

出國類別：考察

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨 隨團輔導人員國外教育考察成果出國報告

服務機關：桃園市政府教育局

姓名職稱：林淑芬專委等19人

派赴國家：澳洲

出國期間：113年2月12日至2月24日

報告日期：113年4月1日

## 桃園市政府及所屬各機關出國報告提要

出國報告名稱：桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員國外教育考察成果出國報告

頁數 73 含附件：☐是 ☒否

出國計畫主辦機關／聯絡人／電話／e-mail

桃園市政府教育局／許惠玲／(03)3322101／sh1520@ms.tyc.edu.tw

出國人員姓名／服務機關／單位／職稱／電話

林淑芬／桃園市政府教育局／專門委員／(03)3322101

鄭惠欽／桃園市中壢區青園國小／校長／(03)2871741

鄭惠欽／桃園市中壢區青園國小／校長／(03)2871741

黃寒楨／桃園市龍潭區龍潭國中／校長／(03)4792075

余儘卿／桃園市桃園區文昌國中／校長／(03)3552776

馮立縈／桃園市平鎮區義興國小／校長／(03)4913700

黃從孝／桃園市蘆竹區南坎國小／校長／(03)3115578

傅安娟／桃園市中壢區興南國中／國中候用校長／(03)3322101

王 傑／桃園市中壢區龍興國中／國中候用校長／(03)3322101

秦秀媛／桃園市大溪區仁和國中／國中候用校長／(03)3322101

游淑媛／桃園市中壢區中壢國中／國中候用校長／(03)3322101

楊惠雯／桃園市桃園區會稽國中／國中候用校長／(03)3322101

王寵銘／桃園市中壢區信義國小／國小候用校長／(03)3322101

邱弘凱／桃園市平鎮區北勢國小／國小候用校長／(03)3322101

徐燕羚／桃園市中壢區興國國小／國小候用校長／(03)3322101

錢善盈／桃園市平鎮區新勢國小／國小候用校長／(03)3322101

許惠玲／桃園市桃園區莊敬國小／國小候用校長／(03)3322101

葉佳旺／桃園市桃園區文山國小／國小候用校長／(03)3322101

陳筱婷／桃園市復興區羅浮國小／國小候用校長／(03)3322101

史曉春／桃園市復興區霞雲國小／國小候用校長／(03)3322101

出國類別：☒1.考察 ☐2.進修 ☐3.研究 ☐4.實習 ☐5.其他(例如國際會議、國際比賽、業務

接洽等)

出國屬性：☐1. 科技與生活 ☐2. 警消與公安 ☒3. 教育與體育 ☐4. 經濟與就業  
☐5. 道路與交通 ☐6. 社福與醫療 ☐7. 環保與永續 ☐8. 觀光與文化

☐9. 都市規劃與發展 ☐10. 市政交流 ☐11. 其他()

出國期間：113年2月12日至2月24日      出國地區：澳洲

報告日期：113年4月1日      關鍵詞：澳洲昆士蘭、國際教育

內容摘要：

113年2月12日～2月24日期間，由桃園市教育局主辦，林淑芬專門委員擔任總領隊，實習輔導鄭惠欽校長、5位現職師傅校長及26期共13位候用校長夥伴們一同前往澳洲昆士蘭進行教育考察。

期間教育考察總共參訪昆士蘭教育局及1所大學、6所學院、3個藝術文學參觀和1個組織，包括南昆士蘭大學、坎特伯雷學校、帕克蘭基督教學院、伊普斯威治文法學校、布里斯本基督教學院、私立智慧學院、布里斯本男子學院，不同規模與性質的學校，藝術文學參觀包含：昆士蘭州立圖書館、昆士蘭現代美術館、布里斯本博物館，見聞澳洲人文與自然相互尊重所交織的環境文化和全人教育樣貌，澳洲教育廣大，我們講所見所聞之處，透過省思與轉化，化為實踐桃園教育藍圖的力量。

## 目 錄

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 國外教育考察成果心得報告 興南國中 傅安娟 ..... | 1  |
| 國外教育考察成果心得報告 龍興國中 王 傑 ..... | 6  |
| 國外教育考察成果心得報告 仁和國中 秀媛 .....  | 13 |
| 國外教育考察成果心得報告 中壢國中 游淑媛 ..... | 20 |
| 國外教育考察成果心得報告 會稽國中 楊惠雯 ..... | 26 |
| 國外教育考察成果心得報告 信義國小 王寵銘 ..... | 30 |
| 國外教育考察成果心得報告 北勢國小 邱弘凱 ..... | 36 |
| 國外教育考察成果心得報告 興國國小 徐燕羚 ..... | 41 |
| 國外教育考察成果心得報告 新勢國小 錢善盈 ..... | 45 |
| 國外教育考察成果心得報告 莊敬國小 許惠玲 ..... | 51 |
| 國外教育考察成果心得報告 文山國小 葉佳旺 ..... | 56 |
| 國外教育考察成果心得報告 羅浮國小 陳筱婷 ..... | 62 |
| 國外教育考察成果心得報告 霞雲國小 史曉春 ..... | 68 |

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 興南國中 傅安娟

#### 壹、前言：

這是一場很不一樣得旅程！出訪前，26期的夥伴們一起討論，選出我們想看、想去、想玩的地點－澳洲，夥伴們共學，先熟悉澳洲教育體制，了解澳洲在教育政策、州政府教育權利及學校課程規劃等面向，並列出我們想要觀察的重點，包括永續教育、美感教育、閱讀教育、科技教育及社經文化不利之兒童教育等，在寒假期間帶著見學的心情，奔向南半球的熱情國度，帶著好奇去旅行，就像等待開箱禮物的孩子一樣，充滿期待。

#### 貳、走過昆士蘭：

昆士蘭州與臺灣教育的接觸頻繁，加上昆士蘭州洛根市是桃園的姊妹市，因此成了我們這次澳洲行的首選，行程中安排了6所當地知名的學校及昆士蘭州的教育局參訪交流，另有南昆士蘭大學及美術館、圖書館、舊市政廳等，這些布里斯本當地重要的教育機構及社區場館，定點深蹲，更貼近當地，體驗生活日常。假日，我們前往凱恩斯，走進世界遺產的熱帶雨林及大堡礁，在大自然的震撼中，繼續探尋我們對教育的想望。

#### 一、永續在穿越古今的自然與文明間：

2月17日至2月18日，我們在凱恩斯的探索之旅來到列為世界遺產的上古熱帶雨林，搭乘水陸兩用車進入雨林，穿梭在密密叢叢的林間，舞蝶相隨，巨木相伴，流連在自然的懷抱裡，古語云：仁者樂山，智者樂水，只是自然山水的大智慧，豈是這短短幾小時能夠領會的！還是盡情的享受芬多精的氣息吧！下午，我們透過纜車從高處鳥瞰雨林，一望無際的綠蔭，是凱恩斯的珍寶，更是世界僅存最古老的雨林！也因此，與自然共處的信念深植澳洲人的生活，包括水陸兩用車及高空纜車的設計，都是為了在不破壞自然的前提下，滿足人們對雨林的好奇。回到都會區，我們更是處處可見太陽能面板、透明玻璃窗建築、無一次性餐具、用具的餐廳與旅館等，都是文明發展中，為地球永續經營的努力。



## 二、美感在生活的每一個當下：

澳洲曾是英國的殖民地，走在在布里斯本的街道上，處處可見巴洛克式風格的建築及自由創作的街頭彩繪，尤其在昆士蘭大學的校園裡，每個角落都是別有用心的藝術設計，這塊南太平洋的土地上，承襲著西方文藝復興時期的精神，讓藝術創作有自由揮灑的空間。在許多場館的設計規劃上，也兼具美感元素，包括圖書館的空間規劃、學校的裝置藝術等，再再體現澳洲對於空間美感的用心。除此之外，生活周遭常見各種不知名的生物，毫不畏懼的以相同的步調和人們生活在同一個時空裡，不用特別的召引，也無需刻意的餵養，只因人們為這些生物保存了本該屬於牠們的生存空間，對萬物的尊重，勾勒出當地生活最美的風景。



## 三、閱讀在無遠弗屆的館際合作中：

走在昆士蘭圖書館，半開放式的設計少了隔離感，大量採用透光玻璃設計，除了採光好，更讓身在其中的讀者有誤入咖啡廳的感覺，在窗明几淨的閱覽室裡，面對著布里斯本河，來杯香醇的咖啡與一本好書，最優閒的午後時光莫過如此。隨著導覽人員的腳步，我們走進4樓的博物館，裡面展覽著昆士蘭的歷史與文物，幽暗的燈光與復古的設計，彷彿走進上一個世紀。一個轉身，導覽人員推開一個神秘的木門，房間裡陳設多個屏幕、多鏡頭攝影機、電腦及其他音控設備等，儼然是一間小小的轉播間。迎面而來是一位高挺的男生－他曾經是一位導播，現在是圖書館的館員，也是一位教師，正在準備等一下的課程。課程的對象遠在幾百裡之外的學校，經過圖書館的預約程序，可以安排指定的課程，透過科技設備將昆士蘭圖書館的館內資源，傳遞到任何需要知識的角落。



#### 四、適性在多元的課程選擇裡：

在昆士蘭的學制裡，七年級到九年級與臺灣的國中階段年級相仿，但在課程規劃上卻是有相當大的差異，簡單比較昆士蘭與臺灣在學校課程規劃上的差異，如下表：

| 項 目  | 臺灣                                                                                               | 昆士蘭等 6 所私校                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 學校願景 | 十二年國教課綱強調共塑願景                                                                                    | 學校設校宗旨及願景                                           |
| 學校組織 | 學習型組織                                                                                            | 階層型組織                                               |
| 教師增能 | 1.強調教師間課程討論 2.尊重教師教學自主                                                                           |                                                     |
| 課程規劃 | 依循十二年國教課綱，部定課程 8 大領域並重，五育並進，科科等值。國中彈課 3-6 節，統整 性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃，學校自主發揮。 | 依循州立教育部教學大綱：除英語、數學、科學及社會人文為必修，體育為學校自訂必選修外，其餘皆為選修課程。 |

從昆士蘭教育局的簡報中得知，在昆士蘭州的學校，七到九年級的課程中僅有英語文、數學、科學及社會人文這幾個主科是必修課程，體育列為學校自訂的必修或選修課程，其餘的課程皆為選修，意即州政府給學校有相當大的空間，可以為自己的學生安排各類的學習，而我們走過的 6 間學校，也確實都有各自發展的特色課程，比較特別的包括機器人競賽課程、幼兒的手語課程等，但相同的是，在廣大的校園中，處處可見多元設施設備，用以滿足學生的多元學習需求。



## 五、感恩在每一個動作開始前：

在美術館的參訪中，導覽人員一開始就引領我們往窗邊，對著布里斯本河－這個澳洲先民最早發跡的地方，感念在這塊土地上努力的每個人，藝術家們透過照片、影片、編織及廢棄銅線纏繞編折等模式，表達他們對歷史、對土地及對戰爭的感觸，更多的是展現澳洲先民的傳統藝術，用以彰顯原民對這塊土地的貢獻。澳洲曾有一段很長時間的殖民史，經過時間的洗滌，人們已從恐懼與傷痛中漸漸淡出，在澳洲的轉型正義中，不談道歉，談感謝，靠著「感恩」來療癒印記在歷史上的傷痕，也是這樣的民族性，滋養著這塊土地上的人們，成就多元民族共榮的風貌。



## 參、省思與心得：

走過昆士蘭，看到不一樣的教育風貌，短短兩週的參訪，我不敢說我對昆士蘭有多熟悉，但我敢說我喜歡昆士蘭校園中看到的多元適性，更喜歡生活中感受到的尊重與包容。在智慧學院(Wisdom College)裡，2百多位學生來自1百多個國家，「因為大家都不一樣，所以不一樣沒什麼不好。」老師驕傲的向我們說明「零歧視」的養成過程。可惜的是，昆士蘭在自然條件上雖與臺灣相仿，但在人文條件上卻有很多不同的差異性，回想臺灣的現場，我們沒有小校百國、沒有廣闊校地，沒有深刻考驗學校物力、財力的選修課程等，但異中取同，我們可以在臺灣的教育現場，找出可以發揮的空間，例如重視彈性學習課程之發展，強調跨領域課程設計，並可採選修、分組、跑班及混齡等多元授課模式，以達昆士蘭選修課程多元適性的目的。

臺灣2022年PISA評量結果出爐，全臺共計182校，約6,000名15歲在學學生參加施測，此次數學、閱讀、科學素養排名均較2018年進步，數學表現平均547分，排名第3名(2018年排名第5名)；閱讀素養平均515分，排名第5名(2018年排名第17名)；科學素養平均537分，排名第4名(2018年排名第10名)；數學、閱讀與科學的表現均優於OECD平均，為PISA評量數位化(PISA 2015)以來的最佳表現。從2015年至2022年，歷經2019年Covid-19疫情，衝擊傳統教學模式，線上教學、混成教學及遠距教學等措施順勢而生，在這樣艱難的條件下，臺灣的孩子仍穩定表現，衝出亮眼成績，可見臺灣學生的學習韌性。期間也正值臺灣教育改革，從九年一貫強調學生學習能力到十二年國教課綱重視學生素養學習，持續朝著以學習者為中心教育的理想邁進。十二年國教自發、互動、共好的精神，更能呼應「以人為本」的教育思想，在科技高度發展，AI衝擊的時代，期許以教育的溫度在孩子們心裡種下暖心的種子－保有科技無法取代的情意與態度，深化人性堅韌的特質，讓孩子們在遇到任何挫折或危機時，都能穩定方向，逆勢成長。

趟澳洲之旅，我們穿越了上古到現代，我們經歷的知性與感性，短短兩周，所見、所聞、所感，深深刻劃於心：

我喜歡，澳洲的風和日麗，我感謝，神隊友的後勤支援。  
我喜歡，校園的多元特色，我感謝，林專委的全面關照。  
我喜歡，雨林的原汁原味，我感謝，師傅們的傾囊相授。  
我喜歡，布里斯本的溫度，我感謝，同學們的熱情互助。  
我喜歡，攜手走過的美好，我感謝，促成此行的每一位。

走過昆士蘭，回首臺灣教育，期許自己謹記這次出訪的感動與感觸，在臺灣教育現場既有的基礎與優勢上，調整精進，以為未來辦學的養份。



## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 龍興國中 王 傑

#### 【南昆士蘭大學 University of Southern Queensland】

- 貼心且人性化的圖書館

南昆大、乃至我們參訪所見的布里斯本市，大多數超市與商店都是晚間五點或六點便打烊休息，這樣的做法與台灣的便利程度相去甚遠，惟南昆大圖書館為了便利學子學習、24小時開放閱覽，更貼心地在圖書館內設置簡易廚房、販賣機，為學生提供餐食支援，最讓我們驚奇的是：食物可以帶至閱覽區食用，讓圖書館充分支持學生學習、儘量減少學生生理需求可能造成的分心，這樣「為學生著想」的設計，令王傑印象深刻。

- 既專業、且普及的攝影棚空間

校方帶我們參觀“School Of Creative Arts”校區，我們見識了專業的攝影棚、導播室、廣播室…等設施設備，王傑印象較深的是：這些設施不限影音科系學生、而是全校學生都可以登記使用、甚至選修相關課程，王傑久聞歐美系大學自由的學風，很高興在這裡親身見聞了一次。

- 完善的聯合語言中心（Union Institute Of Language）制度

校方貼心地帶我們參觀國際學生入學南昆大之前的必經之站：聯合語言中心，讓我們感受國際學生初來乍到南昆大時、學校會如何包容接納學生；中心主席對我們講說英語的語速與咬字清晰程度、是我們在布里斯本市這兩週中聽到最和善與容易理解的，從這點細節便不難理解中心辦學的細膩度；而聽聞中心對於國際學生語文程度的課程規劃後，對於「澳洲為何可以吸引眾多國際學生」此一問題、便有了初步答案，高度客製化與教師群彼此充分支持的工作態度，王傑一定會引用在未來的學校、以營造一個孩子們樂於學習的校園。



南昆大專業攝影棚



南昆大圖書館簡易廚房



國中夥伴與 UIL 主席

## 【布里斯本市公共水岸公園—南岸公園】

- 由此看見布里斯本市民喜愛戶外活動的程度

我們這次參訪，有二度在訪問學校之後與用餐之間的空擋時間，來到南岸公園，王傑非常感恩能有這樣的機會體驗布里斯本的陽光、空氣、水，王傑很訝異在平日午後，有眾多市民享受南岸公園的公共泳池，有下午三點放學的青少年、有帶著稚兒外出活動的父母親、也有成年男男女女，看見這麼多型態的當地人樂於使用這樣的公共活動空間，可以感受到布里斯本市民多麼喜愛戶外生活。

- 以河流串連生活與社教區域，桃園所見略同

第二次來訪南岸公園時，我們幸運地享受了90分鐘的公園時光，王傑幸福地在河岸來回散步，同時觀察公園步道系統與相關設施設備；王傑發現布里斯本市將各主要遊憩、社教場域相連建置的設計理念：市民可以由步道系統連接圖書館、美術館、博物館、摩天輪、公共泳池、北岸聯絡道…等市區主要設施，符合人類依水岸而居的天性；這樣的空間配置，讓王傑想到自己的家鄉、中壢區的老街溪水岸空間，也連接著市民活動中心、中小學、市場…，並串連青埔地區的各新興社教場域，同樣以水連結生活空間、帶給我們新曠神怡之感。而桃園市戶外教育及海洋教育中心便以「水從哪裡來」為題、發展大漢溪到老街溪、南崁溪以降的自然與人文課程，我們會持續發展水文足跡上的各個學習點、供桃園各校參考使用。

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 參訪團於南岸公園合影                                                                          | 熱鬧的南岸公園公共泳池                                                                          |

## 【昆士蘭教育局 Department of Education, Queensland】

- 落實防災作為於日常

我們一行人進入簡報會議室之前，看見有面顯眼的牆上掛著十數頂安全帽、急救包、大聲公…等防災物品，這些物品上並沒有灰塵、看來都有保養維持，這樣的防災態度與作為實值得學習。

- 教育局統整國際學生學程、以掌握教學品質

昆士蘭教育局親切地為我們簡報當地的課綱、學制規劃，其中王傑較有興趣的是他們對國際生的照顧程度：教育局除關懷國際學生的學習狀況、也會派員定期或不定期拜訪國

際學生住宿情形，如此縝密的照顧、無怪乎澳洲國際教育名聲遠播，這也讓王傑聯想到桃園市同樣成立英資中心來統整外師事務、我們所見略同。

- 聘用外籍人員辦理國際教育工作、收事半功倍之效

昆士蘭州教育局接待我們一行人的是來自台灣的同鄉，經由她「外籍工作者」身份的解說，幫助我們更容易了解昆士蘭州接納國際學生的態度與作法。這樣的做法，讓王傑聯想到桃園市各校外師的角色，也應該發揮更多的文化交流功能，幫助孩子更認知多元文化、深植國際交流能力。



會議室外之防災物品

教育局統整國際教育

台灣女孩為我們簡報

### 【坎特伯雷學院 Canterbury College】

### 【布里斯本男子學院 Brisbane Boys' College】

- 見識到稱呼校園為” campus”之意

我們這次參訪的六所學校、佔地都頗為寬敞，最小的學校校地大約7公頃、最大的學校則大約是30公頃，坎特伯雷與BBC便屬大型學校，走在校園裡，彷彿身處度假村之中（BBC教務主任聞此大笑、表示：應該是野生動物的度假村，因為校園裡常見蛇蹤…），校舍鮮少超過4層樓，校園裡有足球場、網球場、游泳池、藍球場…等設施，讓王傑見識到布里斯本市不愧是人口密度不到桃園市10%的城市。

- 見識到「兼顧升學與多元發展」的布里斯本教育

澳洲為確保學生學習成效，全國3、5、7、9年級的學子都必須接受名為NAPLAN (National Assessment Program - Literacy and Numeracy) 之學力檢測，學校的責任與壓力可想而知。但此次參訪的學校，除了重視學生學科學習、都不約而同地介紹學生各項多元成就、特別是在體育方面，各校都大力投入設施、設備、師資去鼓勵每一位學生選修至少一項體育項目，我們很好奇：為什麼您們要讓學生這麼忙碌呢？有位校長說了個有趣的譬喻：A busy student is a better student. 也就是「為活力旺盛的青春孩子提供正向、豐富的學習體驗」，這樣的概念、與我們在自己的崗位上盡力提供戶外教育、多元社團等校訂課程的教育理念相同。

- 見識到布里斯本當地學校重視學生制服的現況

這兩所學校都是所謂”college（包含高、國中、小學、乃至學前教育）”學校，從此開始、乃至我們每次於上學時間在遊覽車上望向街道中上學的學子，每位學生、不管是小學還是高中生、都穿著校服；台灣正在逐步開放各級學校的校服管制，但是布里斯本市的學校、不論公私立、卻呈現出重視校服的態度，甚至有些學校裡、教師也須穿著制服；綜合各校說法，歸因出「無（低）圍牆校園、師生需要明確識別系統」、「校服可凝聚師生對學校的歸屬感」等想法，個人很感恩：爾後面對學校親師生提出相關討論時，王傑有更多想法與素材應對。

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 參訪團在寬敞校園合影                                                                        | 各校常見運動名人榜                                                                         | 穿著整齊校服的師生                                                                          |

### 【智慧學院 Wisdom College】

- 超越勝負（competition）的嘉年華(carnival)

我們有幸在智慧學院見聞校長在週會時間公開授課，該校當週末要進行游泳活動，校長鼓勵同學：這是嘉年華、不是比賽，大家來玩，多參與、多體驗、別害羞、很安全，王傑很感動於校長提醒孩子不要陷入與他人比較的巢臼，多元試探與體驗學習，這樣的理念、王傑一定努力運用。

- 校長的角色定位—學校運作的樞紐

當我們與學校師長訪談時，提及：您覺得校長這個角色對您最大的影響與意義是什麼？我們很感動地聽到老師說：校長是大家都信賴且需要的人。王傑一定也要成為大家信賴的校長，但我也重視賦權增能，讓各位一級主管都成為滿足同仁第一線需求的人、王傑在背後再與支持。

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| Barry 校長                                                                          | 參訪團於智慧學院合影                                                                         |

## 【昆士蘭州立圖書館 State Library of Queensland(SLQ)】

## 【昆士蘭現代美術館 Queensland Gallery Of Modern Art (GOMA)】

### ● 良好的圖書館利用教育

參訪團是在圖書館開館之前、由專人接待而進入圖書館內，並且全程解說、介紹圖書館的歷史、課程、以及各個空間，這樣客製化的安排讓王傑感覺非常親切、收穫豐富，相信他們在接待各級學校時、一定也能讓學生滿載而歸，當我們走出圖書館時、剛好遇到一所學校的孩子雀躍地準備進入圖書館，王傑深深祝福、隨喜。

### ● 多元的閱讀空間

SLQ充分利用身處河岸邊的地理環境，打造多元、適合多種心情與人數的閱讀空間，讓一個圖書館帶給閱讀人多種感受，王傑以後會運用這種設計觀來照顧學校、營造多元閱讀校園。

### ● 正向溫暖的轉型正義

我們自SLQ開始學習到：澳洲在各項官方、正式的集會開始時，都會先感恩並彰顯澳洲原住民對這塊大地的貢獻、肯定其民族歷史定位；王傑很感動於澳洲勇於承認現在居民對原住民的不義之行、並在教育下一代時、讓孩子學習以感恩代替仇恨。到了GOMA，參觀「環太平洋女性藝術家作品展」時，也感受到類似態度，館方以表彰優秀女性藝術家的方式，潛移性別平等的概念、並在選擇藝術作品時同時強調SDGs的重要性，讓王傑享受了一場意味深遠、豐富滿足的美術館之旅。

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 親切的圖書館利用人員                                                                          | 河岸邊的階梯閱讀空間                                                                          | 王傑、筱婷與 GOMA 對話                                                                       |

## 【凱恩斯熱帶雨林、大堡礁生態之旅】

### 【天然原始生態森林-庫倫賓野生動物保護區】

- 與台灣高山步道系統相同的經營理念

王傑非常感謝此次參訪安排了名聞世界的凱恩斯體驗行程、拜訪雨林纜車與大堡礁之後，以及昆士蘭省著名的無尾熊動物保護區庫倫賓，王傑發現為兼顧教育、遊憩、與生態保育需求，昆士蘭政府相當務實地允許有限度地開發，在雨林當中架設高空纜車路線、在大堡礁中建置海中浮台、豢養鳥類進行生態解說加表演，讓人們可以在規定範圍內深度親近大自然、並學習珍惜之，這與台灣在大山設立步道系統的管理態度相同，與其禁止、不如疏導，王傑以後也會謹記這樣的管理態度。

### 【帕克蘭基督教學院 Parklands Christian College】

### 【布里斯本基督教學院 Brisbane Christian College】

- 學生表現會說話

這兩所學校都安排學生進行校園導覽，王傑對於在PCC遇見的學生會副主席Ella印象深刻：談吐大方、兼具自信與有禮、熱愛學習與學校，王傑因此更加深信：學生的良好學習表現自然會替學校做最好的口碑宣傳。

- 「混齡」課程的啟發

Ella帶我們參訪到體育館時，介紹PCC每週二下午、全體7～9年級學生會一起進行體育課程，學生可以自由選擇體育項目，與其他班級、年級混齡、混班上課，她覺得「很有趣、全校同學間相處更為融洽」；這點感受，讓王傑對於混齡課程更加有興趣了，以後會在新生訓練開始實施。

- 校長擔當學校的門面與責任

我們抵達BCC時，在集合處等待我們的校長與參訪團每位成員逐一握手歡迎，讓王傑感覺校長慎重歡迎的誠意，以後王傑也將第一線擔當學校責任，學校接受榮譽與掌聲時，則請師生站於第一排。

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 與 PCC 導覽學生合影                                                                        | 與 PCC 木工課師生合影                                                                       | 與 BCC 導覽學生合影                                                                         |

## 【伊普斯威治文法學校 Ipswich Grammar School】

- 校長：負責任的課程領航者

IGS是昆士蘭州歷史最悠久的中學，我們大家對於課堂中學生進行語文精熟練習的嫻熟表現皆印象非常深刻，與校方對談時、對於教師如何展現如此高效教學效能、深感興趣，國中部校長表示：學校非常重視教師教學專業成長，每週都會進行教師共備、並落實教師教學表現項度考核。雖然對我們公立學校的校長而言，IGS的作為無法完全引用，但是學校負責地規劃規劃教師專業表現的態度，還是令王傑印象深刻，身為校長、自當擔負學校教與學的橋樑，確實促成學生有效學習。

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 透過翻譯與國中部校長對談                                                                      | 參訪團與歷史悠久的 IGS 校舍合影                                                                 |

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 仁和國中 秀媛

#### 壹、參訪澳洲的背景和目的:

感謝教育局安排校長甄選錄取人員進行一段難忘學校教育參訪及『陸、海、空』蹲點之旅程，這次教育參訪出自於對澳洲多元文化、自然景觀和教育體系的好奇、探索及增進校長的領航思維。澳洲是充滿活力和多元文化的國家，很開心及幸運能在桃園市政府教育局專門委員及五位師傅校長的引領下，與26期的共學夥伴們一同深入了解澳洲的文化、藝術、自然景觀以及教育體系，並將這些寶貴的經驗和感受轉換成辦學的啟發與省思。在這次旅行中，參訪南昆士蘭大學、昆士蘭教育局、坎特伯雷學院、布里斯本男子學院、智慧學院、帕克蘭基督教學院、伊普斯威治文法學校、布里斯本基督學院及昆士蘭大學的踏查，以了解澳洲的教育體系和學術氛圍。同時，參觀文化藝術景點，如昆士蘭現代美術館、布里斯本博物館等，豐富自己的人文藝術素養。最後，沉浸在澳洲的自然景觀中，探訪南岸公園、大堡礁等地，感受大自然的美妙和神奇，透過這次旅程，我期待能夠深入了解澳洲的文化底蘊和自然風光，並從中獲得豐富的心靈養分和啟發。



學校教育參訪及『陸、海、空』蹲點之旅程

#### 貳、跨越國界的教育之旅知我所聞、所見及所學

##### 一、參訪布里斯本七所私校之我思

行程走訪參訪南昆士蘭大學(University of Southern Queensland)、昆士蘭教育局(Department of Education Queensland)、坎特伯雷學院(Canterbury College)、布里斯本男子學院(Brisbane Boys' College)、智慧學院(Wisdom College)、帕克蘭基督教學院(Parklands Christian College)、伊普斯威治文法學校(Ipswich Grammar School)及布里斯本基督學院(Brisbane Christian College)之所見所聞重點整理如下：

##### (一) 有感澳洲教育一切為學生學習需求為核心全面性發展所為的價值

參訪上述學校了解與發現澳洲教育十年級的義務教育後，學生依循學術領域，往高等教育發展或以考取「證照」為目標的職業興趣選擇專才教育，無論在英數核心課程，更在藝術、體育、社團的重視，幫助每個孩子在多元的課程設計讓孩子有勇氣的挑戰自我，而教師的專業輔助及協助孩子教師的教學幫助孩子自主學習的鷹架、寬敞空間規劃配置，實踐尊重孩子差異性、個別性及自主學習的需求，也注重學生實踐能力和創新思維的培養，

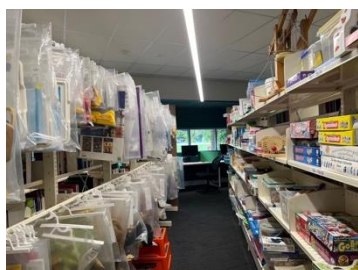
提供多元化的學習途徑和彈性的學習環境，幫助孩子自律與潛能展現，透過全球視野和跨文化能力，為孩子的未來職業生涯提供更廣闊的發展空間。



學校以學生需求教育核心透過學術、職業、藝術及體育發展培養優秀人才

## (二) 所見澳洲七所學校及教育局支持教育與教學系統, 建構孩子的未來空間的行動作為

1. 昆士蘭教育局澳展現了洲教育系統的管理與政策致力提供優質的文憑與技術證照教育领航教育資源和服務，促進學校教學品質的提升和教育公平的實現。
2. 南昆士蘭大學探索對教育與學術的承諾與追求，學校提供的先進教學設施和多元化國際課程為學生，提供學生多元發展的學習環境和發展平臺。



自主學習補充教材



專業設備學習補充教材



教參訪育局

3. 坎特伯雷學院 (Canterbury College) 在豐富課程設計與選擇下，十分重視學生的行為表現，更能讓每一個學生都有機會通過各種專業學術或技術途徑進入大學或就業市場。學生有機會參與各種學術競賽、藝術表演、體育比賽和社會活動，拓展自己的技能和經驗。幫助學生培養自信、責任感和團隊合作精神。
4. 布里斯本男子學院 Brisbane Boys' College 是非常重視學生的品格與領導能力的培養，在生活學習處處時時展現榮譽與責任，並且透過豐富的社會資源，每一階段性成功、都會引導下一次成功，不僅建立建立傳承機制，對於人才的培育更甚。



品格濟各項標竿。



給孩子舞台創作



既寬敞有安全保護空間

5. 私立智慧學院Wisdom College以「穆斯林學員」為主，學校也接納其他背景的學生，打造多元文化的學習環境。育出活躍於世界的具有社會責任和充滿自信的學生發展課業與道德傑出的學生能力，幫助他們變成獨立思考者與具有社會責任。在「每週只上四天課」新政策，實施「主題探究活動」課程，增強學生的學習興趣和主動性。而教師支持性與合作性關係，例如幫助每位分別在四個大家庭下，陪養領導力與良好的機會在表現團隊與個人的成長。



智慧學校交流



校長授課-四家庭游泳課



智慧學校參訪

6. 帕克蘭基督教學院Parklands Christian College是一所致力於全面培養學生、注重教師專業素養、精心設計課程和豐富活動安排的學校。更注重品德、領導力和社交技能的培養。學生不僅學習知識，還接受道德教育和生活技能訓練，培養出具有責任感、適應能力和團隊合作精神的優秀人才。課程設計旨在激發學生的學習興趣和潛能，培養他們的創造力、批判性思維和問題解決能力，

7. 伊普斯威治文法學校Ipswich Grammar School學校不僅重視學生得品德教育，在行政倫理及老師專業倫理展現教育的高度，透過以孩子為需求為宗旨常態性會議，其次弗應直接教學法理論，實施30/40/30教學全面性服務每個孩子學習進度，並鼓勵學生養成「自主學習」的習慣，確認在職業發展方向上的目標，創造高績效好表現，

8. 布里斯本基督教學院Brisbane Christian College是一所注重生個性发展和基督教價值學校，注重每個學生的個性與需求，多元化課程與全人教育：學校的課程設置涵蓋了學術、藝術、體育和社會活動等方面，致力於培養學生全面發展的能力，同時注重學生對基督教價值觀的理解與實踐。



致力於培養學生全面發展的能力

## 二、文化漫步：昆士蘭州立圖書館、昆士蘭現代美術館及布里斯本博物館

在澳洲昆士蘭州立圖書館的參觀中，除了被豐富的文化藏品和先進的學習資源所吸引，更從古籍珍藏到最新的數位化資料，進行客製化線上課程服務所感動，展現了對知識的珍視和對文化傳承的承諾。沉浸在昆士蘭現代美術館各形式的藝術作品中，感受到藝術家對現代社會和人類經驗的詮釋。而在布裡斯班博物館，領略了澳洲歷史和原住民文化的豐富多彩。這些文化機構不僅展示了澳洲的多元文化，也讓我深刻領悟到文化的力量和人類的共通之處，讓我人文藝術有了全新的理解與欣賞，不僅領略到了澳洲豐富的文化底蘊，也深刻體會到了跨文化交流的重要性，不僅展示了澳洲的文化多樣性，也提供了一個跨越國界的平臺，讓不同文化間的交流與對話得以展開豐富個人的視野，也能夠促進不同國家和地區之間的友好關係與合作。這次旅程讓我深受啟發，希望將所見所聞帶回學校，促進本地與國際文化的交流與融合。



藝術文學：參訪昆士蘭州立圖書館、昆士蘭現代美術館及布里斯本博物館

## 三、城市之光：舊市政廳與喬治王廣場體驗

雖短暫探走市政廳與喬治王廣場的魅力，而那建築和豐富的歷史所深深吸引。不僅是政治活動的中心，也是文化與藝術的殿堂，沉浸在其華麗的裝飾和精美的細節中，底蘊和建築藝術的精湛之處，而喬治王廣場則是市中心的一個重要地標，其廣場上的綠地、雕塑和噴泉為城市增添了一份生機與活力。在這裡漫步，我感受到了城市的脈搏和人們的生活節奏，體驗到了悉尼這座現代化城市的獨特魅力。我思校園人文藝術標的及裝置及文化傳承，如何締造歷久彌新重要精神。



舊市政廳與喬治王廣場體驗”

#### 四、沉浸在澳洲的自然景觀

探訪南岸公園、大堡礁遊艇體驗、庫倫賓野生動物保護園區、龍柏動物園、雨林士著文化村水陸兩用車及雨林高空纜車等地，感受大自然的美妙和神奇。透過這次旅程像孩子般的幸福第一次搭乘海上飛機及玻璃船，了解澳洲對舉世知名大堡礁的保育與復育、體驗海底珊瑚，驚豔生物多樣性的世界景觀。與團隊穿梭在約40公頃世界遺產熱帶雨林，感受與1.5億年活化石般珍稀植物、獨特稀有的動物及認識原住民族文化等特徵。在幸福感下，發現自然與人共存交互、珍稀的動植物逐漸地消失、氣候災害等因素，環境永續的意識提升必要性及重要性行動策略。



澳洲特有的自然資產的保護與監控的作為

##### （一）堅持永續教育的轉變

堅持永續教育的轉變重要使命從澳洲參訪，生態系統對環境教育的影響，走入七所學校，觀察校園空間及設備，啟發創造永續目標空間與設備思維。因應環境變遷、時代的進步，自然生態系統資源改變成為生活生態系統，「布里斯班河」（Brisbane River）貫穿城市規劃及透過自然光源明亮空間的建設，使環境教育深耕於生活中並持續的發展。



「布里斯班河」（Brisbane River）貫穿城市規劃及透過自然光源明亮空間的建設

## （二）所見澳洲校園空間設備現況

在這一趟澳洲參訪七所校園中，以學生為核心及需求，建置寬廣舒適校園空間、設計戶外課程及重視健康安全情境建設、太陽能電子板已成為隨處所建的的建設及融合自然與傳統能源的供應打造教與學的專業教室空間。以節能、減少碳足跡圖書館空間設計，教室設施設備利用再生材料和可再生能源減少環境的影響，建置多空功能空間滿足戶外課程、休憩學習、社交及娛樂，持續改善及優化智慧監控系統提升空間的效能與效率，結合社區參與增強共同體驗和責任感創造SDGs目標。



校園空間設備專業（科）教室多空功能空間滿足戶外課程及社交及娛樂

## （三）轉化台灣SDGs目標信念：

從澳洲的在地廣人稀又擁有豐富的自然雨林、生態融入在校園的空間與設備的情境，給孩子更多的空間、資源及健康的環境學習，轉化臺灣有限的土地資源，融合在地全球化生態系統的環境以跨學科課程設計SDGs發展目標，並透過有意義與價值性活動和實踐教，提供教師SDGs專業發展培訓、與社區合作開展SDGs服務和實踐及學生領導倡導SDGs行動領導能力和創造力社會責任感。

## 參、省思與展望

### 一、省思

澳洲之行深受啟發和感動，深刻體驗到澳洲的教育品質和文化多樣性，同時也受到了自然景觀的壯麗和生態多樣性所震撼，不僅豐富了見識，也激發對於教育和環境保護的思考和行動，致力於以人為本重視學生品，『一切位學生，以學生需求』提升學生的學習效果和成就、以『生態保護環境教育』推動永續發展培養學生的環保意識和行動力、以優化教育資源和教學模式及以建構未來學習空間，引領孩子邁向全球或實踐力。以多元國際交流與合作，拓寬學生的國際視野和交流平台，促進跨文化交流和合作等，為學生的未來發展和社會貢獻奠定良好的基礎，關注自身的成長和社會責任，成為具有國際視野和社會貢獻意識的優秀公民。

## 二、展望：

邁向美好願景，為國厚植人才。孕育孩子具有領導創新，打造有愛校園，德孩子悅學習。處處時時有愛的校園，品格融入讓孩子浸潤閱讀喜歡閱讀，發揮教育能量，具專業優團隊，激發學習潛能，育學子有責任。集結社區力量，睦夥伴樂助學。共同努力發展，創永續新目標。



建構未來學習空間，引領孩子邁向在地全球化實踐力

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 中壢國中 游淑媛

#### 壹、踏話頭(前言)：

常聽人說：「旅行是爲了遇見心中的風景」，旅行是人生的「養分」，通過離開自己所熟悉的生活環境去遇見新的人、理解探索不同的文化，會豐富我們的人生，讓我們視野廣闊，變得與眾不同起來；幾年前第一次到澳洲，是為了陪先生出席一場公司所辦理的頒獎典禮，在那一次的旅行中，我看到了澳洲在地最美的黃金海岸，沿海的白色沙灘令人難忘，也坐了吉普車感受了澳洲原始的熱帶雨林風光，抱了可愛的無尾熊，並與澳洲在地的袋鼠近距離互動，所體驗的是一般旅客都能感受到的澳洲，而這一次很幸運地，可以隨著教育局所辦理的國外教育考察，看到了澳洲在地教育現場，這是平時旅行團不太會安排的行程，因此我很珍惜這一次的參訪行程，竭盡心力多看多聽多問，不斷地拍照，只為留下更多珍貴的走訪痕跡，好讓我帶回台灣與其他教育夥伴們分享我的所見所聞，成為未來一起為教育努力打拼所需的養分！

#### 貳、處處留心皆學問—我所看到的昆士蘭：

這一次的行程中安排了與昆士蘭教育局的交流，也參訪了6所當地著名的私立中小學，另有南昆士蘭大學及昆士蘭現代美術館、昆士蘭州立圖書館、舊市政廳等，每一個參訪的歷程，都帶給我教育的省思。

##### 一、關注學生學習成就的昆士蘭教育局

透過愛麗絲泉 (Mparntwe) 教育宣言，昆士蘭教育局的教育願景是：「作為一個國家，我們致力於教育的公平和卓越——讓所有兒童和青少年都能是活躍在社區中有自信、富有創造力的終身學習者。我們為所有兒童提供一個良好的開端，讓年輕人參與學習，創造安全和包容的工作場所，並投資社區，讓昆士蘭變得更強大。」為了實現公平和卓越的願景，昆士蘭教育局將教育重點放在以下方面：

1. **關注學生的教育成就**：了解每個學生的學習進度，對於確保他們走上積極的教育成果至關重要。為每個學生和每所學校設定明確的期望，支持他們實現目標。
2. **關注學生的福祉和參與**：健康、自信和彈性是參與學習的基礎。注重所有教職員工和學生的福祉，為教學和工作創造歸屬感和積極的環境。為每個學生設計和提供有意義的途徑是提高學習成果的關鍵。
3. **關注文化與包容**：員工、學生和學校社區的多樣性是昆士蘭最大的優勢。透過重視文化並創造包容性的教學環境，來推動每所公立學校的公平和卓越。

從昆士蘭教育局現場教育人員的簡介中我們得知：在昆士蘭州的學校，七到九年級的課程中的「英文、數學」都是必修課程，所以教育局和學校關注學生們的優先事項，除了「理解每個學生的需求，支持每個學生製定計劃，以保持學業成就和有意義的畢業後道路」之外，便是監控學生在「英語和數學」的學習狀態及成績（監控英語和數學取得C以上成績的學生比例及英文和數學成績達到 A 或 B 的學生比例），所以澳洲昆士蘭地區，在這兩個科目上採取了「混齡教學」，他們尊重孩子的學習步調，依據學生的學習力進行「跑班分組教學」，和台灣的以班級為單位的學習體制不同。在澳洲一樣有學校的排

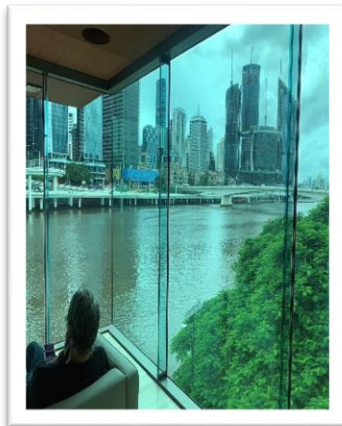
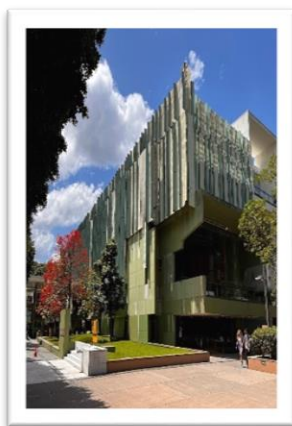
名，一樣在乎學生學習的成效，為瞭解學生的學習成效，澳洲多年來藉由「全國讀寫與計算評估計畫」(National Assessment Program - Literacy and Numeracy, NAPLAN)的測驗結果，作為學生學習成效的重要回饋系統。NAPLAN是澳洲在中小學範圍內進行的全國基礎課程統一考試，針對全澳3、5、7、9年級的學生，旨在測試學生對閱讀、作文、語言規範（拼寫、語法、標點符合）及算術等基本技能的掌握程度，就像台灣的全國會考一樣，也是檢測所有學生學習效果的一個全國性測驗，在澳洲一樣有排名，只是澳洲的學校把這樣的一個全國性的評量，當作了解學生需要補救的工具，進而思考如何協助學生提升其能力。

## 二、從昆士蘭的圖書館利用反思桃園市的閱讀教育

我所看到的昆士蘭在地的圖書館，有四個特色：

### 1. 第一個特色：「運用大地色系的空間美感營造」

昆士蘭在地的圖書館，無論是南昆士蘭大學或昆士蘭州立圖書館，在空間美感的營造方面相當成功，他們善用「大地系列的黃綠色、棕色」，呈現自然簡約風格，無論是圖書館的整體外觀或是室內的桌椅，都是大地色系，讓身在其中的閱讀者感受到舒適的氛圍，而州立圖書館更善用三面的透明玻璃牆讓讀者可以坐在沙發上流覽布里斯本河的美景，後面階梯式的座位更可以辦理小型的閱讀講座，讓人在美景中享受閱讀之樂，特別是採光和戶外視覺的延伸設計，讓每個閱讀區靠窗的座位，抬頭便是美景，整個空間營造，彰顯其友善讀者的豐富層次！



### 2. 第二個特色是：「是提供讀者多元的閱讀需求」

州立圖書館除了集體閱覽區，還提供一整排個人獨立的閱覽席，讓讀者可以非常自在享受閱讀歷程(可查閱資料還可飲食)，甚至在南昆士蘭大學圖書館還設有24小時的服務鈴，只要讀者按鈴便提供服務；而南昆士蘭大學的圖書館更貼心地在圖書館內設置廚房及販賣機，為學生讀者提供餐食支援，食物一樣可以帶至閱覽區食用。

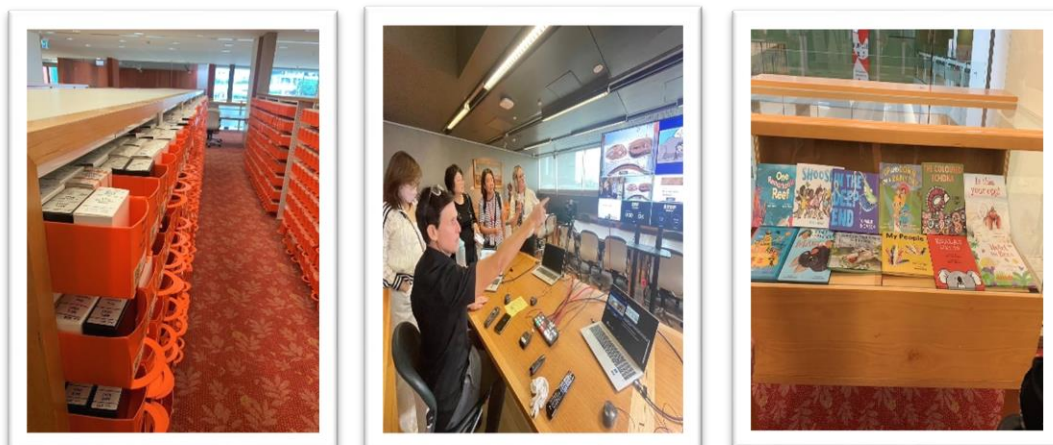
### 3. 第三個特色是：「有高規格的管際合作跟數位化的史料保存方式」

昆士蘭州立圖書館的數位閱讀的微縮膠卷，提供非常珍貴的數位史料，你可以借用現場的設備去讀取你所需要的資料；另外它有非常高規格的管際合作，熱門的書你可以在線上先預約，再到現場借閱；只要在布里斯本區域的圖書館可以用一卡借書，在A圖書館借

書，在B圖書館還書。對於已經絕版，或是已經破舊的書，昆士蘭的圖書館進行掃描讓讀者可以電子檔下載的方式來閱讀。澳洲曾經是戰區，圖書館針對世界大戰中戰死的亡魂，安排4月25日紀念日的導覽，來表達對軍人的尊敬，也讓澳洲孩子知道這一段的歷史。

#### 4. 第四個特色是：「以學習者為中心的客製化線上直播」

昆士蘭州立圖書館提供學校實地參訪課程，設有一個主題專櫃是專門提供給昆士蘭小孩閱讀的有聲書，他們重視介紹在地原民歷史文化，期望孩子不忘本；最讓我們驚豔的是他們有一位同時具備教師、導播、圖書館員專業能力的圖書工作者會提供學校客製化的直播課程，可以讓學校多個班級同時進行圖書館的專題課程。



參訪完昆士蘭州立圖書館，我從校長的領導立場來反思：當我們回到學校，我們如何利用「他山之石」，讓我們的閱讀教育影響力更深更廣？首先我先整合盤點中壢國中現有的閱讀資源，就以最靠近的龍潭分館為例吧，它有自動化的設施非常方便有效率，也時時有「主題書展」，它一樣有大地色系的美感的空間營造，也提供讀者獨立的閱讀空間，整個環境的規劃也是抬頭就是美景，是中壢國中非常適合的合作對象——所以中壢國中的新生七年級的閱讀課程就會先介紹圖書館利用，接著以「學生需求」設計了一系列的專題報告課程，讓學生有能力讀懂一本書的主旨並有脈絡地介紹一本好書；中壢國中圖書館也時時有多元的主題書展介紹給學生，我把我的參觀所感，和有志一同的中壢國中社群夥伴分享，進而思考：我們如何透過圖書館的利用「讓我們的孩子走出去，讓世界走進來」？也許我們沒有澳洲這樣的人才提供客製化的直播課，但是我可以透過校長的領導思維創立一個「跨領域的專業社群」，大家集思廣益設計一個多元主題的閱讀直播課，讓更多的班級可以同時享受到深入的閱讀課程，我們也可以運用原本的晨間閱讀時間，喜歡實體書的學生，我們提供他們更多的箱書，聽覺型的孩子我們就提供晨間直播來介紹新書，另外也可以學習像英姿中心的雙語教育一樣，可以錄製閱讀Podcast，提供學生即播即聽，甚至也可以進行「閱讀線上會客室」，讓有興趣的學生進行閱讀的思辨以及口說能力表達，總之，我從昆士蘭的圖書館利用學到：閱讀教育不只是比圖書館的藏書數量或是學生的借閱閱率多高，應該是讓學生可以喜歡閱讀，可以透過閱讀「學到知識，得到智慧，甚至可以應用來解決問題」！

### 三、卓越的伊普斯威治文法學校 Ipswich Grammar School

在伊普斯威治文法學校（Ipswich Grammar School）我看見一個「成功的教學法」與「卓越有效的校長領導」：

在伊普斯威治文法學校，教師採用直接教學法（Explicit Teaching），其「學習目

標」明確，「教學步驟」條理分明，他們依照大腦的發展理論，讓學生在課室中「反覆的背誦練習」，讓反覆的背誦練習在一段時間後轉成「長期記憶」，最終成為學生終身的能力，這個教學法節奏相當快，因為希望透過這樣快速的反覆練習，以避免學生在學習過程中被其他因素干擾，如果有跟不上這個節奏的孩子，教師會額外給予獨立指導，但此處理方式不會持續太久，因為他們注重學生的人際互動關係，仍然希望孩子可以回到班上進行團體學習；另外，學校讓學生養成一種「自主學習」的習慣，透過完成課室的任務，學生就可以看到自己的成長；而學校的領導者校長和主任們會每週固定與教師開會進行專業的對話，以增進教師的專業職能，校長與主任亦常常進入課室觀察教師的教學，時時給予指導，也安排教師之間的觀摩，互相分享教學經驗。

師生皆處在這種不斷精進的教學方法及校長的領導風格，使得學校的學生不斷進步，該校在NAPLAN的全國測驗中，其排名已進步至全國第3名！

這印證了「校長的領導」及「教師的教學策略」完全直接影響學生的學習成效。



#### 四、重視行為教育的帕克蘭基督教學院 Parklands Christian College

在我們進到帕克蘭基督教學院的校門，就感受到該校「接待生」的熱情，學校公開徵求自願的學生接待貴賓，學校賦予學生重要任務——把他們平日在校內的學習經驗有脈絡地介紹給來參訪貴賓，這種接待來賓的方式跟我們在國內參訪大坑國小時的模式是一樣的，學生自信大方，對於身為這所學校的學生，是引以為榮的。帕克蘭基督教學院重視實際操作，老師不會整節課進行講述性的教學，他們會有一部分的時間讓學生在課堂上進行作業的完成；最特別的是校內有一個R T C的責任思維教室，讓孩子在有行為狀況的時候，可以在這個教室內進行「情緒調節、溝通、自我控制、以及思考如何改變行為」，這個R T C教室（責任思維教室）是由社會工作者、教師和公共服務工作者所組成的一個資源團體，這樣的教室很像台灣的輔導室，但他們強調的是希望可以透過這樣的一個時空，讓孩子可以自我覺悟改變的方法，他們不稱「有問題的學生」，而稱是「具有挑戰性的孩子」。在澳洲的學校裡，我們也看到特別的輔導策略，就是「治療犬計畫」，藉著情緒穩定的校犬舒緩學生緊張、焦慮的情緒，尤其是新到學校的孩子，治療犬提供友善以及溫暖的校園氛圍。



### 叁、總心得與省思：

澳洲教育非常重視「學習的試探」，孩子要面對的是沒有標準答案的世界，學校讓孩子在不同的技職中去嘗試，在做中學，發現自己的優勢和天賦，進而理解自己的使用說明書，所以這些學校都提供學生幾十多種課外活動的項目，有非常多屬於運動以及藝術性質，他們希望透過這樣的課外活動可以建立自己健康的身心，促進孩子學習與人如何互動，在不斷地嘗試中找到自己的興趣，甚至找到可以成為生涯發展的一個志業；這13天的參訪，我在「澳洲校長的領導」上，學到下幾點思維及領導策略：

- 一、學校引入社區的企業組織、專業人士為學生進行專業知識的教學課程以及職涯講座的試探，而優秀的校友是最佳的支持資源
- 二、在學生心理層面運用社區志工，協助學生成長(例 R T C 教室由社區工作者協助)
- 三、讓學校成為社區資源：開放學校空間及活動讓社區家長參與(如嘉年華)鼓勵學生參與社區服務、社會服務，甚至國際關懷活動（柬埔寨海外志工課程）
- 四、善用科技：學校和家長有電子化 A P P 的溝通管道
- 五、鼓勵國際學生入學，進行國際交流

而未來，從校長的思維我期許自己做到：

- 一、推動品牌學校，形塑學校特色，學校就能永續經營，立於不敗之地。
- 二、學會短講，練習在 10 分鐘之內講一個主題，讓師生知道你是一個不講廢話的校長，知道每次聽校長分享，都可以吸收到東西，向澳洲校長學習，進行有魅力的周會主持
- 三、用系統去強化學生的品格，升學是學校的續命丹，學校不能只有升學。當一個以身作則品格領導的校長，從學校的校外旅行、感恩活動、閱讀教材、學校環境佈置、公開表揚榮譽榜，都可以品格為核心，建立「境教系統」。



## 從如同聯合國縮影的Wiadom College小校百國~談桃園市多元文化族群教育政策 會稽國中 楊惠雯

### 這是我第3次踏上澳洲這塊土地~

第1次是1988年跟家人一起，搭約十小時飛機前往澳洲首都坎培拉及紐西蘭，這個時期，約莫是白澳政策解禁後的十餘年，當時老一輩的澳洲人仍有排華的淺在意識，所以對待華人並不是非常友善，因為是團體旅遊幾乎是遊集體行動，即便部分對華人並不友善，影響不大，盡情地享受父母帶給我們幸福的旅程~

第2次是2000年正值雪梨奧運，我們選擇澳洲雪梨及紐西蘭為展開新人生的幸福~新婚的蜜月旅行地點，當時澳洲尤其是雪梨大量湧入來自世界各國旅客，第1次感覺澳洲就像是一個微型聯合國，所見的都是各種膚色人種是自然而然的事。

第3次是2024年與候用校長夥伴們一同出國參訪，帶著任務去見學，希望能為孩子們創造未來的幸福！

### 小校百國 Wisdom College，K1-K12

澳洲是移民典型國家，近1/4人口出生地來自世界各地，其中令我印象深刻的是”小校百國” Wisdom College是一所受伊斯蘭啟發的男女同校學校，因為全校學生是從1年級至12年級學校，他們就稱之為學院，稱為”小校百國”，是因為在我們6所參訪的學校中，他是人數最少且規模最小的，全校約3百餘人，而學生卻是約來自1百多個國家，儼然是聯合國縮影。熱請的校長是課程領導的靈魂~參訪當下正值校長與孩子在開週會，校長本身又為我們進行演示大單元教學示範。他們將1年級至12年級學生，混齡分成四大家族的，校長告訴孩子下週有游泳競賽，希望大家為爭取家族榮譽努力，比賽不在於求成果，而是希望孩子盡情享受學習的過程。



在學校穿堂，印入眼簾的是令人震撼的標語，心想，這就是我想要的校願景，我們的任務時時提醒我們。

OUR VISION : TO NURTURE SOCIALLY RESPONSIBLE AND CONFIDENT STUDENTS WHO BECOME ACTIVE GLOBAL CITIZENS

我們願景：培養學生成為有社會責任感及自信心，積極的世界公民

OUR MISSION : TO DEVELOP STUDENTS IN ACHIEVING BOTH ACADEMIC AND MORAL EXCELLENCE AND TO HELP THEM BECOME CRITICAL THINKERS AND SOCIALLY RESPONSIBLE INDIVIDUALS.

我們任務：培養學生在學術和道德上取得卓越成就，並幫助他們成為具備批判思考的社會個體

## 參訪昆士蘭教育部

參訪昆士蘭教育部，他們努力創造公平、包容及和諧的社會，讓所有的人都能政府服務的機會~昆士蘭教育部對待本國生與國際生一致性態度。

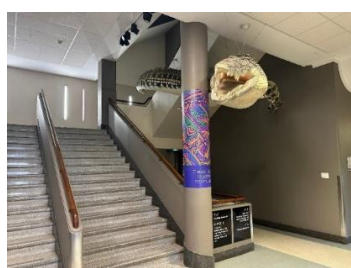
## 多元文化的布置，讓孩子的學習成長有歸屬感

正值華人的過年，學校的櫥窗有華人年味的布置，在語言學校，我們看見各種語言的問候語，校園的邊角有孩子上原住文化圖騰的作品，學校以DIFFERENT TOGETHER將多元族群的不同，當成是學校的優勢發展。



## 多元族群友善環境

1. 南昆士蘭大學隨處可見原民元素~
2. 意外的感動~發現~布里斯本與高雄簽訂友好城市紀念碑，身為到訪的外國人，對澳洲突然有種歸屬感



在各場館可見悅納多元文化足跡



## 典範學習

從南昆大、昆士蘭教育部、6學學校及3個場館，所到之處，充分體現友善的態度與氛圍，主要是因為他們對待多元文化的四格原則

| 他們對待多元文化的四個原則：              |                                  |                               |                             |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 「令所有人都對澳洲有歸屬感」<br>呈現在法律框架內。 | 努力創造公平、包容及和諧的社會<br>人人都能獲得政府服務機會。 | 多元文化和多語言的勞動人口促使澳洲在全球經濟中更具競爭力。 | 彼此接納和理解不同的文化<br>立法遏止種族歧視問題。 |

## Learn for the past 過去台灣史與澳洲史比較

面對多元文化我們要學習歷史教訓，像是白澳政策及澳洲的同化政策在百年後有原住民道歉日及台灣原民的正名運動，正都是轉型正義展現。

|     | 時期               | 事件                                       | 影響                             |
|-----|------------------|------------------------------------------|--------------------------------|
| 臺灣史 | 17 世紀            | 臺灣大航海時代<br>荷蘭、西班牙殖民<br>鄭和下西洋<br>明鄭克塽清降施琅 | 荷西時期<br>明鄭時期，漢人大量移臺<br>清治時期    |
| 澳洲史 | 18 世紀末至 19 世紀初   | 澳洲大航海時代與<br>新土地的發現                       | 庫克船長開啟移民潮流<br>西澳淪為囚犯流放地        |
|     | 19 世紀中葉          | 澳洲淘金熱(黃禍)                                | 全球移民往澳洲尋淘金夢                    |
| 臺灣史 | 1894 年           | 清、日甲午戰爭                                  | 《馬關條約》臺灣日治時期                   |
| 澳洲史 | 1901~1973 年      | 白澳政策                                     | 排華政策                           |
|     | 1910~1970 年      | 實行同化政策<br>2/13「道歉日」                      | 2008 年，澳洲政府正式對「被偷走的一代」道歉       |
|     | 1972 年<br>1974 年 | 放棄白澳政策，多元<br>文化主義為聯邦政策                   | 肯定移民者文化資產。人口流動加速，加深經濟與文化交流     |
|     | 1980 年           | 仿效加拿大採納<br>多元文化主義                        | 各族群和諧共處在澳洲的環境。                 |
| 臺灣史 | 1945 年、1949 年    | 二次世界大戰與中日<br>抗戰結束、政府遷臺                   | 《開羅宣言》日本將臺灣、澎湖、滿洲歸還予中華民國       |
| 臺灣史 | 1984 年           | 原住民正名運動<br>8/1「原住民族日」                    | 1994 沿用 40 餘年的「山胞」之名正式正名為「原住民」 |

## 多元族群教育政策的制定背景

身為校長應深思多元文化教育政策制定背景~

|          |                                         |
|----------|-----------------------------------------|
| 多元族群結構演變 | 移民、外籍配偶及其子女比例增加<br>不同國籍、語言、宗教及文化背景的學生增多 |
| 社會融合的挑戰  | 文化衝突、語言隔閡、教育資源不均等問題浮現                   |
| 教育公平的追求  | 政府積極因應多元族群需求，促進教育機會均等                   |

## 昆士蘭州與桃園市多元族群及原民語比較

| 澳洲/臺灣 | 昆士蘭                                      | 桃園市                                          |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 族群    | 歐裔、亞裔、大洋洲裔、原住民(2.3%)、北非及中東裔、撒哈拉以南的非洲裔、其他 | 閩南、新住民學生、客家均(全台之冠)、原住民(2.5%)原住民 16 族到齊的城市、其他 |
| 原民學生  | 占全澳第二名                                   | 占全臺第一名                                       |
| 外籍人口  | 占全澳第三名                                   | 占全臺第一名                                       |

|              |                                  |                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 原住民語<br>瀕危級別 | 原民語超過 250 種，滅絕 113 種，使用 13 種，餘瀕危 | 原民語 16 族+平埔 1 族<br>「極度瀕危」5 邵語、噶瑪蘭語、撒奇萊雅語、拉阿魯哇語、卡那卡那富語都。<br>「嚴重瀕危」賽夏語及「確定瀕危」布農語；<br>「脆弱」10 阿美語、泰雅語、排灣語、卑南語、魯凱語、鄒語、達悟語、太魯閣語、巴則海語、西拉雅語。 |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

我曾經服務原鄉，在美麗景致下，有我們看不到的哀愁，憂心的是我們能給弱勢孩子的遠不及他們的需求，多元文化中以原民語為例，無論澳洲或台灣他們快速的消逝，是我們要深思的，所幸國家語言發展法奠基本國母語基礎，我們可以掌握桃園市各項多元族群全台之冠的優勢，集合不同族群創造桃園市亮點的多元族群教育新風貌。

## 校長面對多元族群教育之策略思考及桃園多元文化外部資源

德國教育學家斯普朗格Spranger曾說，教育在愛的溫度裡才能成功，才能感動人心，身為校長面對多元族群教育以愛出發，進行遠景型塑、建立共識、盤點校內外資源、以SWOT分析提出最適方案並滾動是修正。

昆士蘭圖書館是利用教育，而我們多元文化教育我們考以運用許多場館。

|     |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|
| 新住民 | 桃園市新住民學習中心、桃園市新住民家庭服務中心、新住民文化會館、新移民女性關懷協會                              |
| 原住民 | 原住民集會所、原住民族教育資源中心、北區原住民族學生資源中心、原住民族文化會館                                |
| 客家  | 桃園市客家文化館、鍾肇政文學生活園區、崙坪文化地景園區、1895 乙未保台紀念公園、桃園北區客家會館、永安海螺文化體驗園區、臺灣客家茶文化館 |

## 2024 帶著任務去創造幸福~多元文化政策目標

促進多元族群融合從養尊重與理解，提供學習平台進而培養跨文化的領導人。

保障教育機會均等，從提供多元語言支援及多元文化教師著手。

家校合作和社區參與，舉辦文化交流活動、建立資源共享機制及母族鏈結的新南向政策。

感謝教育局安排全臺唯一有候用校長出國出國參訪行程，讓我們體驗教育的美好，感謝帶領我們出訪的林專委，一路悉心照料大家讓我們生活愉快感恩在心，感謝惠欽校長的青園團隊、感謝信璋校長溫馨送機外更送上澳幣紅包的祝福，謝謝輔導校長讓我們有學習的機會，更感謝同期的候用夥伴們共學成長。感謝有您，共同為孩子未來努力！

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察紀錄 信義國小 王寵銘

#### 壹、想望

「旅行的用處在於用現實來調節想像，而不是去想事情可能是怎樣的，而是要看到事情的本來面目。」——塞繆爾約翰遜。



初次踏足澳洲，對於這個國家的教育體系充滿好奇與期待。我深知教育的核心在於「培育學生的多元能力」，而澳洲一向以其開放、創新的教育理念著稱，這讓我更加期待能夠從參訪中獲得新的啟發與收穫。在出發前，為了讓旅程所獲更加豐碩，我們做足功課除了想更了解澳洲的教育外，也希冀透過自己的雙腳與所見、所聞，親自印證澳洲教育可學習及深思之處，相信這都將成為未來成為學校領導者時的重要養分。

#### 貳、所見、所聞

「真正的發現之旅不在於尋找新的風景，而在於擁有新的眼光。」——馬塞爾·普魯斯特。

##### 一、昆士蘭教育局～Queensland（以下簡稱 QLD）教育舵手

「教育局」扮演著教育擘畫者的角色，透過提綱挈領的簡報內容，讓我們快速了解昆士蘭州的學制、學校作息、課程理念、升學制度與教育發展趨勢等，其中，印象最深刻的莫過於以下幾點：

- （一）上學時數短，課表充滿彈性
- （二）重視學生自主管理、表達與人際社交
- （三）教育重點在於「學生個別發展」
- （四）文憑與技術證照並重，提供學生多元發展
- （五）教育局嚴密檢核與控管學校教育品質，公私校品質差異不大
- （六）重視學習績效，NAPLAN 與 ATAR 實現天賦自由



## 二、坎特伯雷學校 Canterbury College



坎特伯雷學院(Canterbury College)擁有豐富的課程設置，使每一個學生都有機會通過各種靈活途徑進入大學或就業市場。在豐富的學術課程之外，學校還組織各種主題聚會、野外露營、徒步遠足等活動，主要為了健康、心理與社交能力的陶養。擁有優異的學術聲譽及成績，學校排名在Logan地區為第1名，在全昆士蘭州的排名在第43名（昆士蘭州中學至少1400所以上）。此外，亦十分重視學生的行為表現，每五週會由老師產出一份個別的學習報告，當行為發生偏差狀況時，將會安排專業的輔導教師主動提供協助。

## 三、布里斯本男子學院 Brisbane Boys' College

Brisbane Boys' College以其嚴謹的學術氛圍和強大的學術支持而聞名。他們的課程設計非常注重學術素養的培養，同時也非常重視學生的品格與領導能力的培養。這種全面的教育理念讓我深受觸動。其中，最令我印象深刻的，便是該校為了拉近學界與業界的需求認知差距，同時也



讓優秀的畢業生傳承STEAM機器人競賽經驗，特邀學有專精的畢業生回校擔任機器人課程教練，建立有制度化的經驗傳承機制。

該校校長具備豐富的國際教育經驗，因此在校務經營上頗具國際觀且觀念開放，不僅促進學生間的彼此交流外，更鼓勵促成任何台澳教育交流的可能性。



## 四、私立智慧學院 Wisdom College

Wisdom College是一所私立學校，其教育理念著重德、智、體、群等方面的全面發展。學校將品格教育與學術教育相結合，旨在培養學生成為具有良好品德和卓越智慧的人才。學校將學生分為四個團隊進行競賽，混齡編組，這不僅能夠促進學生的團結力與社交力，還能夠培養學生的合作精神和團隊意識。

雖然以「穆斯林學員」為主，但學校也接納其他背景的學生，打造多元文化的學習環



境。此外，學校的課程設計仍遵循當地政府的課程標準，保證學生的學習內容符合相應的要求。在課後社團方面，學校提供豐富的活動選擇，讓學生在課餘時間能夠有更多的選擇和參與。家長重視學生的身心健康和態度培養，同時也重視學生成績的提升。

該校實施「每週只上四天課」新政策，其中一天用於「主題探究活動」，增強學生的學習興趣和主動性。另外，最值得關切的是，該校校長仍舊要「授課」，不僅體現教學領導人的角色，亦深切體會師生第一線的需求與感受，以符合應學校願景與治校的方針。這些特點展現了Wisdom College對學生全面發展的關注，以及其建立良好教育環境的努力和成果。

## 五、帕克蘭基督教學院 Parklands Christian College

Parklands Christian College是一所私立學校，目前擁有800名學生，預計未來成長至1200人。學校地處環境優美的廣大校地，原先是農地，周圍新開發地區，因此入學需排隊，學費相對較為實惠。許多學生在學校學習13年，落實K-12一貫的學制。該校重視品德培養，希望學生能認識基督教並貢獻社會，且與家長合作溝通密切，利用學校設計的App進行聯絡。此外，對學生輔導不歸類為有問題的學生，而是提供個別化的輔導方案，包括RTC（責任思維教室）及障礙生處遇，並外聘專職輔導人員。最值得一提的是學校引入「治療犬計畫」，藉著情緒穩定的校犬舒緩學生緊張、焦慮的情緒。學校亦積極鼓勵學生參與國際交流，如：柬埔寨外展旅行活動，迄今已進行8次。上述特點展示了Parklands Christian College致力於提供全面教育，培育具有品德和學術能力的學生。



## 六、伊普斯威治文法學校 Ipswich Grammar School



在伊普斯威治文法學校（Ipswich Grammar School）對於教師的專業發展和教學質量的確保被賦予了高度重視。每個週一下午，教師與校方進行會議，以溝通教學理念、了解教學需求，並確認在職業發展方向上的目標，同時互相分享教學經驗。校方對於教師的要求包括「清晰、持續、協作、持續進步和承諾」。教學效果的檢視則由主任或校長每學期進行一次入班教學觀摩，並安排教師到其他班級觀摩，以交流教學經驗。

教師採用直接教學法（Explicit Teaching），其學習目標明確且透過條理分明的教學策略，確保每位學生清楚的理解和學習不同的科目。此外，該教學法教學速度緊湊，成功降低學習中其他因素的干擾，並透過教師的專業將教學內容有效傳達給學生。

在教學過程中，學校鼓勵學生養成「自主學習」的習慣，透過完成學習任務，學生了解教學和學習流程，並根據學生的學習情況給予協助。此外，學校持續評估學生的學習成果，如週末測驗，並根據學生測驗的表現給予適當的學習建議，從而確保教學方式的有效性。這種注重教學質量的方法使得學校的學生不斷取得進步，因此該校在NAPLAN全澳洲的排名從128名進步到第3名，充分展現了伊普斯威治文法學校對於學生學習的承諾和成效。



## 七、布里斯本基督教學院 Brisbane Christian College

該校是一所注重學術、幸福感和宗教信仰的學校。學校設有董事會，確保學校的運作和發展得以順利進行。每年學校會舉辦嘉年華活動，歡迎社區家長及民眾參與，這不僅是學校與社區互動的機會，也展現了學校對社區的開放和歡迎。

Brisbane Christian College不僅重視學術成就，還非常關注學生的幸福感和全面發展。教師必須是基督徒，並參與入學前與家長的溝通，以及入學後的基督教活動或儀式。雖然學校每週有一節宗教課，但不會強迫學生一定要信奉，這是以大型課堂方式進行，由牧師授課。



對於「有學習需求的孩子」，學校每週會抽出2-3節課協助，但並沒有獨立設立班級。此外，雖然課綱中沒有宗教議題，但學校有許多牧師協助輔導學生和傳教。每學期，學校會舉辦一次露營活動，並邀請家長參與，家長也常被邀請擔任志

工。

## 八、豐沛的 CITY TOUR～從雨林、大堡礁到都會

本次到澳洲進行教育參訪，不僅走訪了上述重要的政府部門與學校機構，亦進行了多場自然與人文的五感饗宴，從凱恩斯的雨林區到地球上最大的珊瑚礁系統「大堡礁」，都讓我們充分感受到大自然的鬼斧神工，同時也意識到生態保護的重要性，激發了對於自然環境的尊重和關愛。



此外，舊市政廳及喬治王廣場是布里斯本的地標之一，展示了城市的豐富歷史和文化遺產。昆士蘭州立圖書館則是一個知識的殿堂，擁有豐富的圖書館藏和舉辦各種文化活動和展覽的場所，其中最讓人驚豔的，莫過於其提供的「點餐式線上直播課程」，讓館藏知識透過科技之力傳送到有需求的學習者面前。同時，昆士蘭現代美術館匯聚了當代藝術的精彩展覽和藝術品，其導覽內容足見其對「原民文化的多元尊重」。雖然僅在昆士蘭大學作短暫的停留，但其作為一流的學術機構，位於布里斯本這個充滿活力和文化氛圍的城市，為我們提供一個了解澳洲學術和文化的窗口，同時展示了城市的學術和文化底蘊。這些人文景觀各具特色，共同展示了布里斯本的多樣性和魅力。



## 參、所思

「旅行讓人謙虛。你會發現自己在世界上所處的位置是多麼渺小」—古斯塔夫·福樓拜。  
「看看別人，想想自己」，臺灣教育仍有其優勢：

### 落實課後照顧開班

2021年QLD始於公立學校開設課後作業輔導中心。

### 強化技職教育向下扎根

自105學年度起，教育部成立區域職業試探與體驗示範中心，提供國中小學生多元職涯與興趣探索的機會。(例：龍興國中、永安國中、...)



### 108課綱素養教育

「以學生為學習主體」，培養學生除具備學科知識的「硬實力」外，亦涵養出素養教育所需的「軟實力」。

### 教師專業學習社群

教學方式多元，倚賴同儕之力，研創可行之教學模組，增進課室教學品質。

## 一、就「學制」面向：

- (一) 重視「通才教育」
- (二) 義務教育向下延伸
- (三) 文憑與技職並重
- (四) 透過資歷架構(AQF)來定義學習成果

## 二、就「直接教學法(Explicit Teaching)觀課」面向：

- (一) 重視「學習準備度」
- (二) 教學法的活用與貫徹
- (三) 「30、40、30」的教材安排兼顧學習需求
- (四) 重視教學視導與同儕觀摩

## 三、就「全面營造幸福感(wellbeing)」面向：

- (一) 他們不將孩子視為有問題，而是以「有挑戰性的孩子」來稱呼
- (二) 設置輔導專職人員
- (三) 引入治療犬方案
- (四) 重視社交技巧與人際溝通

## 肆、所行

「這個世界充滿了你還沒有看到的美好事物。永遠不要放棄看到它們的機會。」— JK羅琳。

### 一、Social service 因勢利導，實踐學習知能

#### 《學習》

- (一) Wisdom，多元文化學習，辦理開齋節活動；慈善活動、募款、在社區活動中播放音樂等。
- (二) Parkland 柬埔寨外展旅行，亦有當地社區服務；關注自然人文議題，將 SDGS 精神融入。
- (三) 布里斯本基督教學院辦理社區嘉年華活動，廣邀家長擔任志工。

#### 《行動》

學校辦理大型親職活動時，可融入相關議題的實踐行動，提供孩子具體實踐所學，小小行動、大大改變。（為何而學？）

### 二、輔導網絡連結縝密，品德是需要學習的

#### 《學習》

- (一) Wisdom college 重視「身心健康」、「態度」，學校設專職心理師。
- (二) 不會歸類孩子為問題小孩，透過輔導人員進行輔導（有挑戰性的 孩子），RTC老師會跟學校的老師一同設計輔導專案協助孩子。
- (三) Ipswich grammar school亦設置專職輔導老師協助孩子。

#### 《行動》

- (一) 輔導專職人員設置、與家長一同合作輔導方案
- (二) 輔導分級（導師、專業輔導人員、其他輔導網絡）
- (三) 第一線輔導人力個案數多，能否增加其他輔導機制或管道。

### 伍、凝鍊初衷

參訪讓課堂的知識立體化，看到學校因為「改變」而擁有更多教育的可能性！

期許自己以「學生需求」為主體，提升教師具「成長思維」並形塑專業；活用領導策略，把關教育品質，落實典範學習，同時攜手最佳教育合夥人—家長！



# 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

## 國外教育考察成果心得報告 北勢國小 邱弘凱

### 壹、前言

常言道：讀萬卷書不如行萬里路，有幸在桃園市政府教育局專門委員及五位師傅校長的引領下，與26期的共學夥伴們一同踏上澳洲這塊土地，展開了一段充滿正能量的學習之旅。行前，閱覽了夥伴們分別針對參訪學校、藝文場館及城市景點的手冊，內心已然澎湃，迫不及待地想像在親身體驗澳洲享譽全球的教育與自然生態後，會有多麼豐富的收穫與感動啊！在滿心期待下，我們搭上飛往昆士蘭州布里斯本的直達班機，一場教育學習之旅就此展開。



### 貳、探訪布里斯本六所私校之樣貌

行程走訪坎特伯雷學院、布里斯本男子學院、智慧學院、帕克蘭基督教學院、伊普斯威治文法學校及布里斯本基督教學院等位於昆士蘭州布里斯本市內的六所私校，就實訪這六所學校後之所見所聞重點整理如下：

#### 一、以人為本的價值教育



澳洲教育是完全尊重孩子的自主學習，教師則扮演適時引導及從旁協助的角色，在學習的過程中，培養孩子自律與潛能展現（劉筱惠，2018）。在走訪這六所學校後，發現與劉筱惠校長所看到澳洲教育「以人為本」的核心價值不謀而合，每間學校都有訂定其學校價值（Values），雖然每間學校所訂定的價值不同，但多數為強調學生個人的涵養，如：態度、尊重、卓越、正直、同情、人際溝通、彈性、榮譽……等等，每間學校為培養孩子具有學校價值中的各涵養，所規劃出的課程、教學、活動、師資與環境也會有所不同，因此，這也是學生入學前校長與家長的面談中需要達成的重要共識之一。

反觀臺灣學校訂定的是「學校願景」，這是以「學校」校務發展藍圖，也是學校實踐教育目標的方針去訂定之，那麼是否也有如澳洲以「學生」為本的價值教育呢？從108新課綱中探究，與澳洲學校價值相近的其實是「學生圖像」，根據學校發展素養導向學校本位課程之參考步驟：壹、參據總綱之理念，建構校本課程之願景與內涵，並且探究「學生圖像」。我們的「學生圖像」就如同澳洲的「學校價值」，是透過課程來形塑學生圖像，在課程與教學活動中，實現有如澳洲的學校價值中所期待孩子們涵養的個人特質。

## 二、天賦自由的教育理念



在澳洲，隨處有著廣闊的草原與碧海，伴隨著藍天、暖陽與蟲鳴鳥叫聲，可以感受得到他們悠閒的生活步調，也許這樣的生活方式影響了他們的價值觀與教育氛圍。他們雖重視主要學科（英語、科學與數學），但也認同藝能科與技職專業科目的重要性，更沒有萬般皆下品唯有讀書高的觀念。所以，在澳洲無論是社會或是教育體系，都是以「引導」的方式，讓孩子能找到屬於自己的優勢智慧，並朝著自己所選擇的未來前行。

為讓孩子天賦自由發展，澳洲學制及六所私校之課程、課後社團及校園環境實施重點如下：

### （一）學制：

在完成十年級的義務教育後，學生可以自由選擇～

1. Senior secondary school/college：繼續投入學術領域，往高等教育發展。
2. Vocational Education and Training：專才教育，以考取「證照」為目標，可繼續往高等教育進修，亦能在取得證照後直接投身社會工作。

澳洲雖然是已發展國家，但因人口稀少基礎建設仍較為落後，所以許多需專業技術證照的職業仍存在缺乏人力資源的問題，所以澳洲相當重視技職教育與證照制度，家長與學生都有很高的接受度，這是我原先無法想像的，因此在參訪這六所學校後對於澳洲重視技術人才與其教育學制有了全新的認識。

### （二）課程：

1. 主要學科為英語、數學、科學，另有社會與環境、美術、英語以外語種（LOTE）、科技、音樂、健康與體育等課程。
2. 中學時提供更多的選修課程，讓孩子選擇自己喜歡或適合的科目。

學科會進行全國性的測驗與排名，雖然私校相當重視學生與學校的成績排名，但他們不會因此認為其他科目不重要，持續以讓學生多元發展為目標。

### （三）課後社團（課外活動）：

這六所私校都相當重視課後的社團活動，他們認為學生參與課後社團，有「多元展能、人際互動及團隊合作」的學習機會，所以學生自願參與課後社團的比例相當高，家長也相當支持學生參與課後社團。課後社團多數為體育類社團，坎特伯雷學院的主任表示：「體育表現好的學生交朋友的速度是最快的，大家都很喜愛體育好的學生。」，在特別重視體育發展的學校，只要學生在某項運動表現特別突出，還會協助他成為職業運動選手。因為學校兼重「學術、體育、藝術」三項，學生在其中一項表現佳，就會被稱為「頂尖」的學生，也會成為學校的風雲人物，所以能大展長才的課後社團時間對於學生來說才是學校生活中真正的「重頭戲」。

反觀臺灣在腦神經科學、運動生理學、運動心理學及運動社會學等領域的研究中，不乏強調運動可以幫助學習與提升人際關係的相關研究，再加上學校持續倡導健康與體育的重要性，智育至上的觀念逐漸改變。另外，過去家長為求便利直接請安親班或補習班接送

的情形，也因各校積極開設更多元的課後社團並搭配課後照顧班解決部份家長接送的問題而逐漸改善。雖然讓孩子多運動及參與課外活動仍有努力的空間，但如同師傅校長們在座談會的指導：「要讓孩子天賦自由」、「社會氛圍已悄然改變中」，身為校長的職責是要努力營造一個讓孩子多元發展的學習環境，不只是需重視體育，各學習領域皆需兼重，我們更需樂觀其成！

#### （四）校園環境：

為讓孩子能盡展天賦，不僅教育政策需妥善規劃，校園環境的搭配不可或缺，這六所私校的校園環境雖各有特色，但可找出許多共同之處，如：

1. 傑出校友及各領域英雄榜佈置：讓孩子有典範學習目標以及在其擅長領域有開發潛能與自我實現的方向。
2. 廣闊平整的草原、室內外交流休憩區及課堂討論區：讓孩子學習表達力、領導力、人際互動及提供戶外團體活動的空間。
3. 各類的專科教室：語文教室、數學教室、科學教室、視覺或表演藝術教室、stem教室、創客教室與展演廳等，並有搭配每間專科教室的佈置、硬體設備及應用軟體，讓孩子自然融入學習情境、提升學習動機及學習成就感。
4. 各項運動場館：提供各種運動項目的專業場館（包含內部的專業設備，而非僅有綜合性運動場館），如體操館、重訓室、籃球館、曲棍球場、足球場、網球場、游泳池……等。



這六所私校的校園環境都屬於寬闊、舒適且貼近自然的氛圍，可能是因為澳洲地廣人稀，也可能是因為創校時間較早而有先取得用地的契機，更是因為做了妥善規畫才有如此優質的校園環境。而台灣人口密度高且地價昂貴，要如何在有限的空間與經費中營造出符合教育理念、課程與教學需求及家長與學生共同期待的校園環境，實為未來身為校長的我們深思、規畫與執行。

### 三、尊重差異的支持系統

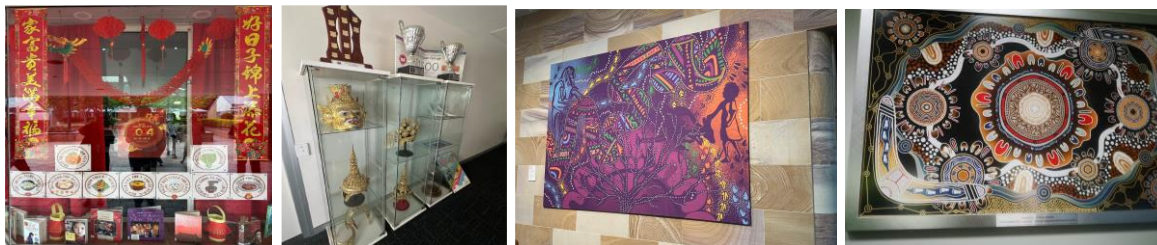
澳洲為一個本地原住民、各種族及各國籍移民人口混居的國家，各類移民及其後裔在現今人口比例中占絕大多數，其中又以歐裔佔83%為多，其他地區移民和原住民則占到總人口的17%（維基百科，2024）。一個多元文化的聚合體，「社會的尊重與包容性」隔外重要，在參訪的十三天中偶有與在地商家或民眾接觸的機會，鮮少感受到種族歧視的氛圍，體驗到更多的是充滿善意的交流與協助，也許這是在澳洲的學校教育中，強調尊重差異與互助合作的支持系統有些許關聯。

#### （一）尊重多元文化：

1. 原住民：「土著」為澳洲這塊大陸的原住民，因受過迫害事件，澳洲聯邦政府曾為此致歉，並逐漸努力改善和保障原住民的生存發展條件和各項權益，參訪期間由原住民文化導入的觀光與經濟產業可窺見至今已大有改善。而在學校，透過宣導、融入原住民藝術、實施原住民文化課程及辦理原住民文化交流活動，讓學生及早認識原住民文化與歷

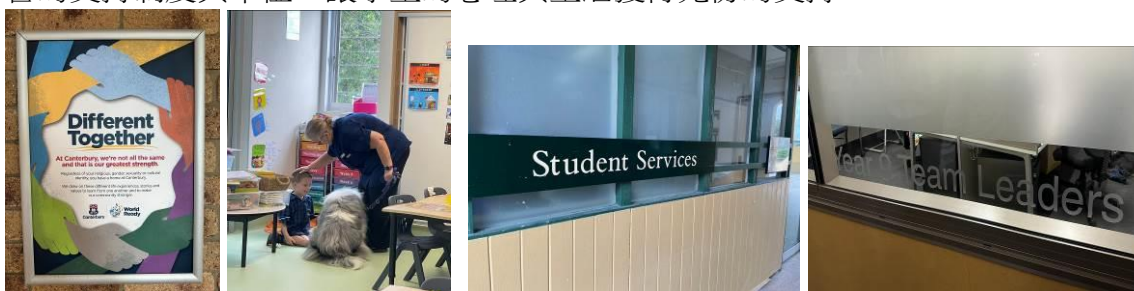
史，學習包容、尊重與欣賞。

2. 移民：因英國殖民歷史與現代的移民政策，澳洲與台灣一樣有許多的新住民人口，加上澳洲視教育為一重要產業，許多國際學生到澳洲就學，多元文化也成為學校教育的一環，不過經走訪六所學校後發現，他們對於多元文化的理解與交流多數以「課外活動」的形式辦理，如邀請家長、社區於課後共同參與多元文化交流活動（多元文化日、民族和諧日），或是以環境佈置的形式，如貼春聯、擺放藝術品或生活用品，讓師生認識與欣賞。



## （二）尊重個別差異：

1. 以人為本的核心理念：尊重每個孩子的特質，除了前面所提到的支持孩子多元發展，更重要的是他們讓孩子隨時可以表達自身情緒及學習狀態的方法與佈置，真正落實了以人為本的教育理念。
2. 沒有特殊生：只有「有挑戰性的學生」，沒有特殊生的這個觀念是我們到了這裡感受最深的一件事，每當我們在綜合座談時詢問學習弱勢的孩子是如何協助時，學校人員一致都認為孩子不會每一次都學習落後，只有在當下的學習遇到了一些挑戰，他們是會有輔導機制協助學生跟上腳步，輔導機制有分組學習的同儕、學習輔導教師（Help Teacher）、短暫抽離輔導。
3. 心理與生活協助：設有責任思維教室（RTC，有專責輔導人員輪班進行學生輔導）、治療犬方案、學年團隊領導（Team Leaders）及學生服務中心（Students Service），完善的支持制度與單位，讓學生的心理與生活獲得充份的支持。



## 參、結語

「他山之石，可以攻錯」是桃園市校長甄選錄取人員澳洲參訪的目的之一，借鏡國外的經驗與特色，做為未來我們辦學的參考。非常感謝同行指導的教育局專委、師傅校長們，您的用心安排與指導，讓我們用更開闊的視野，紀錄下走訪這六所學校教育的重點，成為我們未來經營學校重要的養分。

這趟旅程雖然經過了長時間的飛行、紮實的行前準備及用心的觀察與紀錄，收獲滿行囊的我們早已將身體的疲累感拋出於九霄雲外，留下的只剩下充滿正能量的教育省思。我們領悟到，孩子是教育的核心，最重要的就是要讓孩子天賦自由發展，我們擔任校長的重責就是要不斷與時俱進、充實專業知能、反思與實踐，引領學校同仁共同搭建一個支持孩子多元展能的舞台。



## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 興國國小 徐燕羚

#### 一、前言

#### 南半球教育風景中-展現不同的學習契機

#### 國際教育共融共榮

此次教育參訪，走訪昆士蘭大學校區及pre-year12基督教學校等私立學校，昆士蘭州學校重視運動、音樂、藝術及創造力等學生潛能，不僅是私立學校及昆士蘭公立學校，多數學校安排數十甚至上百種課程可以讓學生自由選擇，和本國十二年課綱分部定及校訂課程有所不同，學生最主要修習科目在於英語文和數學，值得學習是數學科目可分為A級、B級及C級等3種等級，由學生評估自己數學能力選擇不同級別上課，做自己的主人，真正落實差異化學習。

#### 二、自國小教育階段至大學階段皆可展現學生自信來自多元展能

##### (一) 南昆士蘭大學學術特色以發展學生潛能展現自信

一進入學校校區就可以聽到學生廣播電台的節目，讓喜愛展演的學生有發揮的舞台，參觀特色教室含廣播室、攝影棚及音控室，大學中尚有飛行模擬器發展航空課程，培訓機師等航空課程，昆士蘭教育中重視技職學習與認證，藝術與文化傳承，讓孩子能朝自己的興趣前進。

因疫情發展線上同步課程，讓跨國學生可以線上選修大學學分，教育資源共享，同時也見證昆士蘭市立圖書館同步線上課程，讓數位課程的發展學習零距離，在此可同時思考數位學習與線上國際同步課程，在小學中相輔相成以推展跨國文化交流。



##### (二) 重視學生運動及藝術文化學習，尋找未來發展

讓學生學習認真對待每一件事情、每一件創意作品及每一次表演養成負責態度，從百年歷史的校舍做為校史館，保留榮譽榜及建築都表示對學校傳統的重視及肯定。



### （三）重視學生身心靈及好品格的培養，學習自律



在智慧學院中看見教室中張貼情緒手勢，1表示心情好，可以聊天、互動；2是心情複雜，如果要互動，要先詢問過；3是心情不好，需要一個人冷靜。可以訓練學生自我覺察情緒，也同時學習照顧其他同學的感受。

在教室中處處可見標語，提醒自己對同學的態度及行為做決定時前的思考，希望學生能對自己的行為舉止負責，同時提醒學生對同學友善及照顧同學。

### 三、深耕學校閱讀-培養學生沉穩深思的性格

學校圖書館的經營，因應學生的閱讀需求，設有溫馨閱讀區、個人閱讀區、小組討論區及資訊查詢區等，推動多元閱讀活動如幫還書箱命名、閱讀投稿、新書介紹及主題書展等，這次在布里斯本男子學院中結合國際教育中融入新年氣氛的布置及書籍介紹。

值得一提是圖書館規劃及淺顯易懂的十大分類法，讓學生藉由圖示也能找到領域書籍，圖書館藏中有桌遊、積木區等讓孩子可以動手玩，讓圖書館不僅單具閱讀功能，更具教育意義。



### 四、彈性學習作息表-建立一套屬於學校風格的作息表



昆士蘭參訪中學校校區中鮮少看到遊具，重視孩子真正利用休息時間進行人際互動，在生活情境中，落實溝通表達，可以打球，一起用餐，和同學一起玩，增加與人互動的機會，學會人與人相處。

課間休息時間約30至50分鐘，是否發生學生衝突事件或是活動意外事件的發生，可以在校區中看見分區留意學生安全的行政人員隨時在側觀察（如同學校導護老師制度）。

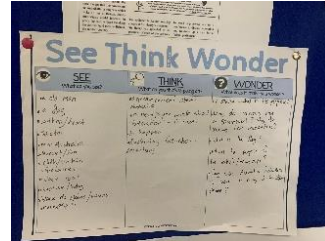
將來可以檢視課程如自然科學領域2節實驗課、藝術領域2節操作課、語文領域2節寫作課等，讓一日原有的20分鐘下課時間就可多了10分鐘，讓想去圖書館閱讀的孩子，有更多時間神浸在書海中，讓想打籃球的就可多一些運動時間。

## 五、重視學生學習自主權-以孩子為中心思考

差異化教學在昆士蘭教育中給予孩子充分的學習養分，如同數學分3級制及30/40/30法則，不抹煞學生的學習興趣及優秀學生的培養，家長放心學生的發展，讓孩子展現天賦的自由，這些是值得學習及深究之處。

感動的是不論大學至小學的學制中，都可看見學校設有學生服務(student services) 幫助學生解決問題及引導，包含選課困擾及情緒不佳等。孩子學習起始點相同，成長路徑不同，給予愛與溫馨的環境，由陪伴對孩子來重要的，別讓孩子覺得無助，點醒孩子一個方向，能有前進的動力。

教室環境布置以學生學習策略為布置，提供孩子學習資訊，同時也在教室中張貼心智圖，適時引導學生思考，給予孩子一個需求足夠且安全的學習環境，讓孩子能展現自信，學會自律，友善對待彼此，成就孩子成為對社會有意義的一份子。



## 六、師資專長多樣性並推動師資專業成長

不論是公立及私立學校中，訪談學校工作人員得知學校老師在每週固定時間開會討論及進修，在伊普斯威治文法學校中明示教學法更是學校教學的特色，因此教師職涯培訓及進修相對重要，才能展現學校經營的優勢。

不論是木藝或工藝都需要專業的師資，昆士蘭教育重視學生學習及未來職涯選擇，開設的課程多元則師資需求就會跟著提高，因此專業度則會被認真審思並列入錄取考量。

推展學生移地訓練及跨校上課都是資源共享值得深思的策略，由南昆士蘭大學的藝術與廣電學分課程，是國際學生喜歡交流及選習的課程，而從學校經營面來，整備學校師資，優質學習環境及豐富課程而招生，需展現學校獨特的特色。

在昆士蘭智慧學院中，混齡分組課程進行，跨階段別實作課程，進行活動式競賽凝聚榮譽心，培訓領導人，讓學生能展現自我，而其中課程混齡學習在12年課綱中跨年段實作，是教師教學的一個挑戰，也是課題。



## 七、昆士蘭布里斯本公共設施與教育連動脈絡

布里斯本城鎮中的友善態度及尊重多元文化處處可見，走訪羅馬大街公園、美術館、博物館及圖書館等地方都可以感受到，與學校教育的跨域合作也是讓人驚艷，圖書館運用線上系統進行遠距離學習課程，以及戶外教學場館展覽欣賞及創作啟發，皆可做為現行姊妹校交流方式的參考值，具有遠距文化交流的意義。



## 八、省思與心得

透過這次見學，由幼兒園至大學端，落實孩子為中心的教育，幼兒教育中的師生配比重視學生的陪伴及人格養成，在教室中除了授課老師外還有導師在課程中協同，時時幫助需要特別照顧的孩子，而不影響其他同學的學習，真正從小重視孩子身心靈發展及需求，教室空間總有讓學生休息與閱讀角落，在南昆士蘭大學中提供專業設備及教室，讓孩子有表現自己的舞台。

語言學習在昆士蘭教育中也十分重視，各階段別開設多國語言選修課程，拉進國際間的距離，促進國際視野，並提到並不是每位孩子家中的經濟能力足以資助出國教育交流，而透過線上共學是另起國際學伴的一門值得試試的跨文化課程。

智慧教學在參訪學校課堂中皆有不同的運用方式，移動式的觸控螢幕可以在教室中移動方便教學，班班教室有IPAD 充電箱免除充電車的推動及方便分組使用的IPAD收納方式等，中學階段教室根據學生興趣設有專業STEAM教室，學生則是運用筆電及雲端筆記進行學習，並能在課後隨時複習解題或筆記。



此次參訪學校中，各校展現學校經營的特色、教學環境、師資及辦學績效，可見布里斯本學校間的競爭力及維繫學校品質的優質考核，是影響家長選擇學校之一的條件，經營一所優質學校，才能讓家長放心，讓孩子迎接未來的挑戰。

# 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員國外教育考察成果心得報告

## 橋不只是橋-談澳洲教育參訪所見的連結與連結 新勢國小 錢善盈

### 壹、前言

故事橋（Story Bridge）是一座跨越布里斯班河的懸臂橋，連接澳大利亞昆士蘭州布里斯班北部和南部，允許車輛、自行車和行人通過，是澳大利亞最長的懸臂橋。這座橋是布拉德菲爾德公路的一部分，連接富特迪谷和袋鼠角（Kangaroo Point），該橋以曾大力推進該橋建設的公務員約翰·道格拉斯·斯托瑞（John Douglas Story）命名。全世界只有三座橋可以攀登有兩座在澳洲一座在紐西蘭。



澳洲教育參訪有可以分為三大類場域：

- 一、教育南昆士蘭大學、昆士蘭教育局、坎特伯雷學院、布里斯本男子學院、智慧學院、帕克蘭基督教學院、伊普斯威治文法學校、布里斯本基督教學院
- 二、人文-昆士蘭州立圖書館、昆士蘭現代美術館、布里斯本博物館、舊市政廳喬治王廣場、皇后大道
- 三、生態-南岸公園、羅馬大街公園、海濱大道、雨林文化村、大堡礁、野生動物園



### 貳、共學歷程

參訪過程中我關注於連結的效益，較好的連結可以穩固及加乘教育效益，「連接」比較傾向學校內部的順接，「聯結」是擴大整體效益。在師傅校長及夥伴們多次討論及與學校的交流共學中我們討論出connection有教學的系統連接以及資源的拓展連結兩部分。

- 一、教學系統連接-國際學生學習橋樑的搭建；特教與學扶的支持系統；學徒制產學合作與職涯規劃；價值延續及聯結辦學宗旨。
- 二、資源擴展聯結-學生、社區互動及節慶活動；教育結合場館資源；校際競賽及國際交流體育；營隊活動連接課後及學期。



## 參、參訪所見-分述 connection 教學的系統連接以及資源的拓展連結

### 一、國際學生學習橋樑的搭建: 提供每個階段的支持

昆士蘭教育局注重國際學生的橋接部分，EQI (Education Queensland International) 為昆士蘭省政府所設，為專職負責滿足留學生及其家庭所需的專業團隊，如留學生輔導員、寄宿家庭輔導員、學術輔導員等，EQI約有50多所公立中學，學生約48,000人，其中國際學生約1800人，擁有低國際學生比和高素質的教師。昆士蘭教育局也與UIL (Union Institute Of Language) 合作。

為國際學生每個階段都提供支持，特別是國際學生熱線電話24-hour care-1800QSTUDY為學生、代理人、監護人、家長和寄宿家庭提供者提供24小時的緊急協助及多種語言的幫助。



### 二、跨領域連接與特殊學扶支持: 沒有問題小孩的標籤

跨領域教學連接配對學: 觀課課堂上所見是老師藉由國際教育的國旗上數學的線對稱，可以推測他們的程度不太一樣，老師公布名單之後，學生去找到他的配對同學，互相討論。沒有抽離到資源班的學生，老師會設計在教室就完成學習扶助的學習計畫，如果有必要才會考慮特殊教育介入。

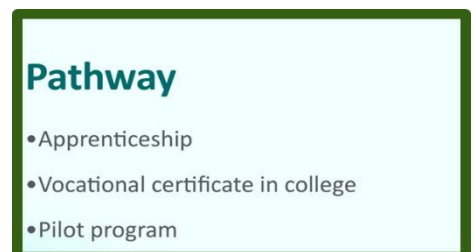
RTC輔導調節行為、情緒: 動物輔助的治療方式，在國外已經行之有年，所謂治療犬 (Therapy Dog) 意指受過訓練、性情穩定且親人的狗狗，運用動物療癒的力量，幫助人們穩定情緒、學習社交、建立心靈連結，且獲得陪伴的力量，在參訪中看見老師用治療犬協助安撫學生。



### 三、學徒制產學合作與職涯規劃-鼓勵學生朝天賦發展

BBC布里斯本基督教學院簡報中可見澳洲的VET (Vocational Education and Training, 專業技術課程) 課程涵蓋各行各業，各院校都開設完善的配套課程，學校完善的學習環境，培養學生的專業技能，從師資是該業界的產業專家，讓學生隨時獲得最新知識與技術；在畢業後可以迅速就業。

每個學校都有至少一個職涯規畫老師 (Career Advisor)，10 年級要跟全年級的學生一對一聊過至少一次，幫助學生規畫課程。



#### 四、價值延續及聯結辦學宗旨-明示而連貫的學校價值

這幾所學校學生都是從幼兒園課程就會在同個學院裡面上到12年級，所以學校能深化價值的培育。

另外，宗教學校體現宗教品格教育。智慧學院、帕克蘭基督教學院、布里斯本基督教學院校長說宗教的價值讓學校置物櫃不須要鎖。



智慧學院



帕克蘭基督教學院



布里斯本基督教學院

#### 五、學生、社區互動及節慶活動-用互動來聯結社交友好關係

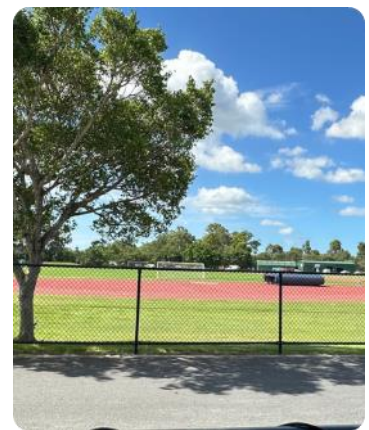
1. 智慧學院專人規畫與社區的活動，以家族式混齡做分組討論。
2. 坎特伯雷學院出借校園空間保持與社區的友好關係。
3. BCC 下課的餐聚，重視學生的社交活動及情感培養。學校重視學生在下課時的社交，他們的餐盒是家長準備的，而這也是親子間情感連接。



智慧學院



布里斯本基督教學院



坎特伯雷學院

## 六、體育、營隊活動連接課後及學期-體育活動是重要的情感聯誼

“QUALITY TIME”親子間專注而不分心的陪伴時間及體育活動連接課後及四個學期假期，大部分學校鼓勵學生參加體育活動，也認為這是最培養互動的方式。布里斯本男子學院是一所貴族學校，在體操教室的牆壁上掛了一張男子啦啦隊的照片，足見他們在培養孩子興趣時，重視天賦的價值。



布里斯本男子學院

## 七、教育結合場館資源-戶外教學及遠距教學的聯結

澳洲國家課程係由澳洲國家課程、評鑑與報告局(Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority, 簡稱 ACARA)負責 整合發展。從 1989 年開始著手計畫，於 2009 年正式設置，由該局統籌與澳洲各州政府、學校及其他教育機關之合作，以發展暨推動澳洲國家課程以提升全澳學生教育水準，該館即配合澳洲國家課程致力創造各級 學校博物館、藝術及人文各項生動校外教學活動，參訪期間見到很多學生會搭著公車或是校車來圖書館或美術館校外教學。



GOMA現代美術館(上) 昆士蘭州立圖書館遠距課程(下)



## 八、校際競賽及國際交流-重視國際多元文化的涵養鼓勵校際體育競賽聯誼



帕克蘭基督教學院、布里斯本男子學院到柬埔寨社會服務



坎特布雷學院櫥窗的國際節慶布置-中國龍年新年



布里斯本男子學院參加的世界機器人大賽的榮譽榜

## 參、參訪心得-每所學校的事物不是全部都不同，亦非全部都一樣

亞里士多德的形質說，指一事物之為事物，有兩個必要的組成部份：（一）形式（form）是事物的普遍層面；（二）質料（matter）為事物的殊別層面，意即縱使每個蘋果都不是全部一樣，內裡有差異，但卻是有某些普遍的特性。實證我們所看到，發現可以對應澳洲在2013年推行國家教育課綱要提供學生三個重要成就：

1. 為未來學習和成人生活奠定知識、理解和技能穩固的基礎
2. 能夠有助進一步學習和創造新意念，及能夠將它們轉換到實務應用的深度
3. 知識、理解、技能和價值促進彈性和分析思考、和他人工作的能力，以及跨學科發展新專業知識的一般能力。

或許以管窺天，看見的不是天空的全部，但是人們對天空的想像卻是科學發展的重要來源，而我相信教育的創新也是，教育的成果不會只在學校裡，而是會體現在生活中，因此可以看見布里斯本古典與現代兼容的都市美感，Apple就隱身在的古典建築中。

參訪所見 人文環境-古典與現代兼容的都市美感



參訪所見 人文環境-充滿圖騰與藝術的裝飾地景



還有隨處見充滿圖騰與秀裝飾，特別的是我在昆士蘭教育局的會議室的門後看見的一件藝術作品，是一個鋼製材質描繪沙漠的意象，但門一打開就看不見，顯見藝術品對他們而言可能是必需品而不是奢侈品。

### 和諧的環境-人對環境的用心



飼育員說：一個人每天用可以35,000個決定，而改變一個小決定，就有可能改變世界，例如：你把垃圾放到正確的地方的小舉動就能產生力量。



體現在自然環境的是，人與自然的和諧，公園中充滿各種驚喜植物，也維持得很漂亮。即使是餵鳥秀的飼育員也非常關注環境，他說：一個人每天可以有35,000個決定，而改變一個小決定就有可能改變世界，例如你把垃圾放到正確的地方的小舉動就能產生力量，讓我深受感動。

肆、轉化思維-較好的連結可以穩固及加乘教育效益

| 澳洲參訪所見                                                                                                                                                                                  | VS | 桃園教育現況                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 1800QSTUDY國際學生熱線</li><li>• 體育活動連接課後及假期</li><li>• 家族式混齡做分組</li><li>• VET專業技術課程</li><li>• 州立圖書館、GOMA</li><li>• 下課的餐聚</li><li>• 價值聯結辦學宗旨</li></ul> |    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 學生心靈加油站線上諮商</li><li>• 課後科普及四大主題夏令營</li><li>• 童軍團活動及課程</li><li>• 產學合作及專班</li><li>• 市立圖書館、美術館</li><li>• 大下課及免費營養午餐</li><li>• 桃園市品牌學校</li></ul> |

我們在澳洲所見的，其實桃園也都有，而且我們大部分都是市政府出錢。因此身為校長在經營一個學校就要像故事橋一樣在蓋的時候就做好規劃，因為教育的整體資源有限，如何在點線面好的聯結與擴張是非常重要的，好的連結方式可以讓整體效益大於部分的和。資源有限、創意無限，到不同的地方拿出不同的種子：

1. 點-創建複合空間，以人文的對話連接共識
2. 線-策略聯盟聯結，讓場館融入教學帶狀化
3. 面-善用公共關係，活化資源運用及行銷特色



### 建議:

- 一、因本次參訪的澳洲學校多為學院制，大部分學生從幼兒園課程就會在同個學院裡面上到12年級，所以學校有充足的時間能深化價值的培育，其主要原因是將品格視為長期的教育方針，因此可以做為桃園品格教育規畫形式的借鏡。
- 二、若未來桃園在就學人口少、年齡級距大的地區有設校之規劃，可以試辦幼兒園到12年級的實驗「學苑制」\*學校，除了在學科安排上做大幅實驗調整外，可在學制及行政上重新界定範圍，讓實驗教育進行的同時也做教育實驗，有助於桃園城鄉發展差異的辦學評估。
- 三、同時，在偏鄉的學苑制學校有助於減輕家長接送同家戶不同子女的就學地點，對於低生育率可以有預期提升的可能及給對家長實質的家庭功能支持。

\*註:台灣的「學院」有特定高等教育上的學制意義，故以「學苑」做為建議指稱。

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 莊敬國小 許惠玲

#### Competition 競爭與卓越相乘-在澳洲學校所見所聞所思預見幸福感

#### 楔子：巡航，轉動學習羅盤

當臺灣猶存春節歡樂氛圍之際，我們一群未來教育領導的新兵，在林淑芬專門委員及師傅校長的帶領下，飛越6,747KM，開啟一段踏尋教育無限可能的旅程，前往澳洲昆士蘭進行為期十三天的教育參訪。

阿基米德說：「只要給我一個支點，給我一根足夠長的槓桿，我就可以推動地球。」

起飛之前，先追蹤定位澳洲布里斯本教育，搜尋好每一個探訪學校的基本資料並提出對學校辦學之疑問，帶著問題去旅行，好讓自己找到知識地圖裡的支點，轉動學習飛輪。

教育是國家競爭力的基礎工程，藉由國外學校參訪的機會拓展國際觀，比較各國教育制度、政策，瞭解辦學理念、行政領導以及其課程與教學發展呼應願景與目標，透過觀摩其行政措施、教學情形與學校環境與設備，不但能瞭解其教育實踐的歷程，更能激發成員深度匯談與省思批判的動力，進而內化為領導的知能與熱情，融入轉化實踐，產生創新變革的元素與力量。

桃園市政府教育局辦理候用校長出國教育參訪的活動已行之有年，目標在透過參訪不同的國度文教，可以實地取人之長、補己之短，使學員因此精進求新、創新求變，未來並能實際運用於學校教育作為上。出國教育參訪不只是教育知能的提昇，更含有歷史、文化、民情風俗、自然地理與生活科技的學習與見識增長，不但能培養來日擔任校長的宏觀視野及開闊心胸，亦可涵養生活美學的情操，相信對於辦學或個人家庭與生活的經營皆大有裨益。

懷抱著心動與感動，我將旅程所見、所聞、所思，透過思、覺、行、盼的系統性思考與反省，化為我對實現教育藍圖的夢想，並規劃在日後經營學校的路上，輔以理性與智慧引領我的教育作為，讓夢想起飛。很感謝有這樣的經驗，讓我能全面回顧短短兩週不到的人生經歷。藉由書寫與表述，我一次又一次的梳理心緒，重返參訪現場。



#### 一、所見競爭與卓越：

教育不能脫離社會脈絡而存在，教育的植栽不能離開文化的土壤，於是從一踏入澳洲土地變努力搜尋社會、人文和環境的軌跡，深切期盼期細察其紋理，以理解澳洲和臺灣教育差異，在這生態城市中汲取學習力量、細察教育的紋理。

在極度尊重人與自然的環境中，昆士蘭教育州教育目標是公平，另外還有卓越，昆州舉辦以N A P(國家評量計畫)、ATAR全國測試，因此，令人好奇：昆州在公平正義中，如何以高效能教育系統，實現人人卓越之願景。

處處掛著各式的榮譽榜，令我印象更深刻的是在羅馬街公園有一面紀念牆，是記載著對昆士蘭歷史有貢獻的人。對學校經營而言，尊重歷史、繼往開來，追求學校卓越、創造每個人都成功的機會，深具彰顯意義的價值。



### 昆士蘭教育目標



### (一) 一堂卓越的課堂，來自課程的尊重與多元。

在PCC孩子們組內分享如何識別國旗對稱性，原來孩子自己便是問題解決專家；在BCC高中生分組PBL共作實驗，卓越來自於習慣。

#### 1、以人為本的核心價值

教育是培養人之所以為人的歷程，批判省思、解決問題是最重要的能力，任何的教育作為不能偏離社會的脈動，必須與生命連結。在澳洲體會到其教育是完全尊重孩子的自主學習，教師扮演的是適時引導及從旁協助，從學習的過程中培養孩子自律及做自己的態度，因為立於信任與尊重的支柱，孩子因此得到更多元的學習機會與責任感。

學校經營全面關照不同族群、文化、社經的學子，將「愛」內化為教育的原動力，營造學校如同家庭般溫暖，建立良好的師生情誼。更具體表現在關懷弱勢的兒童方面，也就是強化「以人為本」的信念，積極的提升人的價值，讓教師以人為本發揮教育愛而成為無條件關懷兒童的「人」師。

#### 2、學校在課程的設計上，應以學生為主要中心，教學活動能夠引發學生興趣，並尊重學生不同差異。

在教師教學上，必須布置合宜的情境，讓學生感到安全、親切，將學生引導進入教學情境後，成為協助者的角色，讓學生能盡情發揮。

在輔導活動上，應提供如家庭溫暖感的輔導氣氛，給予學生愛與鼓勵。在教育目標上，應著眼在於使學生積極面對生活，並保存與發展真我。



## (二) 一所卓越的學校～Ipswich Grammar School伊普斯威治文法學院（IPS）為例。

百年老校，各項評比名列前茅，親師生因有著共同信念而來，科技是工具、老師以雁行理論共同成長，創造一屆又一屆成功人士，原來卓越是根基於傳統、不斷創新、永續經營而來的。

1、強化「美感教育」：學校除了提供視覺藝術、聽覺藝術，表演藝術及綜合藝術課程與

**一所卓越的學校～ Ipswich Grammar School (IGS) 為例**  
**核心價值、傳承、信念、創新、永續**

**1 We are here for the same reason.**

**2 Technology is the tool.**

**Explicit teaching**

**4 Create something different.**

**3 To bring the whole staff together**

活動的學習之外，亦應該安排可以令學生欣賞、感動的美麗環境，提供學生體驗學習的情境。而校園的規劃，需善用多元素材，營造優美且雅致的環境，使學生身心能與環境融合，產生心情愉悅的感覺，自然心靈亦能感受到美感。

2、校長應以「首席教師」的角色，基於「教育及生活」的理念，領導在智育教學上加強生活中心的知能與強化從做中學的概念，注重科學整體知識，強調科學的實驗能力與學

生的主動建構；在德育方面，融入道德判斷課程啟發學生的思辨力，也強調行為的實踐。因此，學校必須規劃多元的活動使學生樂於參與，培養其道德的認知與內化為良好行為。

而「教育及生活」也可以引導教師的專業成長，亦即促進教師「行動研究」的風氣，強化從行動研究裡發現並改進教學問題，讓行動研究與教室的教學產生互動，不但解決問題最終並能提升教學品質。

(三) 六所學校六位校長，我看到了校長是以學生為中心的教育創業家，為學校創新創價。

六所學校顯而易見的特色，似乎也對應到桃園正在推行的品牌特色學校。

## 建構創新領導的卓越學校

### 貴族學校

Canterbury College (CBC) 全方位的學校 → 友善學校  
Brisbane Boy's College (BBC) 自信的學校 → 優質學校  
Ipswich Grammar School (IGS) 光榮的老校 → 國際學校

### NGO組織學校

Wisdom college 融合的學校 → 適性學校

### 教會學校

Parklands Christian College (PCC) 有愛的學校 → 品格學校  
Brisbane Christian College (BCC) 尊重的學校 → 生態學校

## 三、所思預見幸福感：

(一) 評量檢核成效和考核學校，然而評量，從來從來都不是競爭；是幫助學生學習、學校卓越而來的。

如同台灣十二年國教的實施內容般，臺澳教育課堂雖有全國統一的測驗，但保留了一部份空白或彈性課程時間，所以教師都需具備課程規劃能力，作業評量也需教師設計。因為務實、專業的課程發展氛圍，教師運用巧思用心構思，再透過課堂的教學實境中實現。經過反覆的驗證自然樹立起教師的專業權威，因此教師要受尊重與肯定不需大聲疾呼，應著力於課程研發及規劃，並不斷在教學過程中反省精進，以成就每個孩子為終身志業。

(二) 在追求成效中，更重視支持力量讓學生迎向身心靈平衡。

融合教育的成果：身障學生快樂而有自信的學習，一般孩子懂得尊重差異與接納關懷。澳洲實施完全融合的教育已將近卅多年，而且持續為提供更符合人性需要的服務時時自我檢討，共同分享經驗、整合資源、為理想而服務，不斷提升特殊教育品質。

反思臺灣，立法實施融合教育不到十年，而身心障礙的家長為他們爭取在一般環境下接受教育之權利的努力是鏗而不捨的，教育體制內不放棄任何一個孩子的趨勢正在增長，而社會也能逐漸接受與身障者融合的觀念。澳洲的成功經驗值得我們參考與借鏡，未來努力的方向應是確保「滿足特殊需要」的服務，只要哪裡有特殊學生，特殊教育的服務就到

位。最終的目標，是落實完全融合的學校教育，以實現完全融合的幸福社會。



(三) 十幾天的參訪中過程，我不斷思考台澳教育共通點是：全世界都走在幸福感的路上，達到Well-being境界。讓幸福感成為~領導的著力點，讓孩子轉動未來世界。

素養乃是融合知識、技能、態度和價值觀，經由預期-行動-反思的循環，創造新價值、調和緊張局勢和困境、承擔責任，並養成變革型素養。

#### 四、延伸，無限可能一代結語

教育需要不斷引進活水源頭，才能激盪出更多的火花。參訪昆士蘭最終留在記憶的為何？回首昆士蘭教育的感動，追蹤定位昆士蘭教育，帶著問題去旅行，從校務簡報、學校環境設施、課堂師生互動等，讓對於習慣於台灣教育模式的我們得以清楚看到越界教育的印記、多元文化與國際教育觀點的思維，重新檢視教育得以有無限的可能。孩子才是教育的主體，我們要堅持回歸教育本質、把握教育主體性，「盡量避免以偏概全、以管窺天」，畢竟，澳洲如此的廣袤，昆士蘭教育又豈是六所學校道得盡的。以今日的見聞體驗為基礎，不斷反省轉化與行動實踐，必能在學校經營之路邁出堅定與穩健的步伐，將化為實現桃園教育藍圖的力量！

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 文山國小 葉佳旺

#### 楔子

此次國外教育參訪國家是澳洲，參訪的學校和文教機構位置集中在昆士蘭州，配合澳洲當地的假期，所以此次行程有幾天是搭國內航班再轉往昆士蘭州北部度假勝地的凱恩斯。

無尾熊、袋鼠、大堡礁、沙灘是過去課本中所認識的澳洲，澳洲的教育應該是怎樣的風貌？學風自由、創意無限、學習自主、沒有壓力……果真如此嗎？所謂讀萬卷書不如行萬里路，讓我們跟著教育局長官和師傅校長們跨越赤道，一探澳洲教育的精采。從教育制度、校舍建築、課程安排、學校文化……等方面，厚實學養、開拓視野，讓將擔任校長的我們收穫滿滿，未來學校發展以學生為中心，讓孩子適性揚才。



#### 澳洲中小學教育制度介紹(台灣學生最嚮往的留學國家第二名)

澳洲的國民義務教育是從學齡前教育5歲起到16歲，相當於中學10年級(台灣學制的高一)。一般學生在11、12年級(台灣學制的高二、高三)則會選擇是否要繼續升學或是朝就業導向學習專業技術。澳洲的教育制度是由每一州政府自行管理跟規範，所以每州的教育制度跟行政作業會略有不同。不過整體的教育品質跟標準還是會由澳洲聯邦政府嚴格控管。

##### 小學跟中學教學內容：

澳洲中小學的課程不僅教書，更注重育人，除傳授溝通技巧外也會著重自律、自尊、尊重同學、關愛世界等積極的人生觀。學校提供的課程內容廣泛，包含各個關鍵學科，如英語、數學、社會與環境、自然科學、美術、英語以外語種（LOTE）、科技、健康與體育等。並且強調通才教育，包括團隊合作、自我表達和個人發展，這些都是課堂之外的內容。

#### 參訪紀錄

##### 坎特伯雷學院（Canterbury College）

位於布里斯本南部，校地十分廣闊外，還擁有豐富的課程內容；此外，學校辦理各式學生戶外活動：野外露營、遠足……等活動。學校在當地擁有優異的學術聲譽及成績，12年級畢業生中在OP評分中獲得1-15的學生平均高達85%，遠遠高於全州的平均值。學校以英語作為第二語言，提供課前及課後輔導，以小班英語授課、協助學生提升英語聽說讀寫的技巧。



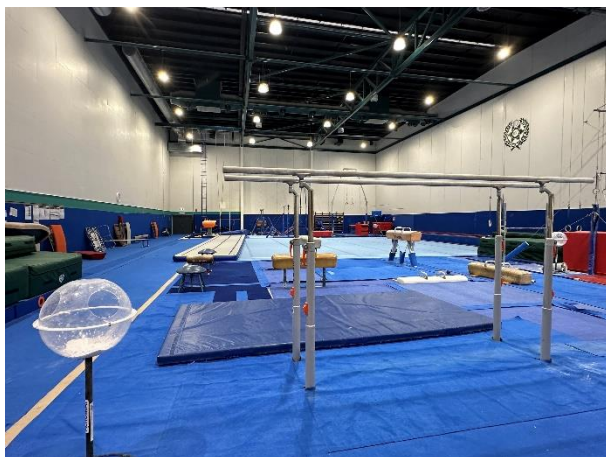
### 昆士蘭圖書館 (State Library of Queensland)

位於布里斯本河畔，外觀像是由多個長方體所組成的不規則建築，但內部的使用空間規劃卻相當方正。除了景色優美外，館方採取主動出擊，和地方學校合作，客製化錄製相關的教學影片，結合網路多媒體應用，提供了我們對圖書館不同利用面向的思考。



### 布里斯本男子學院 (Brisbane Boys' College)

建校一百多年是布里斯本最好的男校之一，澳洲當地、國際學生追求的明星學校。學校設施齊全：藝術中心、室內體育館、數間工科實驗室、體育館、健身房、籃球館……等。學校教學科目眾多，從閱讀、寫作和算術等基礎學科，到表演藝術、機器人、軟體設計和多媒體等在內的科技領域，無所不包為學生拓展個人興趣。



## 智慧學院 (Wisdom College)

是一所受伊斯蘭教啟發的男女同校學校，重視學生的多樣性，絕大多數學生來自土耳其、非洲和阿拉伯。學校特色鼓勵學生參與服務，並提供服務學習機會：給小學生指導、在社區打掃、慈善活動……等。



## 帕克蘭基督教學院 (Parklands Christian College)

創立於2001年，是一所非常新穎的學校，提供學齡前到十二年級的教育，目前也正在籌辦2歲專班。學校特色-RTC，RTC是一個學習責任、自我控制、情緒調節、溝通、如何改變行為、同儕互動以及製定積極生活選擇策略的課堂。帕克蘭相信行為是一個像其他學科一樣教授的概念，有時學生需要時間和空間來理解他們的行為的影響。



## 伊普斯威治文法學校 (Ipswich Grammar School)

學校建築被列入澳洲文物保護名冊，是昆士蘭州第一所中學，也是第一所文法學校。在150年的校史，歷屆校友在各領域扮演著創新者和領導者的角色。



### 布里斯本基督教學院(Brisbane Christian College)

此次澳洲行接待我們最熱情的學校，在參訪過程中安排懂中文的學生隨行，在他們的導覽下有機會進入上課教室和學生互動。此外，學校特別重視品格教育，以人為本的核心價值教育是培養人之所以為人的歷程，獨立思考、解決問題是不可或缺的能力。



## 參訪省思

### 品格制度

#### 澳洲

這次參訪六所學校都非常重視孩子的品格教育，校長透過每週一次的教職員集會時間和教師做學生品格行為的共識。此外，每週固定辦理學生的集週會活動，透過師長的宣講分享生活中的故事帶入學生的品格規範；另外，結合家長辦理品格營活動，藉由家長的參與規劃，讓學生從營隊活動中分工合作體驗人際關係的重要性。

#### 台灣

品格教育實施由教師彈性自主，融入各科學習課程中，學校透過辦理研習培訓種子教師提升品格教育教學知能，但學生家長還是偏重以智育為主；品格教育實踐不該只是課程，更應該透過有形、無形的課程及大人們（師長家長）行為影響學生。

### 榮譽典範

#### 澳洲

這次參訪的學校，這些學校有個共通點會在校園最顯眼的地方，設置歷屆校友榮譽榜，表揚的校友不僅侷限在學術上優異表現，更多是體育(田徑、足球、游泳、網球……等)、藝術(音樂、美術)、科技(資訊、機器人)等項目獲獎，可以看出學校對多元智慧的看重，此外學校也結合校友會力量，邀請他們回母校指導學弟妹。

## 台灣

學生各類優異表現，學校皆會運用網頁、校刊、集會等方式即時表揚，但連結校友資源部分還有努力空間。



## 制服制度

## 澳洲

走訪的每一所學校中學生的服儀是整齊，學生髮式沒有太多的變化，甚至有些學校教職員也是穿著整齊的服裝，經了解，制服對學校而言是一個識別系統，安全校園的重要基礎，也是培養孩子遵守校規、適應未來生活的一個重要途徑。

## 台灣

魯冰花中的古阿明髮式和服裝是過往台灣學生服儀印象，2005年教育部正式解除髮禁，開始一連串服儀制度的改革，包含學校學生服儀相關規定，需經由一定比例學生參與的服儀委員會審議後，提交校務會議通過後實施、學生違反服儀規定不得做為獎懲的依據到後來的性別平等教育法通過，不能以制服的外觀區分性別。新北市板橋高中甚至辦理男裙週、裙聚效應等活動……等。高國中小制服是否該徹底廢除在未來會是一個重要的議題。

## 輔導管教

## 澳洲

有關學生輔導管教，學校設有專人負責，在入學前會安排校方人員和家長、學生晤談，了解學校的相關規範，當學生有重大偏差行為時，學校是可以通知家長帶回管教或是轉換學習環境；此外，學生有輔導需求或被評估有輔導需求時，校方皆會即時介入。

## 台灣

學生獎懲相關規定須經由一定比例學生參與的服儀委員會審議後，提交校務會議通過後實施；學生輔導管教大都由教師兼任，近年輔導日益受到重視，開始增補專輔教師、心理師等專業人力，嚴格禁止教育人員任何形式的不當管教；近期，則因為學生偏差行為頻傳，教育部修正「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」第二十四條規定略以，教

師之強制措施及阻卻違法事由，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施，不予處罰。



## 反思台灣教育問題核心

### 一、學校教育和家庭教育連結不夠，影響了教育成效：

台灣雙薪家庭占有所有家庭戶數的44%，若再加上超過一成的單親家庭，加上比例日益提高的新台灣之子，超過五成的家庭難全心照顧孩子，這也是現今教育現場層出不窮學生問題的關鍵所在。

### 二、家長和學生錯誤價值認知：

家長「教育的責任全在學校的身上」，家長只需負起養育的責任，滿足孩子的生理需求即可；卡內基訓練提到一個好習慣養成需要經過21次的練習，學校教育、品格行為，若少了家長端的努力協助，將會事倍功半；學生「只要我喜歡有什麼不可以」，顛覆了學生對一切價值的教導，不必任何理由的就可以否定與拒絕接受。

### 三、外在環境限縮學校人員教育熱忱：

部分家長不正確教養觀念造成教育人員的困擾；法規規範影響了學校人員管教學生的意願，少數家長及學生往往動輒得咎，用自己理解的規範向相關單位陳情，也嚴重影響學校人員對教育的熱忱。

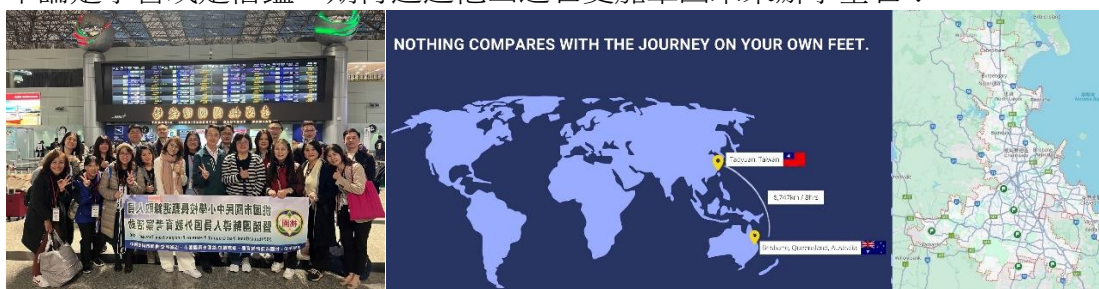
## 結語

「他山之石，可以攻錯」是桃園市校長儲訓課程中安排國外參訪的目的，借取國外教育的特色與經驗，引領我們未來辦學的教育方向。然而，國外的月亮真的比較圓嗎？當我們在追逐進步與改革的同時，回歸教育的本質，教育其實一點都不難。最後，勉勵一起在教育職場擔任校長角色的夥伴們，校長影響的不只是老師、學生，還影響了家長及社會價值，教育承擔的不只是責任，更在國家興衰中扮演關鍵的角色。

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員 國外教育考察成果心得報告 羅浮國小 筱婷Ciwas Payas

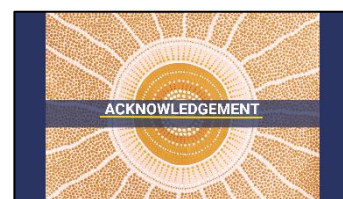
### 楔子

2024年2月12日（大年初三），乘著夜色劃過天際，飛越6,747公里，當南半球的一縷朝陽撒下時，我們抵達了壯遊目的地—澳洲昆士蘭布里斯本—展開為期兩週的教育考察之行，不論是學習或是借鑑，期待透過他山之石更加鞏固未來辦學基石！



### 致謝

感謝這趟壯遊旅程前、中、後，來自四面八方的善意與祝福；感謝我們行經的天空與海洋，以及所踩踏的每一寸土地！



### Consensus 共識的力量

在重大會議前向原住民族致意，是澳洲的國家共識之一，從歷史脈絡追朔，澳洲如同台灣，也是一座多元文化共存的美麗島嶼，不論是原住民族或是外來移民，都因著世世代代的磨合、尊重與包容，在共融中建構國家人民的共同記憶。

在澳洲昆士蘭布里斯本的考察行腳中，我們有幸拜訪六所私立學校，並參觀了當地的圖書館及美術館，也進一步與昆士蘭教育局及南昆士蘭大學附設語言中心交流，親身感受了熱情澳洲的多元、美好與友善。尤其在進入校園之後，從環境空間、課程規劃到人際互動，都能體現各校獨特、全面且自然的校風，深入觀察後發現，每一幀學校畫面都反映出各校的教育價值，而那，正是共識的力量。



依據澳洲政府2005年發布的“*National Framework for Values Education in Australian Schools*”《澳洲學校價值教育國家框架》，文中揭示了九項澳洲學校的共享價值，並提供有效指導原則及實踐的關鍵要素與策略，此行參訪的六所私立學校價值，多數皆能呼應國家框架。

### Brisbane Boys' College

#### Values: Honour, Aspiration, Wisdom, Achievement, and Community

擁有百年校史的布里斯本男子學院，透過豐富的課程範疇，為學生拓展個人興趣，不僅重視學科學習，更鼓勵學生參與運動賽事，另規劃高達30種以上課外活動供選擇，讓學生通過學校教育獲得自我提升。校園裡除了隨處可見的榮譽榜之外，另設置一處傑出校友

名人錄長廊，畢業校友「老男孩們Old Boys」不僅長期捐資興學，更會定期入校協助陪伴與帶領學弟們準備各項校際及國際賽事。



## Brisbane Christian College

Values: Honour Jesus Christ, Empower Others, Aspire to Excellence, Respect Others and Self, and Develop Dynamic Relationships

布里斯本基督教學院以基督信仰為核心，認為每個學生都與眾不同，並重視學生的個人特質及品格教育，相信無論在哪個場域，學生都可以發揮自己的才能，而學校最重要的責任，是確保每個學生都得到了了解與照顧。入校參訪這日，學校特別安排學生以中文自我介紹並分組協助校園巡禮與入班觀課。



## Ipswich Grammar School

Values: Resilience, Honour, and Belonging

伊普斯威治文法學校是昆士蘭州第一所中學，也是第一所文法學校（普通高中），擁有超過150年的歷史，校園原始建築亦被列入澳洲文物保護名冊。享有知識領先、改革創新、學業成就等盛名。學校導入並積極實踐明示教學法Explicit Teaching，認為透過專

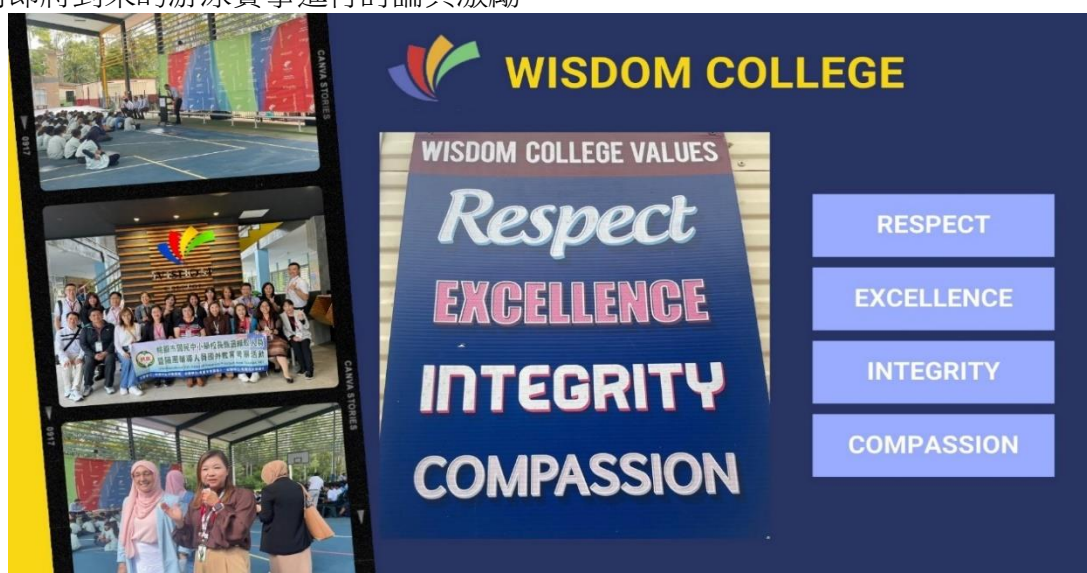
業教師的引導，每一位學生都可以成為學習高成就者，大幅提升學生學習表現，另引進治療犬計畫，作為多元輔導策略。



## Wisdom College

Values: Respect, Excellence, Integrity, and Compassion

智慧學院絕大多數學生來自土耳其、太平洋、非洲和阿拉伯，是根據伊斯蘭教義啟發的多元文化學校，相信每個孩子都有自己獨特的天賦和才能，透過提供全面的教育、富有同理心且專業的教師、優良的資源和設施，以及一系列學術、文化和教牧機會，幫助每個學生充分發揮潛力。入校當日正在舉行學生集會，由校長親自引導3至12年級混齡分組，針對即將到來的游泳賽事進行討論與激勵。



## Canterbury College

Values: Integrity, Respect, Gratitude, and Effort

坎特伯雷學院擁有豐富的課程規劃，當中涵蓋了學術、藝術、運動、服務等四大範疇，並認為“*A busy student is a better student!*” 透過在校期間多元的課程與活動（包含主題聚會、野外露營、徒步遠足等）規劃，培養並激勵自信、樂觀且富有同理心的年輕人，為世界做好準備。學校非常重視家長、教職員及學生對於學校價值的共識，並在

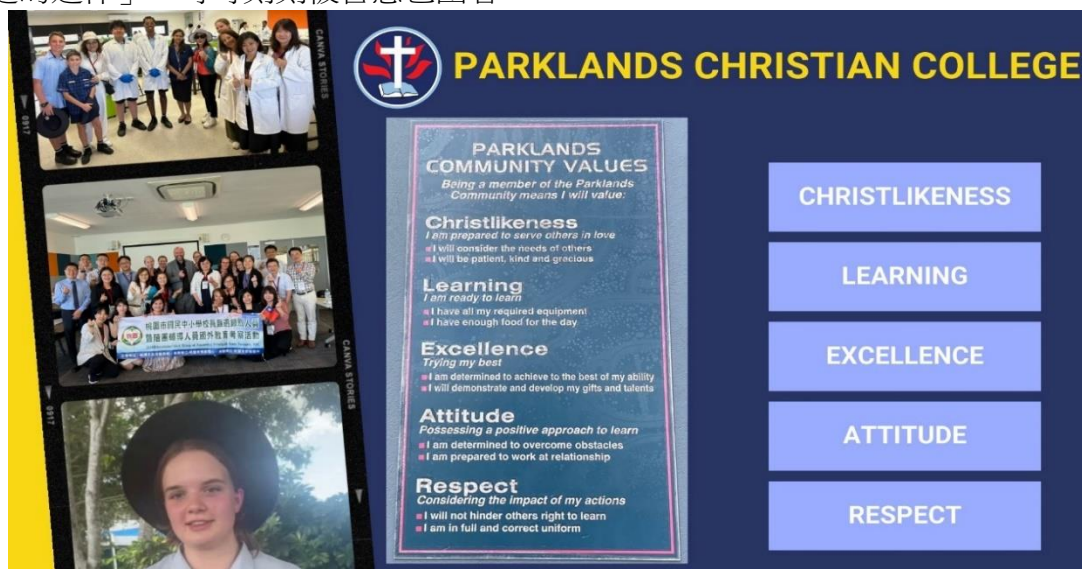
入學（職）前進行充分的溝通，以期共同朝一致方向努力。



## Parklands Christian College

Values: Christlikeness, Learning, Excellence, Attitude, and Respect

帕克蘭基督教學院重視學生的行為教育，透過責任思維教室(RTC)機制，耐心引導學生反思：每一個行為都是一種選擇，犯錯是被允許的，重點是從錯誤中學習並專注於對自己的行為負責。學校設置完善的學生自治體系，派遣各年級代表分組帶領外賓觀課及校園導覽，全程由學生引導與說明，在過程中，學生自信地分享，在校期間深刻感受「學校是家庭的延伸」，時時刻刻被善意包圍著。



「人類的思想與言行，無不受到價值觀念的引導與規範。換言之，人類的生活離不開價值。而教育具有價值導向，期望藉由學習活動，導引學生向理想的方向發展。」張秀雄(2001)；西方文學家William S. Burroughs亦曾表示“The aim of education is the knowledge, not of facts, but of values.”不論是我國學者或是西方文學家，皆揭示了價值教育的重要性。在澳洲昆士蘭布里斯本六所私立學校中，我們看見各校明示其學校價值School Values，並作為學校每一份子共同努力的信念，也從學校經營及學生表現得到了驗證，並呼應澳洲政府所頒佈的《澳洲學校價值教育國家框架》九項學校教育共享價值Values for Australian Schooling：

1. Care and Compassion—Care for self and others.
2. Doing Your Best—Seek to accomplish something worthy and admirable, try hard, pursue excellence.
3. Fair Go—Pursue and protect the common good where all people are treated fairly for a just society.
4. Freedom—Enjoy all the rights and privileges of Australian citizenship free from unnecessary interference or control, and stand up for the rights of others.
5. Honesty and Trustworthiness—Be honest, sincere and seek the truth.
6. Integrity—Act in accordance with principles of moral and ethical conduct, ensure consistency between words and deeds.
7. Respect—Treat others with consideration and regard, respect another person's point of view.
8. Responsibility—Be accountable for one's own actions, resolve differences in constructive, non-violent and peaceful ways, contribute to society and to civic life, take care of the environment.
9. Understanding, Tolerance and Inclusion—Be aware of others and their cultures, accept diversity within a democratic society, being included and including others.



## 在臺灣，從「學生圖像」看見「學校價值」 School Values

經過108課綱的洗禮，我們以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為共同願景，並結合「自發、互動、共好」的基本理念，從學生生命主體的開展為起點，提出「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」的共同目標，當中雖然沒有明示學校教育「價值」，但在各校依據課綱發展出的課程地圖裡，我們可以從「學生圖像」看見「學校價值」 School Values：



以上圖本市三所國小課程地圖為例，義興國小學生圖像為「人文關懷、創意動能、國際視野」；青園國小學生圖像為「自尊與自信、主動與積極、融合與展能、彈性與實踐」；南坎國小學生圖像為「陶冶品格、啟發智慧、美化生活」，另對照本國學校發展素養導向學校本位課程之參考步驟：

步驟一、參據總綱之理念，建構校本課程之願景與內涵，並且探究學生圖像。

步驟二、參據總綱及領綱核心素養及學校願景或學生圖像，發展領域、跨領域科目的部定與校訂課程設計並實施教學與學習評量。

我們可以從中發現，在實務上規劃校本課程時，參據總綱「自發、互動、共好」的基本理念，建構出課程願景並探究「學生圖像」；而參據核心素養，因地制宜發展出的素養導向課程及教學，更是型塑並鞏固「學生圖像」，進而實踐「學校價值」的關鍵。我想，學生圖像的探究，即是依據學生的實際需求，透過學校教育，幫助學生長成自己最好的樣子，而這，不正是學校存在的價值嗎？

***“A genuine leader is not a searcher for consensus but a molder of consensus.”***  
**Martin Luther King, Jr.**

金恩博士曾說：「一個真正的領導人不是共識的追求者，而是共識的鑄造者。」價值共識value consensus的鑄造，仰賴領導人的智慧，當學生、家庭、學校，及社區達成價值共識，相信通往學校願景的路程亦不遠矣！期待未來為學校鑄造共識的那一日，讓學生圖像成為學校專屬品牌！

## 桃園市國民中小學校長甄選錄取人員暨隨團輔導人員

### 國外教育考察成果心得報告 霞雲國小 史曉春

#### 壹、前言「他山之石，可以攻錯」



桃園市校長儲訓課程-境外參訪，目的是希冀藉著參訪國外辦學的經驗與特色；能帶著問題意識，深入澳洲學校蹲點學習，從真切感受中驗證書本所說的「教育即生活」，引領我們在未來擔任學校經營領導者之教育哲思。

#### 貳、「學校教育」參訪足跡：探尋澳洲中小學之樣貌

澳洲的「學校教育」指的是「中小學教育」，中小學課程一直由州來主導，主要有政府設立的公立學校集由教會或獨立的私立學校，其中小學教育共計12年，包括小學教育（Y1-Y6）、中學教育（Y7-Y10）及高中教育（Y11-Y12）。

這次參訪精心安排了6間私立學校，從中領略不同型態與風格之私立中小學。

##### 一、坎特伯雷學院(Canterbury College)

支持學生進行學術、社交、體育和文化之旅，並且與商業社區跟高等教育機構合作，讓所有學生都有機會尋求自己的夢想，並成為有能力和負責任的公民、領導者。



●「學習領導，領導學習」培養領導人是坎特伯雷學院教育核心理念，藉由多元之課後活動培養學生多元展能及領導力的培訓。

## 二、布里斯本男子學院(Brisbane Boys' College)

布里斯本男子學院是一所獨立的基督教長老會和聯合教會（Presbyterian and Uniting Church）的私立男子中學，創校的宗旨為「塑造男孩們成為有價值的領導以及公民及榮譽的紳士」



●球類運動對私立學校是非常重要的，該學院提供豐富多元之課外活動，鼓勵學生「優勢智能」之發展。

## 三、智慧學院(Wisdom college)

是受伊斯蘭啟發的多元文化學院，擁有 約 400 名學生，來自所有種族和宗教背景的學生。社區對學校來說很重要，致力於建構與校內外的家長、朋友和同事建立優質教學環境。推動之



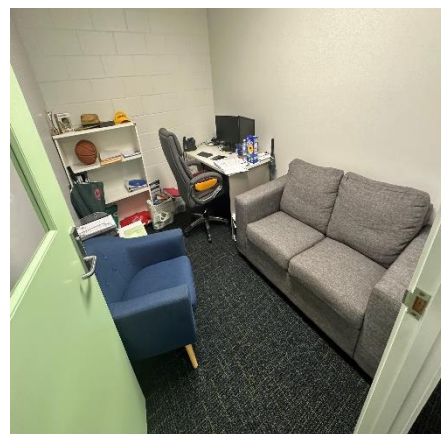
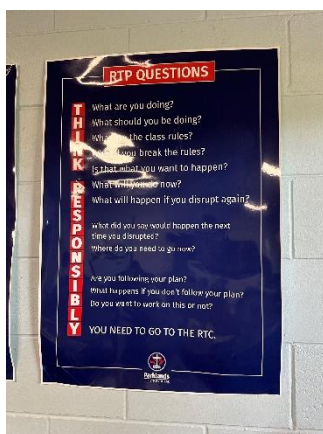
●「混齡教學」透過大手牽小手，由老師帶領，一同討論學習任務。

培養學生團隊合作、見賢思齊即相互支援之互助共好教學模式。和現在偏鄉小校推動之「混齡教學」和「跨年級」教學模式有異曲同工之處，目的皆在運用團體動能，相互激勵，增加同儕學習互動以達優化學生學習成效。

## 四、帕克蘭基督教學院(Parklands Christian College)

帕克蘭基督教學院提供提供優秀卓越的教育，包括職業教育、培訓、娛樂、體育以及藝術。提供多元課程，讓學生探究自我，適性教學。

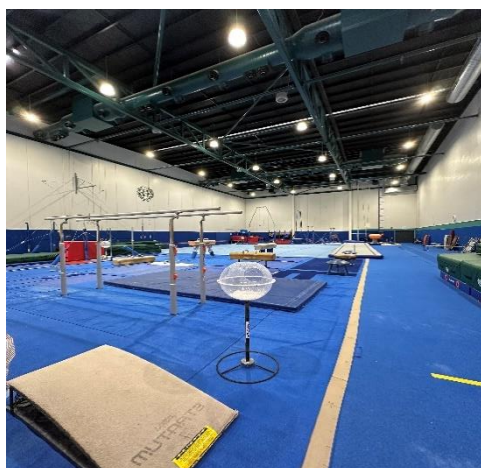
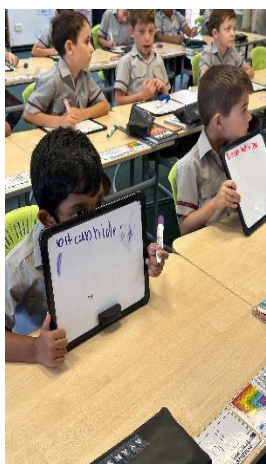
●讓每個人能找到「歸屬感」是學校的教育核心目標；學校亮點：「RTC」-責任思維教室引導學生反思及思辨，為自己的行為負責。重視「社交」的重要性，經由專業之教師群及輔導群，建置完善之輔導機制，透過「思辨及對話」引導學生正向發展、及培養孩子「好品德」。重弱勢及重特教是我們要努力的重



點。

## 五、伊普斯威治文法學校(Ipswich Grammar School)

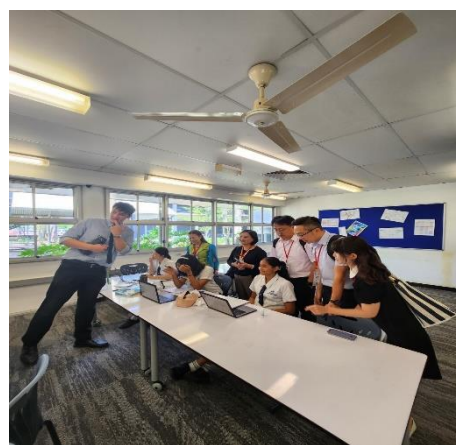
是1間的澳洲百年名校，畢業生的升學成績是OP1-15，強調傑出的學術成績並提供了職業和教育培訓的機會，讓學生進行校內職業體驗。



●讓我印想深刻為該校提供一流的大學途徑和選修課程學科，和提供專業之運動設備設施及專業教練培訓。體育設施皆以國家標準設置，強化體育教育之重要性，並且看中每個孩子，讓優勢智能得以發展。

## 六、布里斯本基督教學校(Brisbane Christian College)

學院重視每個學生的特質，每個學生都與眾不同。無論是在教室，舞台上還是運動場上，學生都可以發揮自己的才能，學校確保每個學生都受到照顧。



●安排學生以中文進行歡迎詞歡迎大家，深入了解「中文」為可選修之第二外語，且有專業之師資授課，能在異鄉看見自己國家語文受到重視，發現教育力量無遠弗屆!我們更應珍視語文教學。

## 參、澳洲見習反思

### 一、「環境佈置」境教之重要性

校園倫理中「四教」即是言教、身教、境教和制教。「境教」擺在第一位。參訪學校過程中，觀察到學校建物簡樸自然，但是每間教室依據學生的學習單元事實的布置教室可利用之空間，運用符號、標語，凸顯學習目標與楷模學習文化，讓境教空間和情境布置產生潛移默化之效。

反觀自己學校，現在老師普遍不重視教室布置，大多數運用材料包甚至從不更新布置內容。這是要注意及我們要認真去看待的班級經營議題。



### 二、平等尊重的教育

人人生而平等，每位學生不因其種族、性別、文化及信仰而有所差異。參訪過程中看見澳洲教育尊重孩子的自主學習，教師扮演引導及協助的角色，從課堂上個別化的學習進度、安排助理教師或輔導人員進行課中即時補救，均衡且多元的課程安排等，一一體現澳洲的學校教育對於適性教育的落實。用行動去顯示對每一個人尊重，用「專業」符應每一位孩子的學習需求。以「適性教育」去協助每一個孩子他所需要的，培育孩子成長。從學習的過程中習得「do myself」，陪伴學生多元展能，尊重每一個學生的主體，協助學生用自己的速度去學習，不放棄每個孩子，成就每個孩子，找到自己的舞台，創造幸福感。



### 三、教育即生活之實踐(School is life)

學校就是生活，不是為生活做準備!學校一切做為以學生為主體，以教育為目的，「一切為學生，學生為一切!」看到以家庭生活為概念出發的混齡分組學習、榮譽榜、圖書館人性的設備、專業證照的培訓、多元社團及豐富的課後活動安排，讓學生有機會從生活中的問題出發，讓孩子當自己學習的主人，培養自律、自信，為自己負責。



#### 四、沉浸式的多元文化素養~

臺灣與澳洲同屬廣泛的太平洋區域，雖然地處一南一北，面積大小不等，但兩者在族群組成上卻有相似的背景，即同屬移民社會與多元文化的國家，境內也都有相當比例的原住民族。從圖騰藝術遍地開花。

走在街上空氣中瀰漫著「和諧及包容」，讓認同也認異之多元文化素養就是生活的一部分。

借鏡台灣多元文化教育的推動，常是形式上的尊重。身為校長，整合資源、將資源拉近學校不僅是義務更是使命，讓學校教師在教學推動上有感充分資源，並進而轉換角度去認同「地球村」，結合社會可運用的資源，不只教室變大、教材廣度深度多元，每一堂課更是活生生的真實情境，素養學習不會是困難，而是真正落實在每個人的生活中。




## 肆、結語

知性與感性的交流，每一個烙在心裡的澳洲學習風景該是無盡的美好，回教育本質思考如下：



### 一、「全人教育」的核心價值：在學習路上沒有人脫隊

強調全球化、數位化的時代，我們努力追求各項改變，推動素養教育讓孩子擁有未來的競爭力同時，我們該思考如何給孩子更多進路的選擇，讓每個孩子的亮點都有機會被挖掘、被看見，減少用智育成績的優劣、標準化的考試評量機制，將孩子分類、終止孩子學習的可能。教育不是教孩子選擇學校，而是教孩子生活。每位孩子都有無限可能。



### 二、教育設備的功能：為學習產生，與自然的融合

相較於本國的教育設施，參訪的歐洲學校各項設施看起來著實簡約，沒有華麗的裝飾、過度的彩繪，像以低彩度具溫馨感的教室設計安定人心的學習。我的看見是，所有的教育設備因應孩子學習需求而存在，教育設備的功能是促進孩子在課堂上的關注與學習。真正的教育力量是師生間的互動，教育設施就是學習的輔具。



### 三、教育的永續價值：

由型塑理念出發

參觀之六間學校皆以全人教育理念來實施，重視多元展能，強調用專業引導學生以適應未來生活。

未來我所經營的學校，該如何由我做起，陪伴老師凝聚共識，擘劃迎接下個時代的學校願景、創建符合當下的課程目標，讓學校經營可以吸引更多老師的投入、家長的認同、社區的支援及社會的看見，在每一個教育翻轉時刻，都能調整的好。永續經營的理念將成我自己不斷精進的經營目標。

◎簡樸自然之校園

### 四、揚帆啟航：

沉澱後再出發，感謝同行指導的長官、輔導校長們的安排與指導，感謝夥伴們的攜手相伴、合作同行，國外教育參訪課程是儲訓中的增能開拓視野的最佳機會，滋養未來領導學校的最佳養分。學習是永不止息的，我們持續精進。



◎Be the change that you want to see in the world. (攝於漫步澳洲之早晨)