桃園市政府計畫性別影響評估檢視表

【第一部分】：本部分由機關人員填寫

填表日期：109 年 6 月 1 日			
填表人姓名：吳○霖 電話：03-3322101#6821	職稱：科員 e-mail： @mail.tycg.gov.tw	身份：	■業務單位人員 □非業務單位人員， （請說明：_____ ）

填 表 說 明

一、請勾選計畫類型。

二、建議各單位於計畫研擬初期，即徵詢性別平等專家學者或性別平等專責小組之意見；計畫研擬完成後，應併同本表送請民間性別平等專家學者進行程序參與，參酌其意見修正計畫內容，並填寫「拾、評估結果」後通知程序參與者。

壹、計畫名稱	桃園市政府辦理 109 年度「移工學苑」實施計畫		
貳、主辦機關（單位）	桃園市政府勞動局	類型	□府決行計畫 ■非府決行計畫

參、計畫內容涉及領域：	勾選（可複選）
3-1 權力、決策、影響力領域	
3-2 就業、經濟、福利領域	V
3-3 人口、婚姻、家庭領域	
3-4 教育、文化、媒體領域	
3-5 人身安全、司法領域	
3-6 健康、醫療、照顧領域	
3-7 環境、能源、科技領域	
3-8 其他（勾選「其他」欄位者，請簡述計畫涉及領域）	

肆、問題與需求評估

項 目	說 明	備 註
4-1 計畫之現況問題與需求概述	1. 為使外籍移工於工作之餘，能夠學習中英文、金融知識及各種專業的技能，培養第二專長，降低與雇主、被看護人的溝通障礙，了解臺灣的民俗風情及生活習慣，以適應在臺生活。 2. 因應考量外籍移工男女性別之平衡參與度，將列入移工學苑課程之專業技藝課程設計之考量因素。	簡要說明計畫之現況問題與需求。

<table>
<tr>
<td>4-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析</td>
<td>108 年桃園市外國人在臺人數：
<table>
<tr><td colspan="3">108 年(底)</td></tr>
<tr><td>男</td><td>女</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>64,935</td><td>51,849</td><td>116,784</td></tr>
<tr><td>55.6%</td><td>44.4%</td><td>100%</td></tr>
</table>
108 年度移工學苑參加技藝課程移工之男女生：
<table>
<tr><td colspan="3">108 年(底)</td></tr>
<tr><td>男</td><td>女</td><td>合計</td></tr>
<tr><td>89</td><td>311</td><td>400</td></tr>
<tr><td>22.25%</td><td>77.75%</td><td>100%</td></tr>
</table>
依上開統計數據，本課程男女性參與課程落差 55.5%，未來將提高男性參加課程的參與率。</td>
<td>1.透過相關資料庫、圖書等各種途徑蒐集既有的性別統計與性別分析。
2.性別統計與性別分析應儘量顧及不同性別、性傾向及性別認同者之年齡、族群、地區等面向。</td>
</tr>
<tr>
<td>4-3 建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法</td>
<td>將參加移工學苑課程之外籍移工學員作性別人數之統計，分析專業技藝課程類型不同性別的參與率並作為下次課程內容設計之考量，同時檢視所規劃的課程類別是否具有性別偏見。</td>
<td>說明需要強化的性別統計類別及方法，包括由業務單位釐清性別統計的定義及範圍，向主計單位建議分析項目或編列經費委託調查，並提出確保執行的方法。</td>
</tr>
<tr>
<td>伍、計畫目標概述（併同敘明性別目標）</td>
<td colspan="2">1. 提供外籍移工學習中英文、金融知識及各種專業的技能，培養移工第二專長，降低與雇主、被看護人的溝通障礙，並可了解臺灣民俗風情及生活習慣，以適應在臺生活。
2. 為提升男性移工對於專業技能課程的參與率，以納入移工學苑課程設計之考量。</td>
</tr>
<tr>
<td>陸、性別參與情形或改善方法（計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制，如計畫相關組織或機制，性別比例是否達 1/3）</td>
<td colspan="2">計畫執行團隊共計 10 人，男性 7 人、女性 3 人，女性比例未達到 1/3，未來改進將遴選執行團隊成員性別比例達 1/3。</td>
</tr>
</table>

柒、受益對象

1.若 7-1 至 7-3 任一指標評定「是」者，應繼續填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9 及「第二部分－程序參與」；如 7-1 至 7-3 皆評定為「否」者，則免填「捌、評估內容」8-1 至 8-9，逕填寫「第二部分－程序參與」，惟若經程序參與後， 10-5「計畫與性別關聯之程度」評定為「有關」者，

則需修正第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3，並補填列「捌、評估內容」8-1 至 8-9。
2.本項不論評定結果為「是」或「否」，皆需填寫評定原因，應有量化或質化說明，不得僅列示「無涉性別」、「與性別無關」或「性別一律平等」。

項　目	評定結果(請勾選)		評定原因	備　註
	是	否		
7-1 以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象		v	本計畫服務對象係為提供外籍移工學習語言、金融知識及專業技能的學習，因此無論何種性別均是受益對象。	如受益對象以男性或女性為主，或以同性戀、異性戀或雙性戀為主，或個人自認屬於男性或女性者，請評定為「是」。
7-2 受益對象無區別，但計畫內容涉及一般社會認知既存的性別偏見，或統計資料顯示性別比例差距過大者	v		本計畫為提供外籍移工語言、金融知識及專業技能的學習，促進移工適應在臺生活及培養第二專長，依據 4-2 本計畫相關之性別統計與性別分析，本市移工男性多於女性，惟 108 年課程參與者女性多於男性，性別落差 55.5%，故須分析造成原因，以利縮小性別落差。	如受益對象雖未限於特定性別人口群，但計畫內容涉及性別偏見、性別比例差距或隔離等之可能性者，請評定為「是」。
7-3 公共建設之空間規劃與工程設計涉及對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關者		v	本計畫不涉及公共建設之空間規劃與工程設計，因而無涉對不同性別、性傾向或性別認同者權益相關的影響。	如公共建設之空間規劃與工程設計涉及不同性別、性傾向或性別認同者使用便利及合理性、區位安全性，或消除空間死角，或考慮特殊使用需求者之可能性者，請評定為「是」。

捌、評估內容

（一）資源與過程

項　目	說　明	備　註
8-1 經費配置：計畫如何編列或調整預算配置，以回應性別需求與達成性別目標	為促進男性參加本計畫之技藝課程，規劃技藝課程總經費，其中作為性別預算，項目包含講師鐘點費、等等。	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。

8-2 執行策略：計畫如何縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性	1. 依據108年度移工學苑實施計畫執行結果，參加技藝課程的移工總人數為400人，其中男生89人，女生311人，男性參加課程比率僅為22.25%，男性參加課程的比例低於女性。 2. 經查108年技藝課程內容分為「專業技能」及「生活技能」，前者課程類別為手調咖啡、烘焙糕點、美食製作等，後者以手工香皂、造型氣球等。 3. 修正課程類別為男性移工感興趣之課程，以提高參加課程參與度。	計畫如何設計執行策略，以回應性別需求與達成性別目標。
8-3 宣導傳播：計畫宣導方式如何顧及弱勢性別資訊獲取能力或使用習慣之差異	計畫宣導可選擇男性移工較多的產業類移工作宣傳對象，提升男性課程參與率。	說明傳佈訊息給目標對象所採用的方式，是否針對不同背景的目標對象採取不同傳播方法的設計。
8-4 性別友善措施：搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案	於移工學苑課程活動報名資訊或表格將「性別」選項改為性傾向或性別認同者，致力於性別友善。	說明計畫之性別友善措施或方案。

（二）效益評估

項　目	說　明	備　註
8-5 落實法規政策：計畫符合相關法規政策之情形	為遵行「性別平等政策綱領」，落實性別平等，辦理移工學苑各項課程時跳脫制約框架，提高男性參加課程比率。	說明計畫如何落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性別主流化政策及 CEDAW 之基本精神，可參考行政院性別平等會網站(http://www.gec.ey.gov.tw/)。

8-6 預防或消除性別隔離：計畫如何預防或消除性別隔離	辦理移工學苑課程時，張貼性別平等相關的文宣，以宣導的方式預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之參與移工性別制約框架或僵化期待。	說明計畫如何預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。
8-7 平等取得社會資源：計畫如何提升平等獲取社會資源機會	提供桃園市轄內不同性別、性傾向或性別認同者之移工參與課程，並規劃辦理的課程種類適合各種性別皆可參加。	說明計畫如何提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。
8-8 空間與工程效益：軟硬體的公共空間之空間規劃與工程設計，在空間使用性、安全性、友善性上之具體效益	本計畫未涉及公共建設之空間規劃與工程設計	1.使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。 2.安全性：消除空間死角、相關安全設施。 3.友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。
8-9 設立考核指標與機制：計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度	1. 在移工學苑滿意度調查表設立「性別平等認同」等相關性平調查項目，滿意度以 80%為評估指標。另增加年齡、國籍等統計數據。 2. 定期追蹤技藝課程上課人數之男女性比例，使男性比率提升。	1.為衡量性別目標達成情形，計畫如何訂定相關預期績效指標及評估基準（績效指標，後續請依「行政院所屬各機關個案計畫管制評核作業要點」納入年度管制作業計畫評核）。 2.說明性別敏感指標，並考量不同性別、性傾向或性別認同者之年齡、族群、地區等面向。

玖、評估結果：請填表人依據性別平等專家學者意見之檢視意見提出綜合說明，包括對「第二部分、程序參與」主要意見參採情形、採納意見之計畫調整情形、無法採納意見之理由或替代規劃等。

9-1 評估結果之綜合說明	依 108 年統計資料桃園市外國人在台人數男女比例差距不大，但參加本計畫技藝課程之男女差距極為顯著，是否辦理課程內容不符合男性技藝需求，應有深入分析研究之必要。除技藝課程外，男女參與比例為何？是否符合不同性別需求？可再作詳細分析比較。

9-2 參採情形	
專家意見	機關參採情形

1.「移工學苑」之實施目的為培養外藉移工第二專長，並融入台灣在地生活，課程規劃應盡量滿足不同性別需求，應該盡量使男女比例相當為妥，除技藝課程外，男女參與比例為何？是否符合不同性別需求？可再作詳細分析比較。	■參採 (採納意見後之計畫調整:1. 各項課程加入性別統計數據:對於各項課程男女參與比例增加統計分析數據，以利詳細分析比較性別與課程之關聯性。2. 技藝課程規劃滿足不同性別需求：課程規劃滿足各項性別需求，並提升參加課程的參與率。 □未參採 (理由或替代規劃:_____)

註:專家意見應條列式呈現。如未參採，亦請詳述未參採之理由。

9-3 通知程序參與之專家學者本計畫的評估結果：

已於 109 年 6 月 23 日將「評估結果」通知程序參與者審閱

承辦人： 科員吳○霖　**單位主管：** 勞動力發展局局長陳○媚　**機關首長** 桃園市政府勞動局局長吳○國

拾、填表機關專責人員檢覈

填表機關應由專責人員就以下項目進行檢覈

如任一項目檢覈結果為「否」者，應退回填表單位修正相關內容後重新提交。

	檢覈項目	檢覈內容	檢覈結果
10-1	**4-2**	和本計畫相關之性別統計與性別分析，是否已運用	☑是□否
10-1	**7-1 至 7-3**	評定結果及評定原因欄位是否皆已勾選並填寫	☑是□否
10-2	**8-1 至 8-9**	**7-1 至 7-3** 任一指標評定「是」者，是否繼續填列 8-1 至 8-9	☑是□否 □無須填寫
10-3	**11-2**	程序參與之民間性別平等專家學者是否列於「台灣國家婦女館性別人才資料庫」或「本市在地性別人才資料庫」	☑是□否
10-4	**11-5**	經程序參與之民間性別平等專家學者評定計畫與性別關聯之程度	☑有關 □無關
10-5	**9-1 至 9-2**	是否依程序參與民間性別平等專家學者之意見，說明採納意見後之計畫調整，或說明未參採之理由或替代規劃	□是□否
10-6	**9-3**	是否已將參採情形通知程序參與之民間性別平等專家學者	☑是□否

填表機關檢覈人員： 科員柯○文 (註 2)

研考會複核人員: 徐○平 (註 3)

* **註 1:**

請機關填表人於填完「第一部分」第壹項至第捌項後，由民間性別平等專家學者進行「第二部分－程序參與」。「第二部分-程序參與」之 11-5「計畫與性別關聯之程度」經民間性別平等專家學者評定為「有

關」者，請機關填表人依據其檢視意見填列「第一部分-玖、評估結果」9-1 至 9-3；雖經評定為「無關」者，倘性別平等專家學者給予建議，亦須填寫 9-1 至 9-3。

＊ 註 2:

完成後，由填表機關專責人員進行檢覈，填寫「第一部分-拾、填表機關專責人員檢覈」。填表機關專責人員不得與填表人為同一人。

＊ 註 3:

若以上有１項未完成，表示計畫案在研擬時未考量性別，研考會將退回主辦機關重新辦理。

拾壹、程序參與：若採用書面意見的方式，至少應徵詢 1 位以上民間性別平等專家學者意見；民間專家學者資料可至台灣國家婦女館網站參閱(http://www.taiwanwomencenter.org.tw/)。			
（一）基本資料			
11-1 程序參與期程或時間	109 年 6 月 16 日		
11-2 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	呂○琪律師 呂傳勝律師事務所 民事、刑事、家事、勞工		
11-3 參與方式	□計畫研商會議　□性別平等專責小組會議　■書面意見		
11-4 業務單位所提供之資料	相關統計資料	計畫書	計畫書涵納其他初評結果
	■有 □很完整 ■可更完整 □現有資料不足須設法補足 □無 □應可設法找尋 □現狀與未來皆有困難	□有，且具性別目標 ■有，但無性別目標 □無	□有，已很完整 ■有，但仍有改善空間 □無
11-5 計畫與性別關聯之程度	■有關　　□無關 **（若性別平等專家學者認為第一部分「柒、受益對象」7-1 至 7-3 任一指標應評定為「是」者，則勾選「有關」；若 7-1 至 7-3 均評定「否」者，則勾選「無關」）。**		
（二）主要意見：就前述各項（問題與需求評估、性別目標、參與機制之設計、資源投入及效益評估）說明之合宜性提出檢視意見，並提供綜合意見。			
11-6 問題與需求評估說明之合宜性	「移工學苑」之實施目的為培養外藉移工第二專長，並融入台灣在地生活，課程主要偏重在語言、及專業技能之提升，108 年統計資料桃園市外國人在台人數男女比例差距不大，但參加技藝課程之男女差距極為顯著，是否辦理課程內容不符合男性技藝需求，應有深入分析研究之必要。		
11-7 性別目標說明之合宜性	除了專業技藝課程外，其他類別之課程，男女參與比例為何？是否有男女別比例差距懸殊之情形？原因為何？應再探究		
11-8 性別參與情形或改善方法之合宜性	除了專業技藝課程外，其他類別之課程，亦應建立性別統計，分析男女參與課程比例，以利日後課程安排。		
11-9 受益對象之合宜性	合宜		
11-10 資源與過程說明之合宜性	應對於各項課程男女參與比例例出統計，以利課程規劃。		
11-11 效益評估說明之合宜性	應對於各項課程男女參與比例例出統計，以利課程規劃。		
11-12 綜合性檢視意見	「移工學苑」之實施目的為培養外藉移工第二專長，並融入台灣在地生活，課程規劃應盡量滿足不同性別需求，應該盡量使男女比例相當為妥，除技藝課程外，男女參與比例為何？是否符合不同性別需求？可再作詳細分析比較。		
（三）參與時機及方式之合宜性			
本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 （簽章，簽名或打字皆可）　　呂○琪			