

新加坡、馬來西亞出國報告（出國類別：考察）

新加坡歷史文化與馬來西亞飛優國際學校課程規劃與世界接軌趨勢

服務機關：桃園市平鎮區東安國民小學

姓名職稱：黃木姻校長、李莉萍主任、文多斌老師

派赴國家：新加坡、馬來西亞

出國期間：106.08.04-106.08.09

報告日期：106.09.08

桃園市政府及所屬各機關出國報告提要

出國報告名稱：新加坡歷史文化與馬來西亞飛優國際學校課程規劃與世界接軌趨勢

頁數 10 含附件：☐是 ☒否

出國計畫主辦機關／聯絡人／電話／e-mail

桃園市平鎮區東安國民小學／李莉萍／03-4509571-210／lipynglee@gmail.com

出國人員姓名／服務機關／單位／職稱／電話

黃木姻／桃園市平鎮區東安國民小學／校長室／校長／03-4509571-110

李莉萍／桃園市平鎮區東安國民小學／教務處／教務主任／03-4509571-210

文多斌／桃園市平鎮區東安國民小學／輔導室／輔導組長／03-4509571-611

出國類別：☒1.考察 ☐2.進修 ☐3.研究 ☐4.實習 ☐5.其他

出國期間：106.08.04-106.08.09

出國地區：新加坡、馬來西亞

報告日期：106.09.08

關鍵詞：特色學校、東安世界城、飛優國際學校

內容摘要：（200 至 300 字）

本校五年多來以「東安世界城」為課程推行主軸，希冀從小培養學生國際觀與世界觀。因此，在課程上，歷經五年多的規劃、施作、教學與修正，至今已成為本校的特色課程。本次參訪目的，即是希望能夠實地踏查的走訪經驗，回校後繼續深耕本校特色課程。本次重點行程飛優國際學校參訪，發現其國際化的課程安排與畢業後的國際接軌，值得臺灣效法與學習，並且從小開始培養。透過他們學校的平台，就可以申請到世界各地的大學，課程中的全人教育，更是培養其面對未來國際化的挑戰。

壹、計畫目的

一、緣起

本校文化特色豐厚，族群多元，和諧共融，適合推展多元文化相關教學活動。因此，本校的目標與主題即是：

（一）開創國際視野，讓孩子了解多元文化：讓孩子看見世界。整合學區多元文化，透過地球儀班級牌課程設計與聲光科技學習場域，達成夢想。

（二）體驗美感科技，讓孩子學習科學知能：讓孩子接軌世界之窗。建置聲光科技學習情境，培養孩子美感經驗，透過專業課程，讓孩子學習科學知能。

（三）發揮科學創意，讓孩子應用創造於生活之中：讓孩子成為小小發明家。推動「發明創世界」課程，營造學習情境，培養孩子進行引導思維，開啟智慧之門。

貳、參訪過程

一、歷史文化背景的印證

（一）物價超高的新加坡

新加坡，全稱新加坡共和國，是位於東南亞的一個島國，雖然新加坡的歷史可以追溯到 3 世紀，但在之後的好幾個世紀，新加坡的歷史都是非常模糊的，直到英國人的到來。從 19 世紀初開始，新加坡一直是英國的殖民地，二戰時期新加坡被日本佔領，1965 年，今天的新加坡共和國才正式建立。1965 年 8 月 9 日，新加坡脫離馬來西亞，成為一個有主權、民主和獨立的國家，同年 12 月 22 日，新加坡成為共和國，尤索夫·賓·伊薩克出任首任總統，新加坡人在建國後集體危機感成經濟奇蹟原動力，人民靠著勤奮的打拚學會在逆境中求得生存。立國至今（1965-至今）新加坡在建國後尋求國際承認，於 1965 年 9 月 21 日加入聯合國，同年 10 月新加坡加入英聯邦，1967 年新加坡也協立東盟，作為一個蕞爾小國，世界對於新加坡是否能繼續存在表示疑問，除了主權糾紛，其它重要的問題包括住宅短缺，缺乏土地與天然資源，失業率當時高達 12%。新加坡為了求存求活，開始一連串的措施來發展工業及經濟，於 1961 年設立的經濟發展局致力於實行國家經濟發展方針，重視製造業，裕廊工業區正式成立，並在加冷、大巴窰等地建立輕工業基地，為了吸引外資，政府決定給予外國企業優惠，同年，經濟發展局重組，裕廊鎮管理局以及新加坡發展銀行也在該年成立，工業化之迅速使得新加坡的製造業在十年內成為世界主要電子產品出口國。雖然新加坡的國內政治上的自由空間逐漸被壓制，經濟上卻取得高速發展，很快成為東南亞重要的金融和轉口貿易中心，成為當時的「亞洲四小龍」之一，與此同時，新加坡人民的生活水平也得到大幅度提高，住房、教育、交通等問題都得到解決。¹走訪新加坡，你可以看到與世界接軌的程度，各式各樣的

¹ 資料來源：維基百科 - 新加坡歷史

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%96%B0%E5%8A%A0%E5%9D%A1%E5%8E%86%E5%8F%B2>

面貌與人種，另我們這些考察與參訪者，不得不佩服多元文化的在此深耕。而且，新加坡的物價高得驚人，臺灣人到新加坡消費是相當吃力的，他們各種族互相融合，的確是一國際之都。

(二)多元種族的馬來西亞

到了馬來西亞，華人、馬來人、印度人、外國人與穆斯林處處可見，各種小民經濟，豐厚其生命力。馬來西亞為君主立憲國家，沿襲大英帝國的政治傳統，國家元首為最高元首，共有十三個州，其中九個馬來州屬各由一名世襲的馬來統治者為元首，稱為蘇丹，以抽籤序位輪流擔任國王，任期為五年。國王不握有實權，最高行政機構為內閣，由首相領導，伊斯蘭教為其國家宗教，因此皇宮屋頂為洋蔥狀造型，其因於伊斯蘭教發源地沙漠地區沙塵多，以此為屋頂可以不累積沙子在上，屋頂部會崩塌，另外，空氣對流良好，週五大量信徒禱告誦經時，可以調節空氣。皇宮外中央旗桿上如有旗子，及代表國王在內辦公，反之亦然。國家英雄紀念碑是一個大型雕塑，是世界上最高的青銅雕塑，位於首都吉隆坡國會大廈附近。每年 7 月 31 日的國家紀念日，馬來西亞最高元首、首相以及軍方和警方領袖來此敬獻花環，向逝去的英雄表達敬意。1960 年，首任總理東姑阿都拉曼出訪美國時，受到 Marine Corps War Memorial 的啟發，聘請 Felix deWeldon 設計了這座紀念碑，1966 年完成，位於半山腰，周圍綠意盎然，規劃之初，刻意於城市中央保留一大片熱帶雨林，提醒市民不忘本，也關注環境議題。²透過兩處馬來西亞文化歷史重要景點的參訪，我們思考返校後如何再次厚植校本特色課程——東安世界城的前進東南亞課程。在社會科領域課程部分，可加強設計「歷史文化古蹟遺址」的踏查，並按照時間先後順序，以適當長度的故事來引導學生學習。許多地點因現代化，拓寬道路興建建築，只能透過老照片於原址了解當時的文化，因此課程將更著重於故事的串聯與帶領學生實際踏查，其後引導學生透過通順的句子書寫富有內容的故事，相信對於社區會有更深的了解，愛鄉之情更加濃烈。

(三)FAIRVIEW INTERNATIONAL SCHOOL(飛優國際學校)參訪交流

FAIRVIEW INTERNATIONAL SCHOOL(飛優國際學校)坐落於馬來西亞首都吉隆坡柔佛州的班達爾 Onn 拿督區域，周邊為住宅區，環境優美寧靜。於西元 1978 年創立，迄今已有 39 年的校齡，是一所完整的私立學校，共有幼兒部、預備學校、小學、初中和高中，是一所 IB 國際學校授權的學校。IB 即為 International Baccalaureate Curriculum Framework 國際文憑組織，分別為幼兒與小學(PYP)、中學(MYP)與大學預科(IBDP)，順利取得文憑能申請各國家的大學就讀。參訪這日，由 Melissa Hiew 負責接待我們，Miss Hiew 是該校的 Assistant Manager 熟悉學校各部門行政事務、課程、招生與學生情形。抵達學校正逢下課時間，學生全部至一樓活動，小學部的孩子在廣場

² 資料來源：維基百科 – 馬來西亞歷史

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%A9%AC%E6%9D%A5%E8%A5%BF%E4%BA%9A%E5%8E%86%E5%8F%B2>

內蹦蹦跳跳玩耍，似乎是「鬼抓人」的遊戲，詢問之下了解該校的課程作息為早晨 7：30 至 10：00 是第一、二、三、四節，每兩節為一個課程單位，不同科目須至不同教室上課，學生有五分鐘的轉班時間；10：00 至 10：40 為休息時間，由於前四節課未下課時間，因此教師會要求學生不留在教室，至一樓廣場與餐廳休息或用點心；10：40 至 13：20 上第五、六、七、八節課，一樣以兩節課為課程單位；13：20 放學，可至學校餐廳用餐，之後可放學，或留在學校參加補課、課後活動至 15：00。此課程作息時間與當地馬來西亞學校一樣。幼兒園招收 3 足歲的孩子，在大班階段會有 4、5、6 歲的孩子，如果就讀時英語能力不足，就會暫時留置大班學習，學習一定程度的英語能力後再升至小學一年級。小學階段共分為一至六年級，5 足歲即可就讀；初中階段分為七至九年級，就讀年齡為 11 到 16 歲；高中階段分別為一、二年級，接下來為大學預科，學生在此階段可選擇兩年的 IB 大學預科，也能選擇一年的 NCUK，取得 IB 國際文憑可申請各國大學，取得 NCUK 認證可申請 9 間英國大學。Miss Hiew 十分自豪告訴我們，IB 的滿分為 45 分，全球平均 35 分，申請英國牛津大學約為 37 分，該校平均為 36 分，經常有學生取得 40 分以上的好成績。Miss Hiew 向我們介紹學校的理念與課程，幼兒與小學階段注重課堂與外在世界的發展；中學階段提供學生挑戰、超越傳統學校學科領域的生活技能；大學預科階段依學生需求，協助取得大學認可的資格。茲將資料整理如下表：

幼兒與小學階段	課程理念	1. 鼓勵學生積極探究 2. 理解複雜而又相互依存的世界：塑造自我價值，通過對真實世界問題的探索構建對世界的理解。 3. 充滿自信地交流：學習以多種方式以及能用一種以上的語言與人交流。 4. 學會怎麼學習：學生和老師、同學開展協作，制定學習計畫、呈現學習成就、評估學習效果。 5. 培養國際情懷 6. 從不同的角度看待事物 7. 採取行動：學生相信自我的成長與成功，做出適當的選擇並對自己的行動承擔責任。 8. 深入思考問題：創造性地學習，以豐富的想像、靈活機敏的能力應對日益全球化、變化不定的世界中新的、意想不到的挑戰和機會。 9. 一個學習社區：堅信教育有助於開創一個更美好、更和平的世界。 10. 成為懂得關愛、負有責任心的公民：學生敢於表達自己的思想和觀點，有能力提出解決問題的方案，改變自己以及他人的生命。
	學習項目	語言、社會學、數學、藝術、科學、體育、社交教育和個人教育

	探究主題	1.我們是誰 2.我們身處什麼時空 3.我們如何表達自己 4.世界如何運作 5.我們如何組織自己 6.共享地球
中學階段	課程理念	1.成為終身學習者：運用交流技能、研究技能、自我管理技能、合作技能與批判思維技能學習「如何學習」。 2.通過實踐與經驗學習：學習為社區服務，並將課堂所學與現實生活聯繫起來。 3.鼓勵批判性思維：教導學習如何分析與評估問題，建立想法並思考新觀點。 4.探索全球性挑戰：透過探索全球性重大事件及觀點，增進對世界的理解。 5.學習重點在於對課程內容的理解：學習不只是死記硬背，為了應試而學習。 6.訓練自己：組織與安排課業、按時完成課業、專注、堅韌、堅持、樂觀處世。 7.綜合教學：將各學科知識融合。 8.發展潛能。 9.為未來深造準備。 10.培養國際情懷：培養自己批判性地欣賞自己與他人的文化、歷史、價值觀與傳統。
	學習項目	語言與文學、個體與社會、數學、設計、藝術、科學、體育和健康教育、語言習得。
	設計課程	1.社區設計：鼓勵學生探索自己的權利和責任，從社區中實施服務行動，學生可以獨自或在小組中完成社區設計。 2.個人設計：每一位學生都要獨立展開一項個人設計，完成真正屬於個人和具有創造性的作品，這也是對學生獨立開展工作的能力地總結性考察評定。
大學預科階段	課程理念	1.透過多元能力的培養增加大學錄取的機會。 2.透過創造、行動與服務體驗校外學習，在情商、道德和智力上獲得發展。 3.成為自信與獨立的學習者，透過深入學習，進行獨立研究。 4.學習並擁有國際認證。 5.語文課程鼓勵國際性的思維模式。 6.學習如何分析與評估問題，建立想法，思考新觀點，鼓勵批判性思維。 7.培養良好的學習習慣和時間管理技能，以應對日後的學業和職場。 8.學習的重點在於對課程內容的理解，非死記硬背準備考試。 9.「知識論」課程促使學生建立各學科的關係。

	10.鼓勵學生學習的廣度與深度，提供六個學科組選擇科目。
學 科 組	◎第 1 學科組(語言語文學研究)： 語言 A 文學 / 語言 A 語言與文學 / 文學與表演藝術 ◎第 2 學科組(語言習得)： 語言 B / 初級語言課程 / 古典語言 ◎第 3 學科組(個體與社會)： 商務與管理 / 經濟學 / 地理 / 歷史 / 國際社會中的信息技術 / 哲學 / 心理學 / 社會與人類文化學 / 世界宗教 / 環境系統與社會 ◎第 4 學科組(科學學科)： 生物學 / 化學 / 設計技術 / 環境系統與社會 / 物理學 / 計算機科學 / 運動、鍛鍊與健康科學 ◎第 5 學科組(數學) 數學研究 / 高等數學 / 普通課程數學 / 高級課程數學 ◎第 6 學科組(藝術學科) 音樂 / 戲劇 / 視覺藝術 / 舞蹈 / 電影 / 文學與表演藝術

心得與省思：參觀圖書館時，我們被角落的一張「I want to see you！」所吸引，此份文件是給有需要的學生索取的，如適應學校、人際關係、家庭關係、生涯就業、自我認同、情緒情感……等，有困惑的學生可以在此份文件上勾選自己的煩惱類別，並選擇與何位醫生、輔導教師進行諮詢。我們深受啟發的是，文件上寫著 I need to see you. Right away! when you have the time. 依據學生的需求給予協助，並且放置在圖書館內，這和臺灣一般只限定在輔導處很不相同，也令我們深思。參訪時，我們深受多元文化衝擊，該校共有來自世界五十幾國的學生，有些是因為父母親的工作而前來就讀，像是外交官的子女，有些是為了取得國際文憑而特別來就讀。我們接觸到不同人種與膚色的學生，強烈感受到多元族群與國際化。該校以英文為授課語言，因此，教師、學生皆以英語溝通，更令大家感受到英文為國際語言的優勢。此外，全球華文市場的廣大，該校也將華文列為第二必須學習的語言。也因為多元種族，因此注重帶領學生接觸多元文化，並將此列為重要課程。此行參訪拓展視野，彼此交流了對於課程的觀點，以及因應未來世界，該培養學生的重要能力，留下深刻的印象與收穫。



此為圖書館外的牆面，以世界各國家的國名設計的世界地圖，充滿濃厚的國際觀。



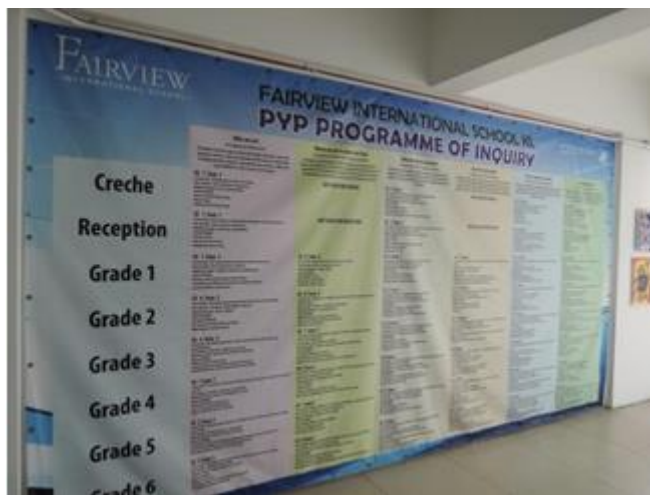
小學五年級的教室，我們獲得該班教師要請入內參觀，教室內布置了滿滿的學生作品，課桌椅的排列方式為四人一組。



六頂思考帽：分別是判斷、感覺、思考、創造、效益、資訊。張貼在教室門口處最顯眼的地方。



知識、開闊胸襟、溝通、思考、平衡、熟慮……
，以多元文化的概念呈現欲培養的能力，在校園的各個角落皆展現國際觀。



小學的課程目標、架構與學習範圍，張貼在教室區的入口牆面，詳列每一個年級的學習範圍。



東南亞仍以足球與羽球運動為國家主要運動，因此該校的足球場為主要的運動場地。旁篇有一籃球場與游泳池，為該校的三大運動場地。



幼兒園的空間設計是開放式的，中間的走道是每個班級共同玩耍、學習的區域，用小矮櫃隔出每個班級的學習角，木質地板避免學生碰撞受傷。



此處是餐廳與幼兒園前方，大多數學生會在此休息與用餐，一般成人的餐桌椅，也有適合小學生的餐桌椅。



由校長致贈感謝獎牌給該校行政主任。



我們在富有世界觀的的世界大地圖前
拍下交流的團體照片，對於此次的交流，雙方都極有收穫！

參、未來與建議

為了保護該校學生的隱私權，學校禁止我們拍攝學生，因此有些遺憾，不能與學生留下美好的紀錄與回憶。但是，對於這些學生能夠很幸福的在此學習，為他們感到無比的幸福，並祝福他們日後能學成歸國，為馬來西亞與世界文化做出貢獻。本次重點行程飛優國際學校參訪，發現其國際化的課程安排與畢業後的國際接軌，值得臺灣效法與學習，桃園市方面亦可選擇幾所公立學校搭建與世界接軌的平台(例如：國際大園高中)，跨校、跨級的合作，並且從小開始培養，透過這些學校的平台，就可以申請到世界各地的大學，課程中必須注重全人教育，培養其面對未來國際化的挑戰。幼兒園端與國小端，從小宜納入國際教育課程，加強地球公民的意識。