


桃園市政府原住民族行政局
113 年部落大學基本型課程計畫
性別統計分析(再修版)

113 年 1 0 月 30 日



目錄

| | |
|--------------------------------|----|
| 壹、計畫緣起：..... | 1 |
| 貳、前言..... | 1 |
| 參、基本型計畫執行概述：..... | 2 |
| 肆、現況分析：..... | 4 |
| 一、本市原住民族人口現況：..... | 4 |
| 二、基本型課程近3年分佈概況：..... | 6 |
| 三、性別分析：..... | 8 |
| 伍、促進性別平等目標與策略..... | 12 |
| 陸、結論與建議..... | 12 |
| 一、結論..... | 12 |
| 二、建議..... | 13 |
| 柒、桃園市原住民族部落大學基本型計畫性別分析指引表..... | 15 |
| 一、確認議題及問題..... | 15 |
| 二、促進性別平等目標與策略..... | 17 |
| 三、促進性別平等之規劃與策略：..... | 18 |
| 四、執行決策溝通..... | 18 |
| 五、評估與監督..... | 18 |

圖表目錄

| | |
|----------------------------------|----|
| 表 1：十大學程表一覽表..... | 3 |
| 表 2：基本型課程歷年開課數及轄區開課數..... | 7 |
| 表 3：113 年度學程類別性別分析表 | 10 |
| 圖-1：桃園市 113 年 9 月各區現住戶口統計表 | 4 |
| 圖-2：桃園市 113 年度 9 月原住民族男女比率 | 5 |
| 圖-3：本市近 5 年人口(性別)分析 | 5 |
| 圖-4：本市近 5 年轄區開課分析圖 | 7 |
| 圖-5：113 年度基本型課程開設分佈圖..... | 8 |
| 圖-6：本市近 5 年講師男女參與比率 | 9 |
| 圖-7：本市近 5 年學員(男、女)參與比率 | 10 |

113 年部落大學基本型課程計畫

性別統計分析

壹、計畫緣起：

原住民族部落大學政策之形成，是受到終身學習與多元文化主義等社會思潮的影響，為建構原住民族族人終身學習環境，強化原住民族部落大學組織功能，促進原住民族文化傳承與創新，培育原住民族人才及現代公民，以及原住民族菁英的理念主張與訴求，致使政府自 2001 年規劃並推動，至 2005 年止全臺已成立 15 所原住民族部落大學。

原住民族部落大學是原住民族社會持續推動教育改革運動及部落總體營造運動的具體行動，由民間非營利組織結合政府與社會資源建構以原住民族為主體性的終身學習場域及在地性的知識系統，並以培育原住民族社會發展人才為基礎，提升原住民族整體社會競爭力為遠景的非正式教育機構。

本市原住民族部落大學自 91 年開辦，係由本府教育局承辦主政業務以傳承原住民族傳承文化為主要開課內容，至 107 年起由原民局正式承接，並依原住民族委員會補助項目除開設基本型課程，其中增設數位型、社會教育學習型、特色加值型及研習／活動等之相關課程，除了承載族人終身學習及傳承原民文化使命，113 年開始調整理念與目標邁入嶄新的十年，以提供本市多數族人居住於都會區之學習需求，更為了讓生活在桃園的族人有好的就業機會，將原住民族教育課程及系列活動導入於產業發展，本市原住民族部落大學為落實「全民原教」，也提供本市非原民族群能有多元管道深入認識原住民族文化之美，並學習尊重多元，營造族群友善環境，創造共享共學族群融合多元文化發展。

本市部落大學為提供原住民族終身學習及促進原住民族文化傳承與創新，爰此，透過辦理「落大學基本型課程計畫」，期藉由專家諮詢輔導，赴振原住民族文化傳承及產業推廣，藉以開創原住民族部落生機，提高原住民族文化產業能見度。

貳、前言

本市部落大學所開設基本型課程不含寒暑假，每年上課分上下二學

期，本年度所開設課程學程分為文化探索教育學程、產業經營學程、健康促進與照護學程、資訊教育學程、環境教育學程、職業訓練學程等六大類。主要成員以原住民族籍講師與學員為主。本評估與分析報告以「113 年度部落大學講師與學員性別」為比較態樣，作為後續性別平等教育工作政策推動方法之參考內容。

參、基本型計畫執行概述：

一、依據原住民族教育法 43 條規定，為促進全體國民認識與尊重原住民族，爰推廣對社會大眾進行原住民族及多元文化教育及依據本市部落大學 113 年度度營運計劃辦理及 112 年度本市族人及學員學習需求調查資料及校本部指定開設學程規劃以開設原住民族自治、部落發展、文化祭儀、產業發展、寫作出版及影像紀錄人才等。

二、基本型課程規劃：

(一)小時精華課程至少 8 門(含)以上，推廣對社會大眾進行原住民族及多元文化教育課程。

(二)課程設計採三波改革模式「由下而上部落申請、由上而下督導及協助」進行，計畫須經各原鄉部落或都會部落召開課程需求共識會議，凝聚共識後提出申請開課計畫、招生及聘請講師，由上而下輔導及指定開設具延續性、階段性及價值性的課程，另具現代性及部落自主創新性之課程。

三、課程類型：

(一)延續性課程：規劃清楚的組織課程元素，以建立課程的延續性。

(二)階段性課程：在前一課程或學習內容之上，對同一素材作更廣泛更深一層的學習，如：族語初級認證、中級認證、中高級認證及高級認證課程等。

(三)指定型課程：由上而下分層模式，針對部落特色、社區環境等條件開設符合在地族人需求的課程。

四、學程規劃：

以十大學程擴展學員多元學習面向，發展本市部落大學原鄉與都會在地特色亮點，將課程著重於培育特色部落，展現文化、生態與產業的融合並兼具多元課程發展，學程分類為下列十大類學程：

表 1：十大學程表一覽表

| 學程 | 建議開設課程內容 |
|------|---|
| 社區教育 | 社區教育的基本理念、部落營造與傳播、部落學習團體的推動等。 |
| 文化探索 | 傳統生活技能、藝術與樂舞、族群發展、部落歷史、傳統信仰與祭儀、部落倫理與禁忌等。 |
| 語文教育 | 族語學習班、語言的研究、書寫符號、族語歌曲教學等。 |
| 生態環境 | 動物生態、動物應用、動物保育、植物生態、植物應用、植物保育、能源應用、環境資源等。 |
| 資訊教育 | 網路行銷與經營、數位資訊應用等。 |
| 職業訓練 | 各類人才培訓、電腦教育訓練班、美容美髮訓練班、美睫美甲訓練班、餐飲相關訓練班等。 |
| 產業經營 | 文創產業相關人才培力、觀光資源規劃與發展、文化產業行銷及經營等。 |
| 人權教育 | 性別平等、人權議題等。 |
| 親職教育 | 家庭與親職教育、家庭生活教育及家庭資源與管理。 |
| 健康照護 | 健康管理、運動與休閒等。 |

肆、現況分析：

一、本市原住民族人口現況：

本市擁有臺灣原住民族 16 族群多元文化性，是一座充滿幸福、活力的城市，人口年年增長，在桃園除了原住族群外，亦有許多離鄉打拼的族人在此落腳生根，根據統計，截至 113 年 9 月底已近有 8 萬 5,872 人(其中女性族人計有 4 萬 4,801 人佔 52.2%，男性族人 4 萬 1,071 人佔 47.8%)，已超越台東縣，是全國原住民人口第二多的城市，僅次於花蓮縣，但卻是六都當中，原民人口最多的城市，本市原住民族人口以中壢區為最多，計有 1 萬 778 人(其中女性族人計有 5,861 人次佔 54.4%，男性族人 4,917 人佔 45.6%)，其次為桃園區，計有 9,740 人(其中女性族人計有 5,312 人佔 54.5%，男性族人 4,428 人佔 45.5%)，其中以阿美族、泰雅族及排灣族分居族別前三。桃園市原民人口統計資料如下：

| 區域別 | 性別 | 總計 |
|-----|----|--------|
| 總計 | 計 | 85,872 |
| 總計 | 男 | 41,071 |
| 總計 | 女 | 44,801 |
| 桃園區 | 計 | 9,740 |
| 桃園區 | 男 | 4,428 |
| 桃園區 | 女 | 5,312 |
| 中壢區 | 計 | 10,778 |
| 中壢區 | 男 | 4,917 |
| 中壢區 | 女 | 5,861 |
| 大溪區 | 計 | 7,213 |
| 大溪區 | 男 | 3,447 |
| 大溪區 | 女 | 3,766 |
| 楊梅區 | 計 | 5,601 |
| 楊梅區 | 男 | 2,601 |
| 楊梅區 | 女 | 3,000 |
| 蘆竹區 | 計 | 5,362 |
| 蘆竹區 | 男 | 2,614 |
| 蘆竹區 | 女 | 2,748 |
| 大園區 | 計 | 3,507 |
| 大園區 | 男 | 1,763 |
| 大園區 | 女 | 1,744 |
| 龜山區 | 計 | 8,268 |
| 龜山區 | 男 | 3,997 |
| 龜山區 | 女 | 4,271 |
| 八德區 | 計 | 8,972 |
| 八德區 | 男 | 4,222 |
| 八德區 | 女 | 4,750 |
| 龍潭區 | 計 | 5,061 |
| 龍潭區 | 男 | 2,446 |
| 龍潭區 | 女 | 2,615 |
| 平鎮區 | 計 | 7,801 |
| 平鎮區 | 男 | 3,683 |
| 平鎮區 | 女 | 4,118 |
| 新屋區 | 計 | 982 |
| 新屋區 | 男 | 467 |
| 新屋區 | 女 | 515 |
| 觀音區 | 計 | 3,066 |
| 觀音區 | 男 | 1,506 |
| 觀音區 | 女 | 1,560 |
| 復興區 | 計 | 9,521 |
| 復興區 | 男 | 4,980 |
| 復興區 | 女 | 4,541 |

圖-1：桃園市 113 年 9 月各區現住戶口統計表

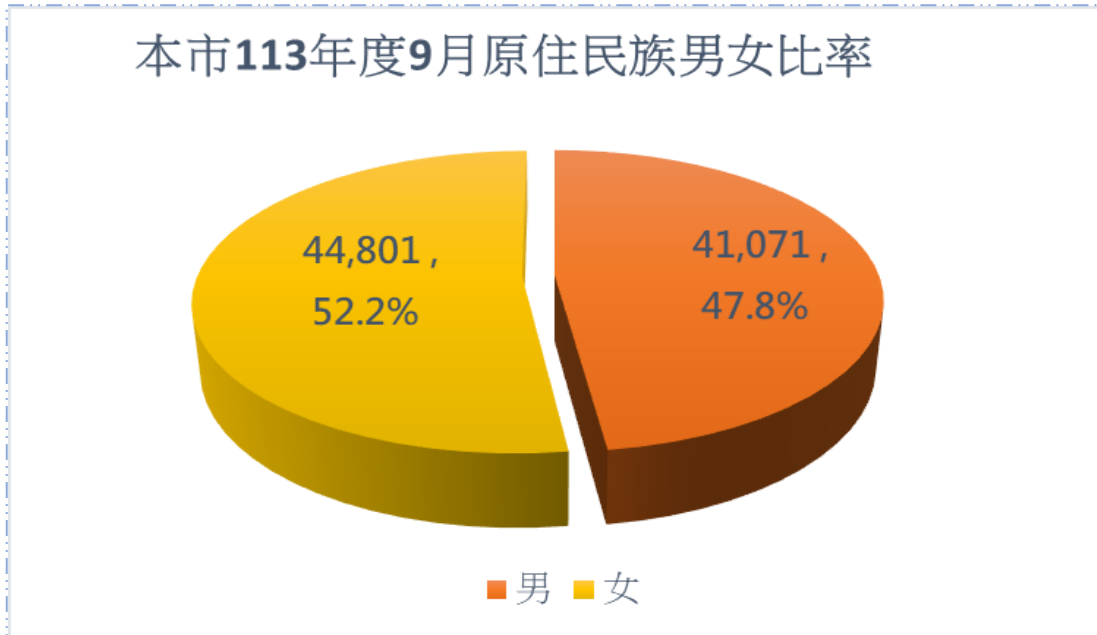


圖-2：桃園市 113 年度 9 月原住民族男女比率



圖-3：本市近 5 年人口(性別)分析

二、基本型課程近 3 年分佈概況：

(一)開課分佈情形：

- 1.109 年度基本型課程共開設 67 門，分布 9 個行政轄區(桃園、中壢、龜山、八德、平鎮、蘆竹、龍潭、大溪及復興區)，分別於原鄉開設 13 門，都會區 54 門。
- 2.110 年度基本型課程共開設 65 門，分布 8 個行政轄區(桃園、中壢、龜山、八德、平鎮、蘆竹、大溪及復興區)，分別於原鄉開設 9 門，都會區 56 門。
- 3.111 年度基本型課程共開設 55 門，分布於本市 7 個行政轄區(含括：桃園、中壢、大溪、八德、龜山、平鎮及復興區)，分別於原鄉區開設 8 門課程，都會區開設 47 門課程。
- 4.112 年度基本型課程計開設 55 門，分布於 10 個行政轄區(含括：桃園、中壢、大溪、八德、龜山、平鎮及復興區)，分別於原鄉區開設 11 門課程，都會區開設 44 門課程。
- 5.113 年度基本型課程共開設 50 門，分布於本市 12 個行政轄區(含括：桃園、中壢、大溪、八德、龍潭、大園、龜山、蘆竹、觀音、新屋、平鎮及復興區)，分別於原鄉區開設 11 門課程，都會區開設 39 門課程，分佈情形如下圖表：
- 6.111 年度基本型課程共開設 55 門，分布於本市 7 個行政轄區(含括：桃園、中壢、大溪、八德、龜山、平鎮及復興區)，分別於原鄉區開設 8 門課程，都會區開設 47 門課程。
- 7.112 年度基本型課程計開設 55 門，分布於 10 個行政轄區(含括：桃園、中壢、大溪、八德、龜山、平鎮及復興區)，分別於原鄉區開設 11 門課程，都會區開設 44 門課程。
- 8.113 年度基本型課程共開設 50 門，分布於本市 12 個行政轄區(含括：桃園、中壢、大溪、八德、龍潭、大園、龜山、蘆竹、觀音、新屋、平鎮及復興區)，分別於原鄉區開設 11 門課程，都會區開設 39 門課程，分佈情形如下圖表：

表 2：基本型課程歷年開課數及轄區開課數

| 年度 | 課程數 | 分佈轄區 | 原鄉開課數 | 都會區開課數 |
|--------|-----|------|-------|--------|
| 109 年度 | 67 | 9 | 13 | 54 |
| 110 年度 | 56 | 8 | 9 | 56 |
| 111 年度 | 55 | 7 | 8 | 47 |
| 112 年度 | 55 | 10 | 11 | 44 |
| 113 年度 | 50 | 12 | 11 | 39 |

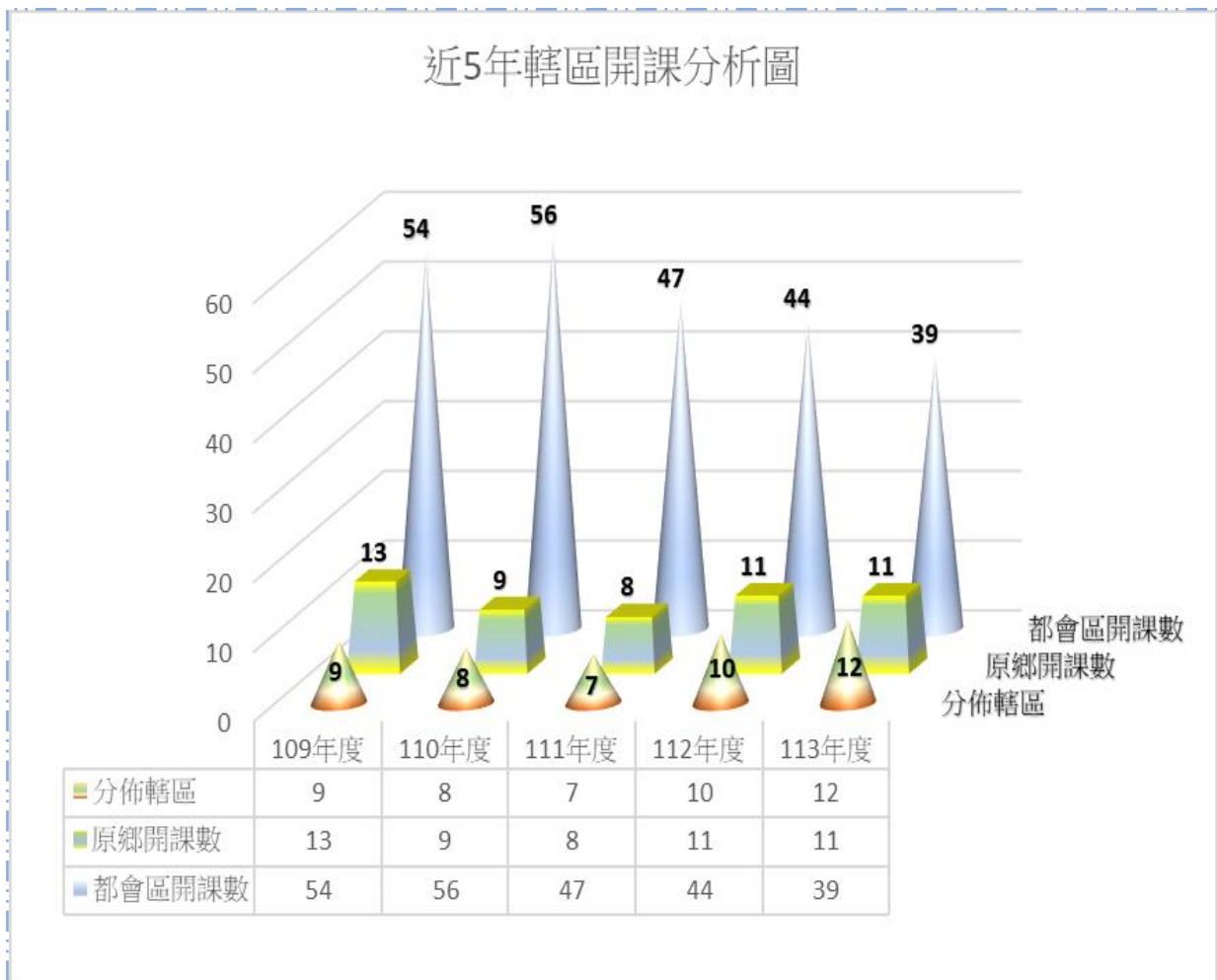


圖-4：本市近5年轄區開課分析圖



圖-5：113 年度基本型課程開設分佈圖

三、性別分析：

(一)近 5 年講師（男、女）參與比率：

- 1.109 年度參與講師共 47 位(其中女性計有 30 人次佔 63.9%，男性 17 人佔 36.1%)。
- 2.110 年度參與講師共 46 位(其中女性計有 32 人次佔 69.5%，男性 14 人佔 30.4%)。
- 3.111 年度參與講師共 33 人(其中女性計有 24 人次佔 73.7%，男性 9 人次佔 27.3%)。
- 4.112 年度參與講師共 40 人(其中女性計有 30 人次佔 75%，男性 10 人次佔 25%)。

5.113 年度參與講師共 42 人(其中女性計有 32 人次佔 76.2%，男性族人 10 人次佔 23.8%)。

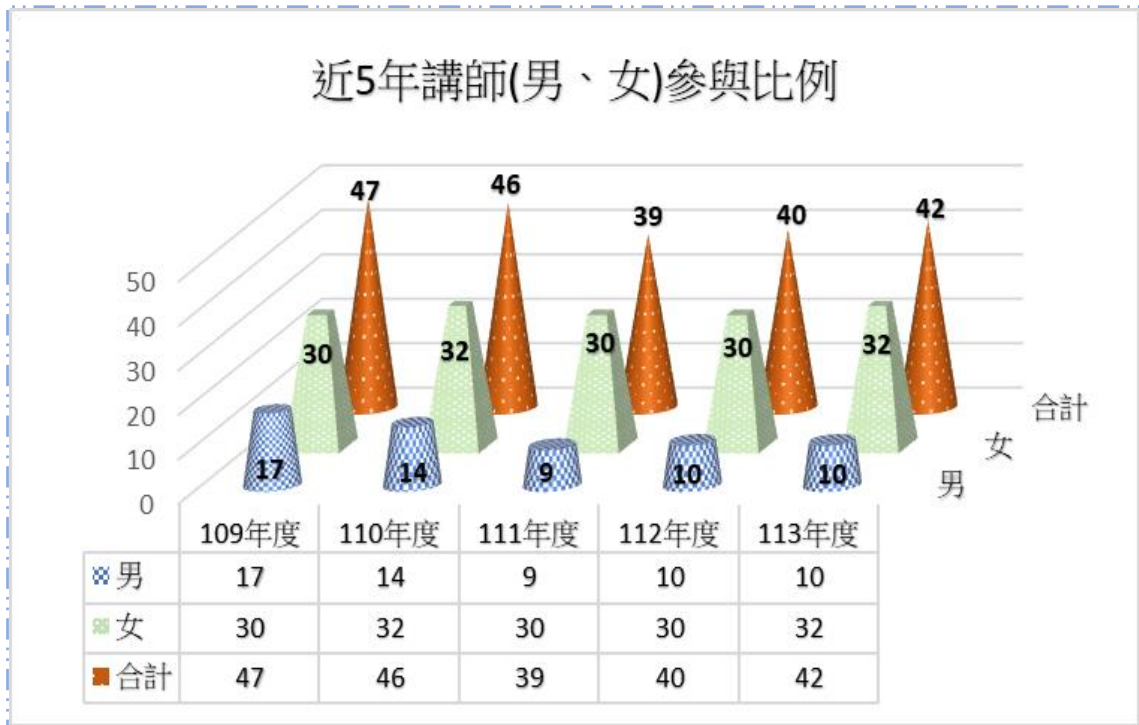


圖-6：本市近 5 年講師男女參與比率

如上述資料顯示，近 5 年基本型課程講師總人數計有 214 人(其中女性計有 32 人次佔 72%，男性族人 60 人次佔 28%)，相較近 5 年顯示參與原住民族文化教學的講師性別比率則有增。

(二)近 5 年學員 (男、女) 參與比率：

- 1.109 年度參與學員共 909 人，女性計有 716 人次佔 78.8%，男 193 人次佔 21.2%。
- 2.110 年度參與學員共 925 人，女性計有 757 人次佔 81.8%，男 168 人次佔 18.2%。
- 3.111 年度參與講師共 1,000 人次(其中女性計有 854 人次佔 85.4%，男性族人 146 人次佔 14.6%)。
- 4.112 年度參與講師共 942 人次(其中女性計有 803 人次佔 85.2%，男性族人 139 人次佔 14.8%)。
- 5.113 年度參與講師共 841 人次(其中女性計有 683 人次佔 81.2%，男性族人 158 人次佔 18.2%)。

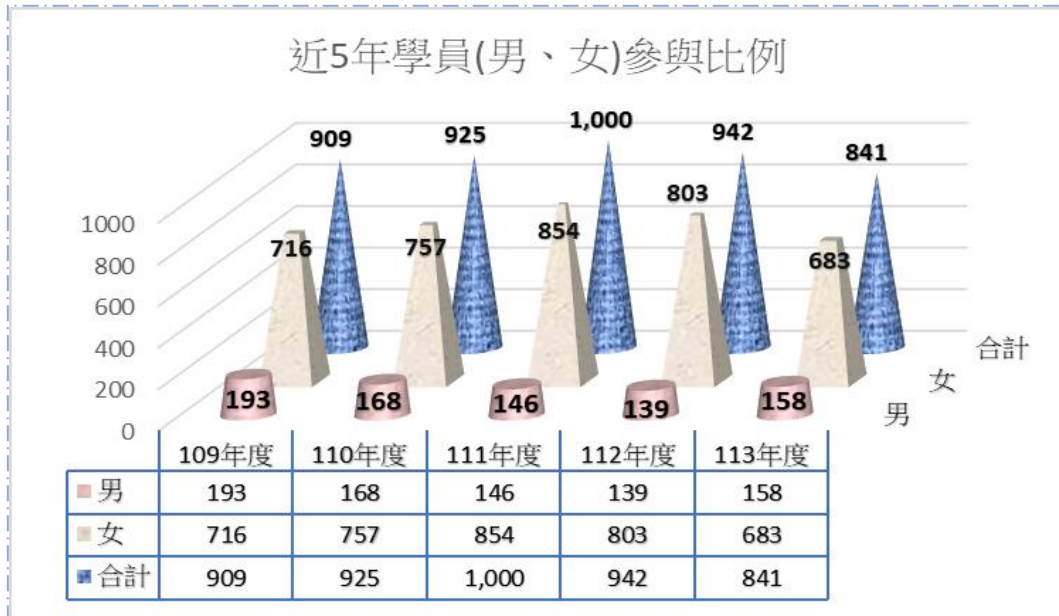


圖-7：本市近5年學員(男、女)參與比率

如上述資料顯示，近5年度基本型課程學員總人數計有4,617人次(其中女性計有3,149人次佔總人數68.2%，男性族人1,468人次佔31.8%)，顯示女性在參與終生學習課程人數比率常遠遠高於男性。

(三)113年度學程類別性別分析比率

- 1.文化探索 18 門：參與學員共 324 人次(其中女性族人計有 343 人次佔 81.7%，男性族人 71 人次佔 18.3%)
- 2.產業經營 23 門：參與學員共 268 人次(其中女性族人計有 244 人次佔 91%，男性族人 24 人次佔 9%)
- 3.健康促進與照護 4 門：參與學員共 65 人次(其中女性族人計有 44 人次佔 67.7%，男性族人 21 人次佔 32.3%)
- 4.資訊教育 2 門：參與學員共 36 人次(其中女性族人計有 27 人次佔 75%，男性族人 9 人次佔 25%)
- 5.環境生態 2 門：參與學員共 30 人次(其中女性族人計有 12 人次佔 40%，男性族人 18 人次佔 60%)
- 6.職業訓練 1：參與學員共 18 人次(其中女性族人計有 18 人次佔 100%，男性族人 0 人)

表 3：113 年度學程類別性別分析表

| 113 年度學程類別性別分析表 | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|--------|-------|
| 學程類別 | 女 | 男 | 總人數 | 女(%) | 男(%) |
| 文化探索(18 門) | 253 | 71 | 324 | 78.1% | 21.9% |
| 產業經營(23 門) | 322 | 44 | 366 | 88.0% | 12.0% |
| 健康促進與照護(4 門) | 51 | 17 | 68 | 75.0% | 25.0% |
| 資訊教育(2 門) | 29 | 9 | 38 | 76.3% | 23.7% |
| 環境生態(2 門) | 13 | 17 | 30 | 43.3% | 56.7% |
| 職業訓練(1 門) | 15 | 0 | 15 | 100.0% | 0.0% |
| 合計 | 683 | 158 | 841 | 81.2% | 18.8% |

如上述資料顯示本年度參與職業訓練學程學員人數計有 15 人(其中女性族人計有 15 人佔 100%)，係因學習內容為美甲實務證照班致無法取獲得男性學員興趣。

(二)小結

承上 113 年度本市原住民族部落大學講師女性比例較男性多 24%，而學員女性比例較男性多 62.4%，男女性別比例十分懸殊。本市部落大學透過各種終身學習課程，是適合展開性別意識相關議題討論與孵化行動的學習場域：近年觀察下，女性參與課程的比例高於男性，男性的平均人數遠低於女性，在終身學習的推廣較為少數。除了環境生態相關課程的男性比例較高之外，各式藝能類、手作類課程長期看來皆以女性學習者居多特別值得關注的是本市部落大學講師由於來自各領域專業師資，因此講師性別在男女比例上反而比例較為接近，加上長年觀察，女性在學習的積極度上，較男性為高，對於陌生領域的學習態度較為開放，因此即便是產業經營學程類的學習課程，女性參與度仍舊較男性高。

伍、促進性別平等目標與策略

為精進我國性別平等政策發展，並呼應國際重視性別平等議題之潮流，引領各縣市實踐「性別平等政策綱領」，推動性別主流化、引導施政及預算編列納入性別觀點、積極落實 CEDAW 及各性別平等政策，協助不同性別於各領域均獲得充分發展與保障，以營造性別友善之幸福社會。

為了追求性別平等、破除性別刻板印象、終止性別暴力，本市部落大學的講師及學員無論何種性別，都有必要重新認識、省思與學習性別目標。部落大學是成人學習的重要管道之一，如果沒有重新認識性別或再學習性別平等教育，那麼許多性別刻板、偏見，甚至歧視之言論或行為，很易說出或表現出來，往往引發輿論批評或個人職業生涯中斷等後遺症。

未來在本市部落大學開設符合性別平等意識課程，以性別議題為課程重心，其課程內容與課程進行方式該如何設計，方可符合兩性平等、成人教育與終身學習需求，所以瞭解部落大學對於瞭解成人教學的教學與學習的重點：加入性別元素後，以女性主義教育學後結構模式觀點，提出部落大學性別課程設計的重點。

部落大學是終身學習重要的一環，其成員具有社會經驗優勢，無論生活經驗或思維經驗，學習者均相當豐富，於部落大學裡的學員來自各行各業，因此經驗更多元與具差異性，這些經驗是成人性別學習課程相當重要的素材，有助產生加乘效果的性別學習。

一、促進性別平等之規劃與策略：

- (一)結合本市局處及民間團體辦理教育宣導。
- (二)透過本市部落大學網站及LINE群廣告宣導課程，提升男性參與部落大學課程比率。
- (三)規劃部落大學性別課程，提升民眾對多元性別及家庭之認識。
- (四)鼓勵夫妻檔或家族成員共同參與部落大學課程。

陸、結論與建議

一、結論

- (一)比較社區大學講師及學員性別比例，參與課程之講師的女性比例，各年齡層都較男性講師人數為少，而參與課程之男女學員各年齡級

距，女性人數皆大於男性，顯見參與部落大學課程的性別結構，講師與學員呈現不同的性別比例。

- (二)近年觀察，本市部落大學女性參與課程的比例高於男性，男性的平均人數遠低於女性，在終身學習的推廣下較為少數。除了專業相關課程的男性比例較高之外，各式藝能類、手作類課程長期看來皆是女性學習者居多。而部落大學透過各種終身學習課程，是適合展開性別意識相關議題討論與孵化行動的學習場域。
- (三)早期本市部落大學在「語言教育學程」相關學習課程的開設上較多，而講師投課的部分以「文化探索教育學程」及「產業經營教育學程」類的課程為主；然隨著部落大學終身學習品牌逐漸的被看見：相關技術類(如職業、資訊等)講師的投課逐漸熱絡後，男性學員參與的比例也隨著調升，惟人數仍較女性為少。
- (四)女性無論因自身特殊性以及在傳統社會文化角度上而言，在學習多元化、學習課程參與的積極度以及彈性、學習社群的凝聚等；皆較男性學習者更具豐富的選擇權，也促使家庭中的女性透過學習的平台，更容易因社群成員間的彼此交流較家庭男性更容易打破局限的視野。

二、建議

- (一)建構友善的終身學習環境，縮小城鄉認知落差，本市部落大學目前所服務的 13 個轄區，每學期於皆落實性別意識之相關宣導。破除世俗性別職業之隔離，打破男主內女主外之傳統思維，培育男性、女性自主學習，多元發展，進而養成決策力與影響力，成為社區領袖或回饋社區。
- (二)消除性別刻板印象、偏見與歧視之政策措施：
- 1.每年度公民素養週規劃辦理多元性別講座及論壇，豐富師生對性別議題之正確理解與尊重。
 - 2.提升部落大學教育人員性別平等意識，使教學設計及授課內容具性別敏感度：鼓勵部落大學之講師及行政人員，每年應參與 4 小時以上之性平教育講座，以融入多元多樣化的社大課程中。
 - 3.部大的教學場域，因著多元課程之開辦，而有各年齡層男女老幼的學習人口在其中，透過許多學習促進自我與他者之互動成效，

彼此能有更深之理解。

4.由於部大的多元師資，因此有各種性別議題宣導可能性，可提高性別意識推展之成效，並有機會連結學員認知興趣並發展性別相關課程。

5.營造尊重多元性別之辦學場域，不分性別皆有受教平等權，能落實真正的性別平等。

(三)鼓勵夫妻、親子或代間共學，藉由招生策略提高男性參與意願，也運用課程與活動促進夫妻間、親子間等情感交流，增進家庭關係。

(四)可規劃瞭解影響參與課程性別比例之優劣因素，及課程類型與性別比例，鼓勵學員跨越傳統性別刻板印象多元終身學習。

(五)實用性工藝課程的積極研發與師資協，開發更為豐富之學習課程，促進男性學員對於學習的興趣。

(六)透過問卷調查實施，理解男性參與學習之興趣及需求，並積極開發相關學習課程，同時規劃符應男性意願之運動類型課程提升男性成員參與學習意願。