**0附表2桃園市政府性別培力、宣導執行成果表**

(每課程/活動填報1表)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 資料內容 | 備註 |
| 1 | 主辦單位 | 政府單位，名稱：桃園市政府工務局工程用地科民間單位，名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 分為政府單位或民間單位 |
| 2 | 協辦單位 | 政府單位，名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_民間單位，名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 分為政府單位或民間單位 |
| 3 | 年度 | 111年度 |  |
| 4 | 課程/活動日期 | 111年7月6日 |  |
| 5 | 課程/活動名稱 | 梅龍三街道路拓寬工程用地取得第1次公聽會 |  |
| 6 | 課程/活動對象 | 民眾 |  |
| 7 | 辦理形式 | 短片宣導。 | 演講、電影賞析與導讀(討論會)、工作坊、讀書會等。 |
| 8 | 課程/活動類別 | 性別平等政策綱領權力、決策與影響力就業、經濟與福利教育、文化與媒體人身安全與司法 人口、婚姻與家庭健康、醫療與照顧 環境、能源與科技性別主流化的發展與運用歷史發展與總體架構工具概念與實例運用性別統計性別影響評估性別預算性別分析性別基礎概念或性別平等意識培力CEDAW其他新興議題 |  |
| 9 | 課程/活動簡介(大綱) | 解說短片宣導內容。 | 請以300字以內文字描述。 |
| 10 | 參加人數 | 共4人，分別為男性：3人；女性：1人。 | 課程/活動以人數為計，非人次。 |
| 11 | 相關照片 | (圖一)講師導讀中(圖二)講師回應民眾問題 | 每張照片說明均為50字以內。 |
| 12 | 相關連結 | 若有網址連結，請填入活動網址。 | 請確認網路連結有效性。 |
| 13 | 聯絡方式 | 單位名稱：\_\_工程用地科\_\_\_\_\_聯絡人姓名：\_\_陳晏昀\_\_\_聯絡人電話：\_\_(03)3322101\_\_ | 請留意個資，勿填列全名及個人手機。 |
| 14 | 講師資料 | (1)姓名：廖偉翔(2)職稱： 工程員 | 請述明講師及其職稱。 |
| 15 | 滿意度分析 | 請參考「問卷調查分析表格式」。 | 需包含統計分析，且需區分男女。 |
| 16 | 其他 | 1.請附簽到表、講義內容。2.另視實際情況，請檢附計畫書。 | 均檢附電子檔即可。 |

**問卷調查分析表格式**

**一、量化分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 瞭解程度　題次 | 非常瞭解人數(%) | 瞭解人數(%) | 普通人數(%) | 不瞭解人數(%) | 非常不瞭解人數(%) |
| 第1題(簡易題文) | 合計 |  |  |  |  |  |
| 男 |  |  |  |  |  |
| 女 |  |  |  |  |  |
| 第2題(簡易題文) | 合計 |  |  |  |  |  |
| 男 |  |  |  |  |  |
| 女 |  |  |  |  |  |
| 第3題(簡易題文) | 合計 |  |  |  |  |  |
| 男 |  |  |  |  |  |
| 女 |  |  |  |  |  |
| 第4題(簡易題文) | 合計 |  |  |  |  |  |
| 男 |  |  |  |  |  |
| 女 |  |  |  |  |  |
| 第5題(簡易題文) | 合計 |  |  |  |  |  |
| 男 |  |  |  |  |  |
| 女 |  |  |  |  |  |
| 第6題(活動/課程能應用於日常生活或業務中) | 同意程度 | 非常同意人數(%) | 同意人數(%) | 普通人數(%) | 不同意人數(%) | 非常不同意人數(%) |
| 合計 |  |  |  |  |  |
| 男 |  |  |  |  |  |
| 女 |  |  |  |  |  |
| 實際人數 | 合計人；男 人(%)、女人(%)。 |
| 備註 | 如有多題，請自行增列題次。 |

**二、質化分析**(請以文字陳述活動辦理情況、參與程度、未來課程建議事項等)

 民眾常聽到性別平等的口號，也透過新聞媒體知道與性別有相關的社會案件需要去重視，但現場民眾對於性別平等教育法尚不太了解，本次講座說明性別平等教育法的由來和施行的方式，了解學校會透過情感教育、性教育、同志教育等課程，讓不同階段年齡層的學生擁有正確的性別教育觀念，讓學生了解自己，也學會尊重他人，同時不僅是在學校，在家庭教育上也希望家長能向自己的子女傳達性別平等的理念，最後透過簡易的問答了解民眾對子女性別教育的參與度，普遍性不高，建議未來不僅是學校的教育，身為家長也能同時與子女參加相同的課程一同討論。