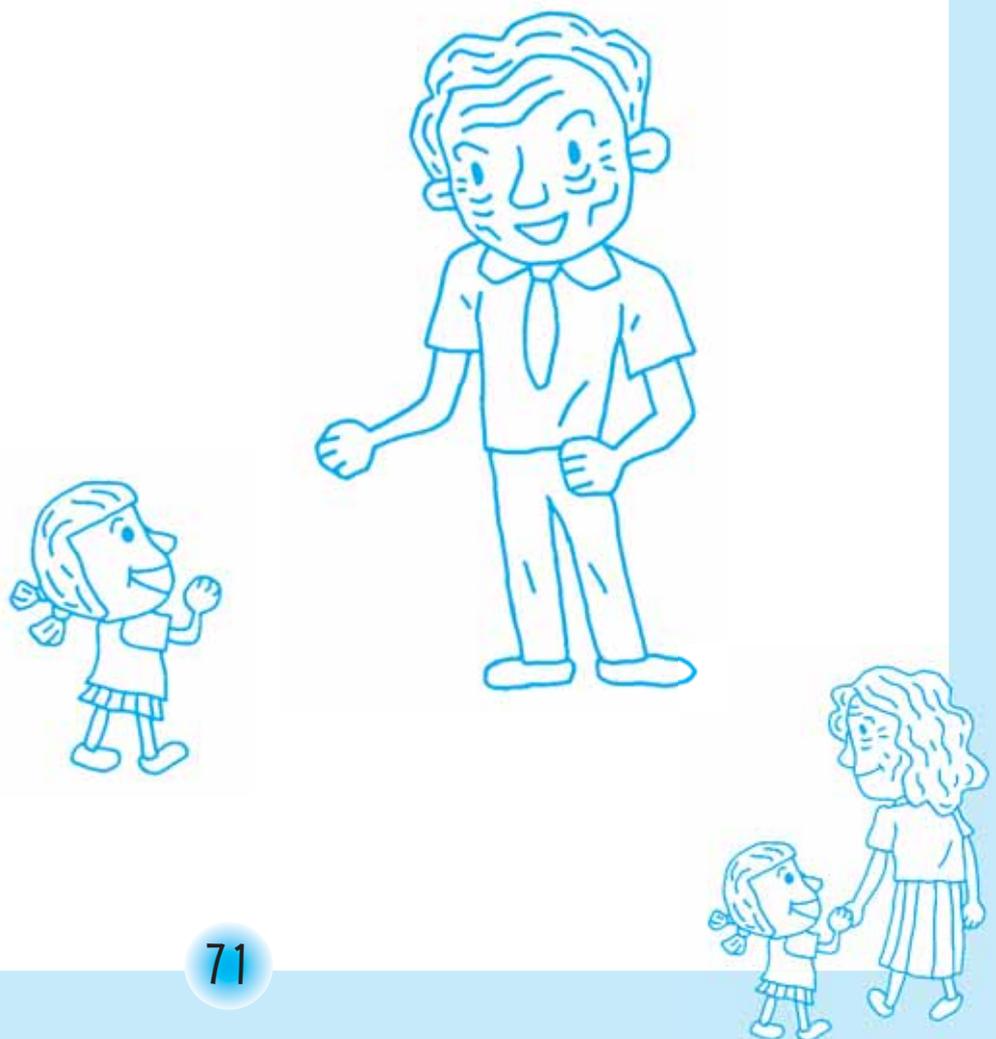
祖孫情濃	60分鐘	祖父母 父母 孫子女	增進家人角色了解進而相互尊重，並安排共遊凝聚情感	利用電腦共同製作家庭樹，放入家庭成員相片與簡介，並介紹祖母的快樂成長園地，安排三代同遊同住一個房間，增進親密關係
我們愛讓世界不一樣	120分鐘	祖母 父母 孫子女	引導孫子女了解家庭生命歷程	祖母整理出家庭懷舊照片，解說家庭的三代故事，並以歌唱傳遞愛的力量
不一樣的父愛	150分鐘	祖父母 父母 孫子女等 親友	傳達凝聚親情的重要因素並不需要有血緣關係	子孫為繼祖父慶生，共同準備餐點，並輪流表達祝福話語
阿嬤的急智	30分鐘	祖母 孫女	感受祖母的智慧，進而培養尊重長輩	孫女訪問祖母問題解決方式，尋求祖母的生活智慧
手腦並用·寓教於樂	60分鐘	祖母 孫女	兩代共學，提升祖孫互動	祖母與孫女共同學習製作趣味環保勞作，孫女教阿嬤念ㄅ、ㄆ、ㄇ
你是我的老師	120分鐘	祖父母 國小孫子女	培養兩代溝通技巧與相互學習，促進情誼	祖父母教唱台語歌謠、設計遊戲學台語，孫子女指導使用電腦查詢資料

社區成果發表會

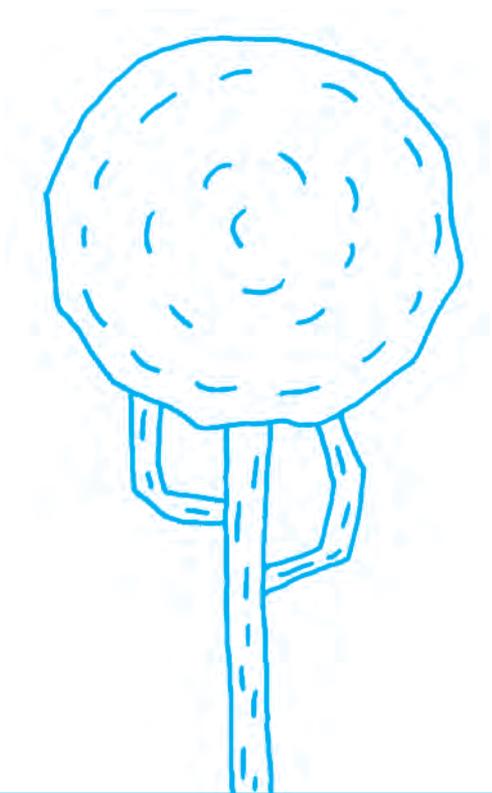
時間	流程/內容	使用材料	備註
3小時	各社區行動-家庭代間活動 設計之成果報告	各社區報告需要之 設備	
1小時	專家回饋		邀請專家



延續推廣活動（放愛發光、把愛傳出去）			
活動名稱	活動	流程/內容	使用材料
讓愛發光— 祖孫情園遊會	4小時 8小時	邀請舉辦代間活動的各社區共襄盛舉，以曾進行的代間活動為攤位主題，提供分享的機會，並在園遊會的活動進行中，不但傳承原有的代間活動，更創造新的代間活動方式	園遊會需要
把愛傳出去— 社會溫馨情	不限	以分享現有的代間活動為基礎，利用演講、座談等方式，提供各相關單位經驗分享	代間活動集錦 編冊、簡報宣 傳檔案



第四單元



祖孫針線情

中華民國合家歡協會

中華民國合家歡協會成立以來，以家庭教育議題為服務核心，設計多元家庭的活動與課程，深入社區、部落等地區，發展良好的活動與方案。本次更針對祖孫關係，設計一系列代間教育活動，強調資源在地化、活動輕鬆化、教育生活化，示範社區內極佳的祖孫代間方案。



一、方案設計理念

臺灣地區近年來快速變遷，晚婚、少子、高齡化等現象使得社會型態迥異於過去，有待政府與民間共同規劃因應之道。其中高齡化現象延長代間共處的時間，家庭既提供代間互動的環境，「家有一老，如有一寶」或「家有一老，如有一草」的觀念不但影響年輕世代對老年世代的態度，更影響老年人口之福祉。由於祖孫關係是年輕世代與老人互動的重要經驗，方案設計希望能增進祖孫互動與親密，進而鼓勵青少兒敬重、接近並樂於服務社區中的長者。

合家歡以資源在地化、活動輕鬆化、教育生活化為方案設計的基本原則，期待代間活動能輕鬆地在生活中紮根落實。

- 資源在地化：善用在地人力為活動帶領人，並倡議建立社區中廣義的祖孫定義（含有血緣與無血緣）、增進祖孫雙方了解與情感交流。
- 活動輕鬆化：透過簡單、有趣的遊戲，推動代間健康終身學習概念。
- 教育生活化：分組學習與簡單的比賽中，建立年輕世代對老人應有的正向與健康觀念。

二、實施策略：

活動對象：原住民部落或鄉間社區居民。鼓勵祖孫組隊報名，社區鄰居間的隔代組隊參加。

執行方式：

1. 事前與村里長、部落頭目、社區發展協會理事長溝通理念，邀約社區居民踴躍參加。
2. 邀請長輩分享小時候的遊戲、邀約成為師資，並培訓在地活動帶領人。



三、整體活動流程

活動名稱	時間	地點	對象
搭起代間的橋樑－ 祖孫關係教育志工培訓	8小時	演講場地	對代間教育有興趣的 家庭教育志工
專題演講－ 邁向一個不分年齡、 人人共享的社會	3.5小時	演講場地	社區居民、意見領袖
社區園遊會－祖孫闖關樂	4小時	學校、活動 中心、公園	社區居民祖孫一起參加
祖孫針線情	3.5小時	教室	社區中的祖孫





四、各活動說明

以下就整體活動流程之各活動加以說明：

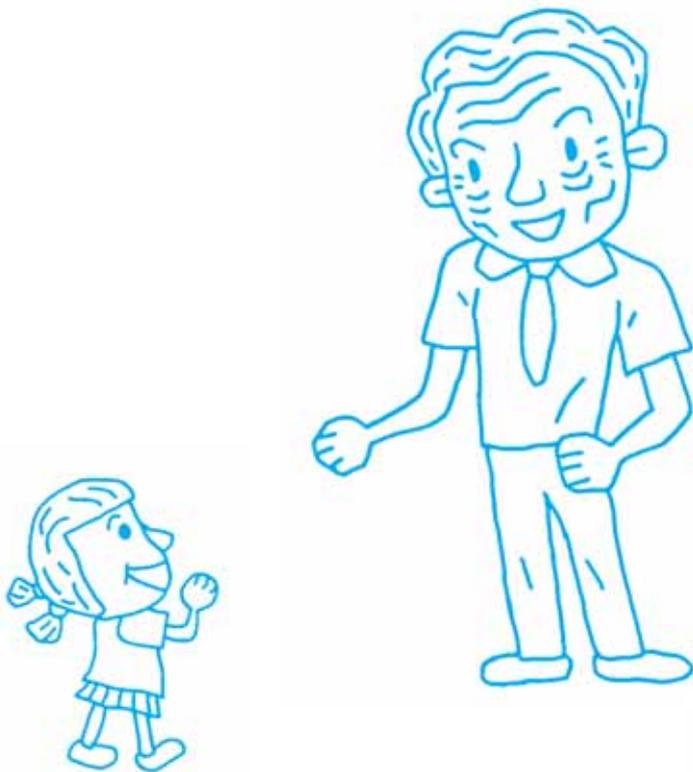
活動1 搭起代間的橋樑－祖孫關係教育志工培訓

活動目標	培訓志工能規劃與帶動祖孫代間教育活動： 1.能說出代間教育的定義與重要 2.能設計靜、動態活動 3.能分工執行活動		
實施對象	對代間教育有興趣的家庭教育志工		
時間	8小時		
計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
30分	報到	簽到、資料	
120分	觀念篇 1.演講：說明祖孫關係教育的緣起、現況與展望 2.經驗分享：阿嬤的話-如何搭起代間的橋樑	簡報	邀請講師
60分	範例（一） 配合學校活動與社區活動而舉辦的動、靜態的祖孫活動說明及體驗	參考資料： 祖孫關係教育手冊	
60分	午餐&午休		
60分	範例（二） 主題導向的代間教育系列活動說明及體驗	參考資料： 祖孫關係教育手冊	
20分	休息片刻		
120分	實踐：分組、討論與分享 1.構思與規劃家中、學校或社區可設計的祖孫活動 2.分組討論 3.大團體分享 4.回應與結語		
10分	活動評估與回饋、歡喜賦歸		



活動小叮嚀

1. 代間議題內容廣泛，一天培訓只能淺嚐，活動設計應能激發志工願意更深入探討與學習。
2. 體驗學習能幫助志工迅速進入議題，宜慎選活動主題。
3. 實踐篇的討論與分享以志工為主體，講師宜以引導者角色，多鼓勵志工發表與發揮創意。
4. 活動器材及教具等事先要預備周延，事前演練避免遺漏，讓當天進行的活動比較順利。





活動2 專題演講一

邁向一個不分年齡，人人共享的社會

活動目標	1. 鼓勵社區居民關心並參與代間教育活動 2. 從數據中了解臺灣人口金字塔的變遷 3. 從現象中體認家庭中代間關係的重要 4. 樂於參加社區中舉辦的代間教育活動		
實施對象	社區居民、意見領袖		
時間	3.5小時		
計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
30分	報到（填寫通訊資料以利後續活動之通知）		
120分	講座 1. 以臺灣社會人口結構的改變說明代間關係的重要與影響 2. 觀賞「有你真好」部份影片，啟發對祖孫關係的深思與家庭、社會中三代間相處的重要	演講、影片 剪輯	邀請 講師
60分	回饋 活動評估與回饋	分享、填寫	

活動小叮嚀

1. PPT的製作要精美，強調重要性之外要能讓與會者體認與自己的關係。若事先未能確認與會者的人數與程度，宜多預備PPT內容，以便刪修。
2. 電腦、投影機等設備事先要試放，免得臨時手忙腳亂。
3. 簽到單、回饋單若有特殊需求，表單要設計清楚，現場也須說明。



活動3 社區園遊會-祖孫闖關樂

活動目標	祖孫在遊戲中相互討論、彼此扶持、共渡難關 1.能相互傾聽討論出解決問題的方法 2.彼此相待以禮、有愛 3.能用不同方式表達對對方的愛		
實施對象	社區居民祖孫一起參加		
時間	4小時		
計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
4小時	高空水球 祖孫設法利用泡棉等物品將水球保護好，從一定高度丟下來，水球不破就過關	水球、水桶、 泡棉、 橡皮筋等	
	卡片寄情 在卡片上寫或畫下對阿公或阿嬤/孫子或孫女的祝福/感恩，貼或掛在樹上（一組做一張卡片就過關）	卡片、彩色 筆、愛心樹	
	「供」出心內話 沒有做卡片的人用大聲公喊出對對方的愛之語	大聲公	
	歡樂一把抓 派一位代表從桶子裡抓一把禮物	桶子、糖果、 餅乾、 小文具等	

活動小叮嚀

- 1.水球事先要做好，注意接收的水桶體積要夠大，避免影響隔壁攤位的運作。
- 2.規則要說清楚，避免紛爭。
- 3.愛心樹可以是真的樹、利用竹枝做的樹，或用海報剪貼成樹狀。卡片如果是掛在樹上，事先要打洞、預備橡皮筋；如果是貼在海報紙上，則要預備雙面膠貼在卡片背面。
- 4.歡樂一把抓的桶子要縮口的，讓抓滿禮物的手設法穿出來以增加樂趣，如果有小文具等禮物，則糖果餅乾也必須有小包裝。





活動4 祖孫針線情

活動目標	祖孫共學，互補長短 1. 用彼此尊重的態度相互學習 2. 能體貼祖父母及孫子女彼此各有不同的需要 (例如: 阿嬤的眼力不好、孫子的經驗不足等)		
實施對象	社區中的祖孫		
時間	3.5小時		
計 畫			
時間	教學流程/教學內容	使用材料	備註
20分	報到 簽到、分組祖孫同來的可直接領取號碼牌，社區中臨時組合的祖孫由工作人員協助組隊，並領取號碼牌	號碼牌	
15分	開幕式致歡迎詞	頭目或村里長 主持	
10分	破冰帶動唱 教唱1-2首溫馨簡單的歌	歌曲音樂與 歌詞	
25分	繪本 根據對象選讀一本合適的繪本	繪本	
10分	休息片刻 晚輩倒茶水給阿公阿嬤喝	水、杯子	
40分	童玩製作 竹筷槍、毬子、竹蜻蜓、沙包 依號碼牌次序分成四組，以分站方式輪流學習製作玩具	童玩材料	
20分	趣味競賽/頒獎 祖孫派代表參加比賽 每項比賽都要參加，以總得分決定名次	獎狀、獎品	



40分	卡片寄情/「供」出心內話/歡樂一把抓 在卡片上寫或畫下對阿公或阿嬤/孫子或孫女的祝福/感恩，貼或掛在樹上	卡片	
	沒有做卡片的人用大聲公喊出對對方的愛之語		
30分	反思與回饋 各人分享從活動當中的學習、回家後願意採取的行動、對今天活動的回饋		

活動小叮嚀

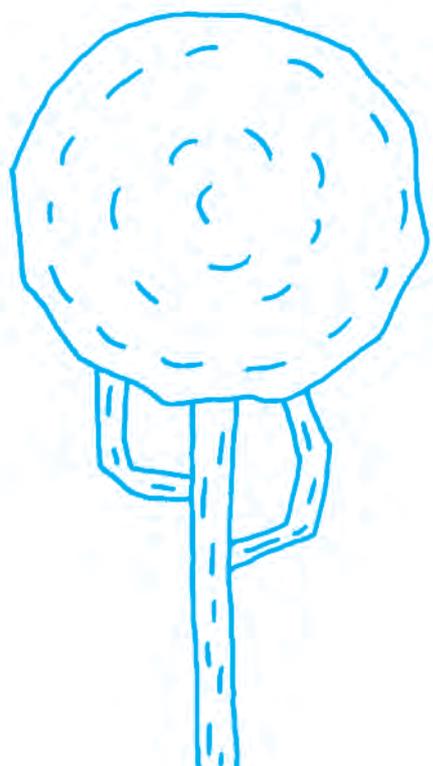
1. 童玩製作不限這幾項，邀請社區或部落的阿公阿嬤聊天，知道他們小時候玩什麼，再邀請會做的長輩指導志工。
2. 實作活動須控制人數、要求事先報名，器材的預備要充足。
3. 報到後，讓祖孫相互幫忙別上號碼牌，並提醒彼此要表達感謝之意。
4. 志工幫助臨時組合成軍的祖孫隊，報到後彼此認識，從旁協助並促進互動。
5. 長輩參加類似活動開始時通常比較害羞，應動員志工活動前先陪祖孫聊聊天，協助認識別組的祖孫伙伴。
6. 鼓勵祖孫共同完成作品，志工不要過度協助。
7. 休息時間提醒小朋友倒水給阿公阿嬤喝、送卡片或大聲公時也要面對面，寓教育於生活細節中。
8. 反思時間鼓勵每個人發表，回家後會對長輩或晚輩採取的行動。
9. 活動中拍照，成為日後美好的回憶。

參考資料

林如萍(主編)(2006)。祖孫關係教育手冊。臺北：臺灣家庭生活教育專業人員協會。



第五單元



廿一世紀祖孫情

GOOD TV 好消息衛星電視台

好消息電視台自成立以來，利用晚間節目「家庭8點檔」，以「預防的策略」來進行家庭生活和婚姻、親職教育，藉由引起的家庭新聞議題，引發不同層面的社會迴響，讓家庭成為未來社會大眾共同關注的主要議題。透過「家庭8點檔」連續三集的節目，介紹97年度教育部推展「祖孫週」之目的與系列活動，並探討三代同堂的樂與苦、現代社會對老人的刻板印象與對老化的迷思，以喚起社會大眾對祖孫關係的重視，與面對高齡社會的健康心態與預備。



一、設計理念

「家庭8點檔」節目於2008年9月15日，以教育部97年10月份推動「祖孫週」活動為主軸，製作「廿一世紀祖孫情，阿公阿嬤非霹靂不可？」、「三代同堂祖孫間，一家和樂靠誰連？」、「老年歧視，現代社會不願面對的真相？」共三集關於代間議題之節目。以期透過此節目的交叉討論，介紹教育部辦理「祖孫週」活動之方式與目的、三代同堂可能遭遇的樂與苦、現代社會對老人的刻板印象與對老化的迷思，以喚起社會大眾對祖孫關係的重視，與面對高齡社會的健康心態與預備。

二、實施說明

1. 單元 1 「廿一世紀祖孫情，阿公阿嬤非霹靂不可？」

來賓	朱楠賢（教育部社教司長） 唐琪（資深藝人） 林如萍（國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授）
內容	本單元探討內容包括： 1. 高齡化社會對家庭帶來之衝擊 2. 在現代的社會結構下，祖父母角色的改變 3. 在雙薪家庭變多之趨勢下，祖父母協助托育之影響 4. 隨著平均餘命的延長，祖孫互動的改變 5. 介紹教育部辦理「祖孫週」活動之方式與目的

2. 單元 2 「三代同堂祖孫間，一家和樂靠誰連？」

來賓	阮大年（前教育部次長、前國立臺中技術學院校長） 陳彥伯（資深媒體人） 林如萍（國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授）
內容	本單元探討內容包括： 1. 三代同堂家庭中，祖父母管教孫子女的可能衝突 2. 三代同堂家庭中，祖父母照顧孫子女時的樂與苦 3. 三代同堂家庭中的家人關係在未來的可能變化 4. 大眾心目中的祖父母角色 5. 中間世代對祖輩的態度 6. 隨著時代的變遷，祖父母可如何調適 7. 祖孫關係之間的「文化反哺」現象與幫助 8. 祖父母對於後輩傳承的意義與優點



3. 單元 3 「老年歧視，現代社會不願面對的真相？」

來賓	阮大年（前教育部次長、前國立臺中技術學院校長） 陳彥伯（資深媒體人） 林如萍（國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系副教授）
內容	本單元探討內容包括： 1. 臺灣社會老年歧視的現況 2. 老年歧視對老人的影響 3. 老年歧視的肇因 4. 如何面對與扭轉老年歧視 5. 老年預備的重要與方式

三、成效與應用：

（一）實施成效

根據AGB Nielsen所做的收視率統計，「家庭8點檔」每月收視人數為23.4萬人（非收視人次，而為不重疊之收視人數），平均每集約在2萬人左右，好消息電視台客服部門並經常於節目播出後，收到觀眾來電、來信、e-mail等方式，要求家庭8點檔節目繼續提供資源，以解決其發生之家庭問題。故本節目發揮之宣傳及影響效果，遠非一般召開演講、座談、研討會所能比擬。因此，妥善運用媒體討論家庭議庭，並使之引起社會關注，應為未來政府與學界可多加思考之方向。

（二）應用

1. 大專院校相關課程之參考與應用

此三集節目收錄在本手冊附加之光碟中，可應用在各校家庭、老人學相關課程或家庭教育方案設計等課程，以此節目的內容，作為師生探討及發展以祖孫為對象之代間方案設計的參考。探討的重點可參考以下討論題綱：

- 高齡化社會對家庭帶來的衝擊與改變為何？
- 老年歧視對老人有何影響？如何扭轉老年歧視？
- 您覺得祖父母扮演了什麼樣的角色？
- 孫子女可以如何「文化反哺」？
- 除了教育部辦理之「祖孫週」活動，還有什麼方式可以促進社會大眾對此議題的重視？





2. 家庭教育專業人員及志工培訓

面對高齡社會，「老年期家庭」相關議題逐漸受到關注，因此，此三集節目可應用在家庭教育專業人員及志工培訓，以利對於：社會老年歧視的現況、如何面對與扭轉老年歧視、老年預備，以及祖孫關係、代間傳承等議題，有深入的瞭解，並有助於具體實務工作策略之發展。





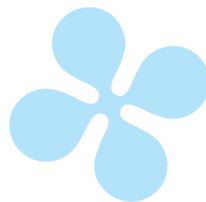
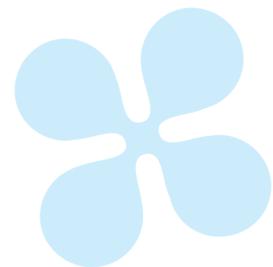
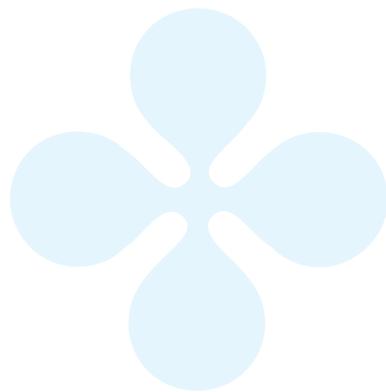
國家圖書館出版品預行編目資料

祖孫代間教育執行策略彙編/王乃玉等編撰：
林如萍主編。—初版。—臺北市：教育部，
民98.06
面； 公分
ISBN：978-986-01-8414-3（平裝）

1.家庭教育 2.生活教育

528.2

9808835



祖孫代間教育執行策略彙編

總編輯 黃迺毓

主編 林如萍

編者 蘇家珍、顏惠玲、王乃玉、劉佳琪、程雪蓓
周玉筍、林秀青、劉若蓓、鍾美慧、翁若薰
陳梅容、鄭雅容、林麗容、林麗玉
陳錦秋、謝素美、簡美珍、李艷芬、林春美
陳凱莉、陳志偉

執行編輯 李瑞婷、張則凡、黃秋華

出版機關 教育部

發行人 鄭瑞城

執行單位 社會教育司

地址 10051臺北市中正區中山南路5號

網址 <http://www.edu.tw>

電話 02-77366051-2（轉社教司二科）

編撰單位 臺灣家庭生活教育專業人員協會

出版年月 民國98年6月初版

其他類型 本書同時登載於教育部網站/
<http://www.edu.tw/>
社會教育司/文宣刊物/社會教育類

版本說明 及教育部老人教育學習網站/
<http://moe.senioredu.moe.gov.tw/>服務專區/研究出版

定價 新臺幣150元

展售處

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. 五南文化廣場 | 地址：臺中市中山路6號，電話：04-22260330轉20，21 |
| 2. 國立教育資料館 | 地址：臺北市和平東路一段181號，電話：02-23519090轉114 |
| 3. 教育部員工消費合作社 | 地址：臺北市中山南路5號，電話：02-77366054 |
| 4. 國家書店松江門市 | 地址：臺北市松江路209號1樓，電話：02-25180207轉12 |
| 5. 三民書局 | 地址：臺北市重慶南路一段61號，電話：02-23617511轉140 |

GPN：1009801400 ISBN：978-986-01-8414-3（平裝）

著作財產權人：教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，

需徵求著作財產權人同意或書面授權，請洽教育部社會教育司

