

110 年教育局「深化專任運動教練性別平等知能研習暨推動學生性別教育計畫」執行成果表

壹、依據：

- 一、 依據 CEDAW 第 10 條，各單位應採取一切適當措施以消除對婦女的歧視，保證婦女在教育方面享有與男子平等的權利，特別是在男女平等的基礎上保證積極參加運動和體育的機會相同，專任運動教練掌控學生的出賽權及相關訓練資源，自應具備性別平等之意識，以保障學生之權利。
- 二、 另 CEDAW 第 35 號一般性建議提及應為所有教育人員提供強制性、定期的、有效的能力建設、教育和培訓，以使他們能夠適當預防和應對基於性別的暴力侵害婦女行為，其中培訓內容應包含性別陳規定型觀念和偏見如何導致基於性別的暴力侵害婦女行為，以避免教育人員因性別刻板印象而使學生受害。
- 三、 性別平等教育法施行細則第 2 條及第 13 條，性別地位之實質平等，指任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同等不同，而受到差別之待遇；且性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。
- 四、 又依性別平等政策綱領所述，性別平等是基於對人的尊重，故對任一性別或族群不應存有歧視，或認為擁有支配的權力，繼而產生暴力傷害與控制的行為，且本市性別平等政策方針的教育、文化與媒體面向更指出各單位應積極落實性別平等教育，不僅學生須具備性別平等之意識，相關教育人員更應參與在職教育和訓練，積極提升性別敏感度，營造性別友善的校園空間。
- 五、 專任運動教練雖然僅屬於教育人員的一小部分，但卻會對有運動專長之學生造成深遠的影響，特規劃本具體行動措施，深化專任運動教練性別平等意識，並推動性別平等教育。

貳、問題說明：

- 一、運動教練或體育教師兼任教練指導學生，不論體育活動或是運動訓練都屬於身體動作的學習。運動教練常需透過語言指導或是肢體動作修正，讓學生達到更好的學習成效，卻忽略身體界限的尺度與分寸，造成運動教練與學生間真實發生或疑似性騷擾、性侵害事件。
- 二、近年運動教練或體育教師兼任教練不當體罰或性侵害、性騷擾學生案件頻傳，依校安通報系統通報案件顯示：本市性侵害及性騷擾行為人為運動教練或體育教師兼任教練者，107 年有 5 件，108 年有 1 件，109 年 1 到 6 月則有 3 件。
- 三、依據《性別平等教育法》第 15 條規定，教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員儲訓課程，應納入性別平等之教育內容。《各級學校專任運動教練聘任管理辦法》第 24 條規定，教練在職期間，應積極進修研究與其訓練指導有關之知能；其進修時數，每年至少 18 小時以上，並取得證明。本市專任運動教練計有 99 員，須於每年增進性別平等教育知能，以維護學生身體自主與受教權益。

參、計畫目標：

- 一、增能新進學校專任運動教練於專業領域議題與理論及實務操作方向，建立基礎性且完善學、術科知能，以建構卓越專任運動教練之基礎。
- 二、落實各校督導機制，促進校園安全環境，提升預防處理性騷擾、性侵害、性霸凌事件行政處置能力，建立安全友善的校園運動空間。
- 三、到校宣導桃園市性別平等教育議題輔導小組自編《STOP 機器人》繪本及動畫，讓學生理解身體界限，捍衛身體自主權，學習自我保護的能力。
- 四、提供性別平等教育資源與分享，強化學校場域及體育教學的性別平等教育。

肆、主辦機關：桃園市政府教育局。

伍、承辦單位：過嶺國中、永平工商、桃園市性別平等教育議題輔導小組、中原國小、經國國中、富岡國小。

陸、推動策略：

- 一、 辦理本市學校專任運動教練增能研習及國中小到校輔導，藉由真實案例進行實務探討，請各專任運動教練身歷其境思考，討論、分享彼此會如何因應此類事件。在教練績效評量說明中，藉由講師說明及提問回答，各專任動教練能更了解自身權益、評量要點。
- 二、 具體受益對象：申請辦理學校之體育班學生、教師、專任運動教練及相關學務處、輔導室人員。
- 三、 執行方式：性別平等教育議題輔導小組自編《STOP 機器人》教材。
 - (一) 體驗活動：口香糖、黏哪裡？透過不同身體部位的接觸，讓學生思考活動過程中有哪些動作讓自己感覺到不舒服，並反思面對不舒服的言語或行為該怎麼處理，引導出「身體界限」的概念，此界限會因對象、情境及成長經驗的不同而改變。
 - (二) 《STOP 機器人》動畫欣賞：透過講師的引導，學生思考動畫中主角遇到體育活動時的狀況進行討論，教導學生察覺、辨識、反映及求助等四個安全指令，同時他人的四個隱私部位，屁股、胸部、下體及大腿內側，絕對不可以碰觸，進而導引出「身體自主權」的概念。
- 四、 執行人員：桃園市國民教育輔導團性別平等教育議題輔導小組輔導員共 14 人。

柒、期程規劃：110 年 5 月至 12 月。

	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
深化專任運動教練性別平等知能研習								
推動學生性別教育計畫								

捌、執行預算：

- 一、 深化專任運動教練性別平等知能研習：94,450 元。
- 二、 推動學生性別教育計畫：53,791 元。

玖、預期效益：

- 一、 強化本市專任運動教練整體性別平等相關概念及敏感度，在從事體育

教學與運動訓練時，尊重學生對於身體自主權的意識，透過適當合理的語言與肢體接觸達到教學成效，減少校園性侵害及性騷擾發生。

- 二、宣導校園性別平等教育，學生掌握身體界限、身體自主權及建立健康自主的性別意識。
- 三、指導體育班學生於學習或訓練過程中有性侵害、性騷擾及性霸凌的疑慮時，能依循察覺、辨識、反應及求助的步驟尋求協助，做出合理的判斷與行動。

壹拾、活動成效：

- 一、本市 110 年度學校專任運動教練增能研習業於 110 年 5 月 5 日辦理完竣，本次研習邀請教育部性別平等委員同時亦是本市性別平等教育輔導團召集人黃木姻校長，為本研習設計課程並擔任講師，課程內容包含指導學生身體界限、性騷擾定義、單獨接送學生比賽時注意事項等，並於課堂中分享相關實務案例，加強參與研習之教練性別平等意識。本次參與人數共 108 人，計 44 位女性、64 位男性，性別比例約 4:6。

二、到校宣導性別教育：

(一)109 學年度下學期共 20 校申請辦理，因疫情調整至 110 學年度上學期辦理，實際入校宣導共 15 校，共計 8 個行政區。

(二)共計學生 781 人，校內教師及運動教練 57 人。

序號	學校	宣導日期	學生年級	學生數 (男 / 女)	實施地點	校內教師 及教練(人)
1	大溪區仁善國小	110.08.11	五、六	30 (30 / 0)	視聽教室	2
2	中壢區自強國中	110.09.02	七、八、九	67 (49 / 18)	體育館	5
3	蘆竹區南崁國中	110.09.24	七、八、九	70 (51 / 19)	活動中心	2
4	桃園區中山國小	110.10.04	五、六	59 (35 / 24)	視聽教室	3
5	中壢區龍興國中	110.10.05	七、八、九	41 (30 / 11)	會議室	2
6	八德區大勇國小	110.10.08	五	17 (17 / 0)	視聽教室	2
7	平鎮區中壢國中	110.10.21	七、八、九	90 (54 / 36)	視聽教室	4
8	中壢區內壢國中	110.10.22	七、八、九	80 (47 / 33)	地下會議室	3

序號	學校	宣導日期	學生年級	學生數 (男 / 女)	實施地點	校內教師 及教練(人)
9	龜山區大崗國中	110.10.27	七、八、九	50 (24 / 26)	三樓會議室	3
10	平鎮區忠貞國小	110.10.27	六	25 (15 / 10)	601 教室	2
11	中壢區中原國小	110.10.28	五、六	47 (23 / 24)	三樓會議室	6
12	龜山區龜山國小	110.11.03	五、六	35 (35 / 0)	視聽教室	7
13	中壢區元生國小	110.12.06	五、六	53 (31 / 22)	視聽教室	7
14	大溪區大溪國中	110.12.07	七、八、九	54 (43 / 11)	視聽教室	7
15	楊梅區瑞原國中	110.12.08	七、八、九	63 (43 / 20)	活動中心	2
共計	15 校			781 (527 / 254)		57 人

三、活動照片及說明：



宣導活動開場



第一輪口香糖體驗活動



第二輪口香糖體驗活動



講師引導學生問題情境思考，讓學生與生活情境結合



講師引導學生發表，學生均能具體回應



本學年度已進行 15 場宣導，受惠師生超過 838 人

《STOP 機器人》動畫欣賞與討論



理解身體界限的概念及如何進行自我保護



學生分享自身經驗，參與度高



性平輔導團黃木姻校長進行活動結語：期盼性平推廣能夠轉換為生活實踐

壹拾壹、計畫檢討及精進作為：

一、專任運動教練增能研習：

- (一)在性別平等實務研討上，除了黃木姻校長實例講解外，也可以請在座教練們分享自身經驗增進互動。
- (二)綜合座談超過預估時間，可以預留較多時間讓教練們充足提問，解答自身疑惑。
- (三)講師課程精彩，可安排兩天課程，更精進實力，並請教練填寫課程問卷，針對教練需求，增加課程。
- (四)鑒於對體育教師及教練進行性別平等教育訓練之重要性，依委員建議將來於版權許可的情況下，於教育訓練中提供多元性別議題或女性典範之相關影片，以充實相關人員之性平意識。

二、各校教師及運動教練對於本次宣導活動給予口頭肯定，學生於活動中多能有所反思與回答，若之後本計畫持續進行，將請申請學校填寫回饋與建議，建立質性資料與量化數據。

三、本市性別平等教育輔導團於 110 學年度分區到校輔導計畫，嘗試將《STOP 機器人》動畫轉化為適合普通班學生學習之內容，除「身體界限」、「身體自主權」兩個概念外，嘗試加入「數位性別暴力」，擴充本動畫之價值與實用性。

四、對於因故無法參加研習之教練或學生，爾後將印製教師及學生的法規宣導手冊，提供案例讓教練瞭解體罰或指導學生時的肢體碰觸都可能觸法，或是讓學生知曉在接受教練指導時，若覺得不舒服可如何避免，並提供相關申訴管道與流程之資訊。