

112-114 年桃園市私立托嬰中心及公共化托育設施評鑑指標【托育活動】

1. 「托育活動」總分為40分。
2. 若機構在該項的表現為「完全符合」，請在□中打✓；若「不符合」，請在□中打×。
3. 指標有*標示者可「部分符合」，指中心符合評鑑指標標準1/2以上(含)，請在□中打√。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
2-1 嬰幼 兒活 動空 間 (5.5分)	2-1-1 空間舒適性 (2分)	<input type="checkbox"/> *通風良好、光線合宜。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 以允許空氣對流為宜。 3. 活動室照度350Lux以上，提供嬰幼兒操作、觀察，閱讀區照度應500-700Lux。 4. 整體光線不得超過700Lux。若光線不足或過強時，應透過多段式的光源或窗簾設備進行調整。
		<input type="checkbox"/> *溫度與溼度合宜。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 溫度24-28°C為宜。 3. 濕度調節設施：除濕機或空調；濕度50-70%為宜。
		<input type="checkbox"/> *能依作息需要適度調整光源。 (0.5分)			1. 觀察現場與訪談托育人員。 2. 能配合嬰幼兒作息需求局部調整光源，同一空間內正在小憩(調暗)與遊戲的嬰幼兒光線不同；睡眠區可局部調整光線或設置可調式光源設施，睡眠時光線不直射嬰幼兒眼睛等。
		<input type="checkbox"/> *活動室音量適中，可局部調整並能回應嬰幼兒個別的需求。 (0.5分)			觀察現場。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
2-1-2 空間配置 (1.5分)	<input type="checkbox"/> 托育空間能依使用者需求妥適規劃。 (0.5分)				1. 觀察現場。 2. 「使用者」包含嬰幼兒及托育人員。 3. 「使用者需求」包含清潔、睡眠、用餐及遊戲需求等。 4. 托育空間妥適規劃，如：尿布台與調製區適度區隔。
	<input type="checkbox"/> 遊戲空間符合開放陳列原則。 (0.5分)				1. 觀察現場與查閱相關資料。 2. 開放陳列： (1) 教玩具/材料擺放於嬰幼兒的高度及視線範圍內。 (2) 嬰幼兒可自行拿取選用。
	<input type="checkbox"/> 活動空間安全寬敞、動線流暢，無死角。 (0.5分)				1. 觀察現場。 2. 活動空間不擁擠，走動之路線無物品或傢俱擺放。 3. 空間規劃要能讓托育人員在視線範圍內看見所有嬰幼兒。如：無死角、三台使用中島形式或三台面向牆壁時有鏡子回照，可看見所有嬰幼兒。
2-1-3 托育環境佈置 (2分)	<input type="checkbox"/> 佈置適齡的托育環境。 (0.5分)				1. 觀察現場與查閱相關資料。 2. 「托育環境佈置」指嬰幼兒生活與學習空間的環境安排，如：教玩具、吊飾、實物等佈置(聚焦在與嬰幼兒互動的情境佈置，需符合嬰幼兒的視線範圍)。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> 托育環境佈置豐富多元。 (0.5分)			3. 「適齡」指各托育空間能配合嬰幼兒不同發展階段的需要佈置，如：隨著身體動作能力變化調整托育環境。 4. 「多元」指各托育空間有三種(含)以上不同領域的教玩具，如：粗大動作、精細動作、生活自理、感官操作與探索、語言發展、藝術或扮演遊戲等。 5. 「定期更換」包含學習情境及教玩具等，如：學習情境每季更換一次；教玩具配合嬰幼兒發展彈性進行更換。
		<input type="checkbox"/> 符合嬰幼兒興趣及生活經驗。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 定期更換並留有紀錄。 (0.5分)			
2-2 照護 設施 設備 (4.5分)	2-2-1 睡眠區 (1.5分)	<input type="checkbox"/> 睡眠環境規劃合宜，並適合現有嬰幼兒發展。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 規劃合宜，如：頭腳交錯睡或睡床/睡墊間保持30公分以上距離，或以隔板區隔，原則為通風與衛生、聲音與光線合宜等。 3. 適合發展，如：睡眠區的設計允許一歲以上嬰幼兒自行進出。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> 睡眠區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 斜躺搖籃，即睡眠表面角度大於與水平成10度的平(非傾斜)睡眠產品、遊戲床不能充當睡床。 3. 符合安全，如：嬰兒床欄間距小於6公分、床套固定妥當，避免堆疊大枕頭、尿布、雜物等鬆軟物件，床欄不披掛毛巾等。 4. 一歲以下嬰幼兒不可使用枕頭，並遵守「五招安心睡」原則－不趴睡、不用枕、不同床、不悶熱、不鬆軟。 5. 嬰兒床(睡眠區的使用)以供嬰幼兒睡眠為主，不得長時間安置嬰幼兒在內。
		<input type="checkbox"/> 友善及方便托育人員使用。 (0.5分)			1. 觀察現場與訪談托育人員。 2. 避免大幅度彎腰、深蹲、跪坐。
2-2-2 用餐區 (1.5分)	<input type="checkbox"/> 用餐環境規劃合宜，並適合現有嬰幼兒發展。 (0.5分)				1. 觀察現場。 2. 適合發展，如：嬰幼兒還不會拿奶瓶時，托育人員應抱著餵、嬰幼兒可練習進食時應提供桌面；餵食椅僅供一歲以下嬰幼兒用餐使用為原則，一歲以上或發展較成熟之嬰幼兒則提供適合嬰幼兒的餐桌及餐椅。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> 用餐區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 使用幫寶椅充當餵食椅者，以供嬰幼兒餵食為主，不得長時間安置嬰幼兒在內。
		<input type="checkbox"/> 友善及方便托育人員使用。 (0.5分)			1. 觀察現場與訪談托育人員。 2. 如：出生至六個月活動室成人餵奶椅有符合餵食高度之扶手、椅背；學步兒以上提供成人陪伴用餐座椅。
2-2-3 清潔區 (1.5分)		<input type="checkbox"/> 清潔環境規劃合宜，並適合現有嬰幼兒發展。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 規劃合宜，如：使用動線流暢、具方便性、備有加蓋垃圾桶等。 3. 適合發展，如：能支持孩子逐漸發展出來的自理能力，如：方便學步兒使用的洗手台與如廁練習設備。
		<input type="checkbox"/> 清潔區的使用與維護情形，符合安全舒適之原則。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 清潔區地面平坦，並有防滑措施。
		<input type="checkbox"/> 友善及方便托育人員使用。 (0.5分)			1. 觀察現場與訪談托育人員。 2. 如：清潔用品、水源與尿布台間的動線合宜。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
2-3 嬰幼 兒托 育設 備及 材料 (5分)	2-3-1 設施設備 (1分)	<input type="checkbox"/> 教具櫃、桌椅的數量及其功能、高矮形式等，符合嬰幼兒發展及活動所需。 (0.5分)			1. 觀察現場。 2. 設施設備，如：數量、形式、高矮合宜的教具櫃、嬰幼兒置物櫃、桌椅等。 3. 六至十二個月嬰幼兒視發展使用穩固的托盤椅或斷奶椅。 4. 會走路後的嬰幼兒，視發展使用兩側有扶手或無扶手的椅子，且以方便嬰幼兒自行進出椅子為原則；嬰幼兒座椅高度以腳能著地為宜。 5. 「嬰幼兒個別置物空間」指書包櫃、鞋櫃、棉被櫃等。
		<input type="checkbox"/> 提供嬰幼兒個別置物空間，以擺放個人日常照護用品。 (0.5分)			
	2-3-2 遊戲設備與材料 (1.5分)	<input type="checkbox"/> 遊戲設備與材料符合嬰幼兒月齡發展所需。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 遊戲設備與材料數量充足。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 遊戲設備與材料涵蓋不同材質。 (0.5分)			

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
2-3-3 教玩具類型 (2.5分)	<input type="checkbox"/> *提供語文類教玩具與材料，並符合多元原則。 (0.5分)				1. 觀察現場與查閱相關資料。 2. 語文類，如：繪本、圖(相)片及玩具書等。 3. 感官知覺類，如：視、聽、嗅、觸、味覺等。 4. 藝術創作類，如：撕、黏、貼、塗鴉、顏料、蓋印、捏塑等。 5. 身體動作類，如： (1)小肌肉：抓握、捏、壓、舀、倒等。 (2)大肌肉：扶站扶走、爬行、鑽、高低變化等。 6. 日常生活類，如：梳子、杯、碗、湯匙、瓶罐等。 7. 扮演類，如：扮演居家生活角色的用具與配件等。 8. 「多元原則」指各類別至少三項以上。
	<input type="checkbox"/> *提供感官知覺類教玩具與材料，並符合多元原則。 (0.5分)				
	<input type="checkbox"/> *提供藝術創作類教玩具與材料，並符合多元原則。 (0.5分)				
	<input type="checkbox"/> *提供身體動作類教玩具與材料，並符合多元原則。 (0.5分)				
	<input type="checkbox"/> *提供日常生活與扮演類教玩具與材料，並符合多元原則。 (0.5分)				
2-4 日常 照護 (10分)	2-4-1 生活自理 (2分)	<input type="checkbox"/> 能依嬰幼兒個別發展情形，養成清潔口腔、臉部的習慣。 (0.5分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 「自行穿脫衣物的能力」包含：穿脫圍兜、尿布、學習褲、帽子、襪子、鞋子等。
	<input type="checkbox"/> 能依嬰幼兒個別發展情形，養成清潔手部的習慣。 (0.5分)				
	<input type="checkbox"/> 能依嬰幼兒個別發展情形，建立自行穿脫衣物的能力。 (0.5分)				

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> 能依嬰幼兒個別發展情形，建立自行取拿、收拾用品玩具的能力。 (0.5分)			
2-4-2 進食 (2分)	<input type="checkbox"/> 依嬰幼兒個別發展需求，採合宜的(個別或小團體)餵/進食方式，並備有紀錄。 (0.5分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 「合宜的進食方式」如：圍兜不放置於餐碗的下方。 3. 「餵/進食記錄內容」包含個別嬰幼兒餵/進食的時間、食量、餵/進食情緒、對食物的喜好情形等。 4. 「有益健康的飲食習慣」指均衡飲食、不偏食、練習咀嚼、嘗試新食物等。	
	<input type="checkbox"/> 維持輕鬆且愉快的餵/進食氣氛，不強迫餵食。 (0.5分)				
	<input type="checkbox"/> 能視個別嬰幼兒當時情況，彈性安排餵/進食。 (0.5分)				
	<input type="checkbox"/> 能協助嬰幼兒建立有益健康的飲食習慣。 (0.5分)				
2-4-3 睡眠 (2分)	<input type="checkbox"/> *能宣導並鼓勵家長共同建立適合嬰幼兒的睡眠方式，以建立嬰幼兒良好的睡眠習慣。 (0.5分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 「睡眠方式」包含嬰幼兒睡覺姿勢、睡前抱睡方式、睡前儀式化行為、睡眠情境安排等。 3. 陪伴睡眠之照顧者與嬰幼兒間有穩定正向關係，較易建立無壓力的睡眠氣	
	<input type="checkbox"/> *能即時覺察、安撫疲累的嬰幼兒，並營造溫馨的睡眠氣氛。 (0.5分)				

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> *能尊重嬰幼兒個別化的睡眠需求、考量嬰幼兒身心狀況，彈性安排睡眠時間，並備有紀錄。 (0.5分)			氛。 4. 「睡眠紀錄內容」包含個別嬰幼兒睡眠起/迄的時間。
		<input type="checkbox"/> *能尊重嬰幼兒在入睡、甦醒過程的個別化需求，提供彈性協助、不強迫。 (0.5分)			
2-4-4 更換尿布 (2分)	<input type="checkbox"/> 更換尿布符合標準流程。 (0.5分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 更換尿布標準流程如下： (1)洗手。 (2)備妥嬰幼兒個人物品及消毒乾淨的尿布檯/墊。 (3)將嬰幼兒帶至尿布檯/墊，為其清潔並更換尿布(髒尿布去除後，才能更換乾淨尿布)。 (4)協助嬰幼兒安全離開尿布檯/墊。 (5)處理尿布(排泄物不外露)。 (6)清潔場地(尿布檯/墊或沐浴槽)。 (7)洗手。 3. 過程與後續處理應符合	
	<input type="checkbox"/> 過程與後續處理皆符合專業與衛生，能降低交互感染風險。 (0.5分)				

評鑑項目	評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
	<input type="checkbox"/> 過程中符合安全原則、氣氛愉悅、互動正向(言語、表情等)。(0.5分)			以下方式： (1) 尊重：換尿布時適當阻隔其他人視線，且不讓其他嬰幼兒或不相關人員碰觸幼兒身體；不強迫性：依嬰幼兒需求適時如廁、換尿布。 (2) 尿布墊：公共或個人之材質均需平滑防水不滲透為原則。 (3) 男、女嬰大、小便均需要擦拭(由前往後擦拭)，視情況清洗，且尿布更換頻率合宜(現場觀察)。 (4) 尿布之髒污面應向內捲起包覆並丟入有蓋污物桶。 (5) 濕紙巾使用應符合衛生原則。 (6) 若嬰幼兒雙手有沾到污物之虞，應予以清潔。
	<input type="checkbox"/> 更換尿布過程中，應依嬰幼兒個別狀況，保持執行的彈性與尊重。(0.5分)			
2-4-5 如廁訓練 (2分)	<input type="checkbox"/> 依嬰幼兒發展需要擬定個別如廁練習計畫。(0.5分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 互動正向指：肢體、言語、表情等的互動皆為正向。
	<input type="checkbox"/> 能宣導並鼓勵家長共同執行如廁練習，並備有紀錄。(0.5分)			
	<input type="checkbox"/> 執行過程不強迫，保持氣氛愉悅、互動正向。(0.5分)			
	<input type="checkbox"/> 如廁練習過程中，應依嬰幼兒個別狀況，保持執行的彈性。(0.5分)			

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
2-5 嬰幼兒 托育活 動的 實施 (5.5分)	2-5-1 嬰幼兒活動 (3.5分)	<input type="checkbox"/> *作息規劃適齡適性，活動轉 銜順暢。 (0.5分)			1. 檢視作息表。 2. 「適齡適性」指不同年齡 層有不同作息規劃，各活 動和緩不急促，並因應個 別需求做彈性調整。3. 各 項活動轉銜順暢，如：用餐、 如廁、洗手、換尿布等減 少集體行動，避免過度等 待。
		<input type="checkbox"/> *托育活動設計能適齡適性， 並符合嬰幼兒全人發展。 (0.5分)			1. 檢視托育活動計畫。 2. 托育活動計畫設計適齡 適性：符合嬰幼兒發展 與個別化需求。 3. 嬰幼兒全人發展：能平 衡兼顧身體動作、語言溝 通、社會情緒、感官認知 等各發展領域。

評鑑項目	評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
	<input type="checkbox"/> *托育活動執行能適齡適性，並考量孩子需求彈性調整。 (0.5分)			1. 觀察現場、托育活動紀錄。 2. 執行適齡適性：活動多採個別或小團體(5人以下)進行，避免經常性的大團體作息、鼓勵但不強迫參與、時間長度合宜。 3. 非具備托育人員資格者不得進行教保活動(如行政老師、才藝、外語老師)。 4. 托育活動的說明、示範與執行，合乎該月齡嬰幼兒的發展能力及生活經驗。
	<input type="checkbox"/> *托育人員能鼓勵嬰幼兒的自由遊戲，並給予個別化的陪伴與引導。 (0.5分)			觀察現場。
	<input type="checkbox"/> *每日的遊戲型態，應動靜態均衡安排。 (0.5分)			1. 觀察現場與查閱相關資料。 2. 每日包含上下午的活動安排與實施。 3. 動態，如：執行大肌肉、體能、律動等；靜態，如：閱讀繪本、教玩具操作等。

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> *每天與嬰幼兒共讀一本以上的繪本並留有紀錄。 (0.5分)			查閱共讀紀錄，如：托育日誌。
		<input type="checkbox"/> *每週規劃實施戶外活動。 (0.5分)			1. 檢視托育日誌、照片等。 2. 戶外包含庭院、陽台、社區公園、街道、校園等。 3. 戶外活動實施可視天候及嬰幼兒狀況彈性調整並留有紀錄，如：備註於托育日誌。
2-5-2 觀察評量與輔導追蹤 (2分)	<input type="checkbox"/> *能在平日進行全體嬰幼兒行為觀察，並針對觀察結果進行整理討論。 (0.5分)				1. 檢視嬰幼兒行為觀察、發展評量或個案輔導與追蹤等相關資料。 2. 發展評量可參考兒童健康手冊、嬰幼兒發展里程碑(國民健康局兒童發展量表)或專業書籍提供之各月齡嬰幼兒一般發展狀況。 3. 整理討論，如：透過會議的形式，針對嬰幼兒行為觀察及發展評量結果，討論合宜的輔導措施。
	<input type="checkbox"/> *能定期針對全體嬰幼兒進行發展評量，並針對發展變化進行整理討論。 (0.5分)				

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> *針對嬰幼兒需輔導行為，能採合宜的方式妥適處理。 (0.5分)			4. 「需輔導行為」指抓人、咬人等攻擊行為或爬高、衝撞等危險行為；或咬手指、尖叫等不良習慣。 5. 「合宜的方式」指採溫和、堅定的態度，示範說明正確行為。
		<input type="checkbox"/> *能依據行為觀察或發展評量結果，在日常生活中協助嬰幼兒調整行為或進行個別輔導，並定期追蹤成效。 (0.5分)			6. 「輔導追蹤個案」包含發展評量較一般嬰幼兒遲緩、有早療需求及行為需要個別輔導之嬰幼兒。
2-6 親師 交流 與合 作 (3.5分)	2-6-1 新生/換班適應 (1分)	<input type="checkbox"/> 能考量新生或換班嬰幼兒個別適應需求，和緩且漸進地調整托育方式。 (0.5分)			1. 檢視托育日誌、寶寶日誌(聯絡本)、家長手冊、交班或換班紀錄等相關資料。 2. 和緩且漸進地調整托育方式，如：新生或換班的彈性適應方式及當嬰幼兒有分離焦慮時，可提供嬰幼兒(個人)安撫物或讓家長留下來陪伴等措施。 3. 親職資訊包含新生入托適應、轉銜適應等。
		<input type="checkbox"/> 適時提供家長有關新生或換班適應的親職資訊。 (0.5分)			
	2-6-2 每日接送互動 (1分)	<input type="checkbox"/> 家長接送時，機構能提供溫和、平順的轉銜情境。 (0.25分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 轉銜情境包含合宜的空間安排、托育人員接過

評鑑項目	評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
	<input type="checkbox"/> 家長接送時，托育人員能主動關懷，提供必要協助。 (0.25分)			嬰幼兒或將嬰幼兒交予家長時的時間長短與方式安排等。 3. 彈性調整接送方式，例如當嬰幼兒表現出分離焦慮或不想離開機構時，可讓家長留下來陪伴嬰幼兒。
	<input type="checkbox"/> 家長接送時，托育人員能經常與家長交流分享嬰幼兒的狀況。 (0.25分)			
	<input type="checkbox"/> 能考量嬰幼兒在接送當下的需求，彈性調整接送方式。 (0.25分)			
2-6-3 親師溝通 (0.75分)	<input type="checkbox"/> 設有多樣且雙向的親師溝通交流管道。 (0.25分)			1. 觀察現場、查閱相關資料與訪談托育人員。 2. 多樣交流管道如佈告欄、通知單、留言板等。 3. 雙向溝通管道，如：寶寶日誌(聯絡本)、電子信箱、意見調查等。
	<input type="checkbox"/> 與嬰幼兒家庭保持每日聯繫與溝通。 (0.25分)			
	<input type="checkbox"/> 提供機構托育理念與活動相關資訊，協助家長瞭解其可配合之事項。 (0.25分)			
2-6-4 親職教育 (0.75分)	<input type="checkbox"/> 提供家長正確且多樣化的親職資訊。 (0.25分)			1. 檢視親職活動紀錄，如：活動通知單、回條、簽到表、照片、檢討等。 2. 親職資訊包含嬰幼兒發展、

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> 能依據家長的需求，適時提供個別化的親職資訊。 (0.25分)			健康安全、衛生教育、視力保健、教養、兒童保護、社區資源等各類資訊，並確認親職資訊正確性及註明資料來源出處。 3. 機構參與，一學年至少提供三種類別，如：親職講座/實作、親子活動、親師座談、志工參與、家長進班等形式，以因應不同家長的興趣與需求。
		<input type="checkbox"/> 提供多元的方式，促進家長對機構的參與。 (0.25分)			
2-7 關係 建立 與互 動 (6分)	2-7-1 安全依附與情 緒照顧 (2分)	<input type="checkbox"/> 能經常性的摟抱或撫拍嬰幼兒。 (0.5分)			1. 觀察及訪談托育人員與嬰幼兒的互動。 2. 「合宜的回應」指的是托育人員能主動回應嬰幼兒進食、清潔、休息及遊戲等需求。 3. 「能敏銳發現及適時回應」指能夠敏銳覺察嬰幼兒的情緒，並依嬰幼兒發展月齡需求，提供懷抱或摟抱、輕聲撫慰等回應。 4. 情緒需求包含愉悅滿足等正向情緒；或傷心、分離焦慮等負向情緒。
		<input type="checkbox"/> 能以愉悅、溫柔、正向的方式與嬰幼兒說話及互動。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 能主動關心嬰幼兒，配合嬰幼兒個別的需求，適時提供合宜的回應。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 能敏銳發現及適時回應嬰幼兒個別的情緒需求。 (0.5分)			
	2-7-2 溝通與互動 (2分)	<input type="checkbox"/> 能在不同情境中與嬰幼兒進行互動對話，促進嬰幼兒的語言發展。 (0.5分)			1. 觀察現場與訪談托育人員。 2. 觀察現場托育人員與嬰幼兒對話之語用、語速、語調。 3. 「不同情境」包含在日常照護過程遊戲活動、繪本圖片分享等。
		<input type="checkbox"/> 能使用簡單明確的字詞、適當的速度、溫和的語調與嬰幼兒溝通。 (0.5分)			

評鑑項目		評鑑指標	機構 自評	委員 評鑑	指標說明
		<input type="checkbox"/> 對嬰幼兒的口語及非口語表達能等待且專注觀察、聆聽，並合宜回應。 (0.5分)			4. 「非口語表達」包含：肢體動作、表情、情緒等。 5. 「營造同儕正向互動關係」指的是配合情境鼓勵同儕說話與互動；對嬰幼兒間友誼合作能予以鼓勵；對嬰幼兒間的衝突爭執能予以輔導。
		<input type="checkbox"/> 能依嬰幼兒的發展營造同儕正向互動關係。 (0.5分)			
2-7-3 團隊專業與協 力 (2分)		<input type="checkbox"/> 全體人員以正向溫暖的態度及穩定的情緒對待嬰幼兒。 (0.5分)			1. 觀察現場與查閱相關資料。 2. 「基本照護」指的是對0-2歲以下嬰幼兒的接送、午睡陪伴、餵奶、餵藥、換尿布等。 3. 「主責」指嬰幼兒的基本照護經常由同一位托育人員負責(主要照顧者)。 4. 支援、補位指的是能依現場照護需求相互彈性支援，並需關注全體嬰幼兒的動向及安全。 5. 「友善的工作環境」如： (1)有獨立門、鎖的成人廁所(含親子廁所)。 (2)有合適的工作檯及照明設備，如：友善托育人員撰寫寶寶日誌(聯絡本)環境。
		<input type="checkbox"/> 嬰幼兒的基本照護由主責的托育人員負責。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 托育人員具備支援、補位，共同照護嬰幼兒的主動性與默契。 (0.5分)			
		<input type="checkbox"/> 友善的工作環境。 (0.5分)			
綜整意見 (無涉評分)					