

桃園市政府
性別影響評估檢視表（計畫案）【一般表】

【第一部分－機關自評】：由計畫填表人員填寫

【填表說明】

- 一、各機關依據計畫內容，填寫性別影響評估檢視表第一部分「(一)、看見性別」及「(二)、回應性別落差與需求」後，併同計畫草案送請外聘性別平等專家學者進行第二部分「外聘性別平等專家學者程序參與」。
- 二、程序參與之專家學者需名列「桃園市性別人才資料庫」。
- 三、程序參與方式得以書面審查，或以面對面會議方式辦理。
- 四、請參酌程序參與者之意見，修正計畫及表格內容後，再填寫【第一部分－機關自評】之「(三)、評估結果」後，通知程序參與者審閱。
- 五、本府性別影響評估(計畫案)作業手冊
<https://rdo.tycg.gov.tw/home.jsp?id=265&parentpath=0,108,257>，包含性別影響評估介紹、操作說明、流程圖及撰寫範例，提供填表同仁及性平窗口參考。

填表日期：110年9月15日

填表人姓名	李崙庭	職 稱	科員
電 話	03-3322101#7524	E-mail	10048347@ms.tyc.edu.tw
計 畫 名 稱	110 學年度英資中心外籍教師遠距教學暨巡迴教師英語教學計畫		
主 辦 機 關	桃園市政府教育局	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 重大施政計畫 <input type="checkbox"/> 非重大施政計畫

(一)、看見性別：

檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

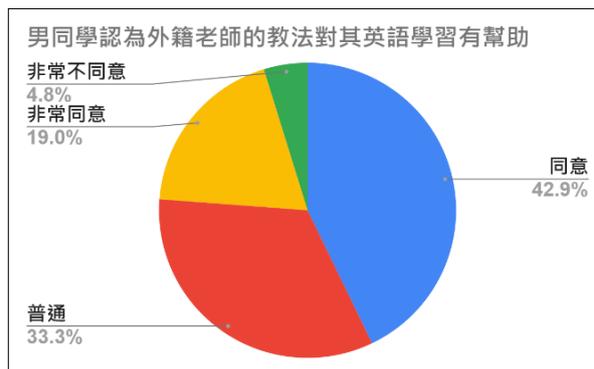
評估項目	評估結果
1-1【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】 性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領、消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)、桃園市性別平等政策方針及桃園市政府推動各機關性別主流化實施計畫。	1-1【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】 為提昇桃園市內國民中學之學生外語能力，打破城鄉之間的藩籬，成立英語資源中心，提供全市國中英語巡迴外師及遠距教學，加深加廣學校課程的內容，讓學生

	<p>不用出國，在學校就能用英語和外師互動，體驗國外不同的生活情境。並運用本市外籍教師師資，消弭國中英語城鄉差距問題，讓學生不僅能了解文化差異，更具備與世界接軌的語言工具。本計畫在推動及執行過程中皆遵循性別平等教育法之相關規範，且與計畫相關的參與者之性別比例皆未偏頗，以融入各種性別之觀點，避免性別刻板印象。</p>
評估項目	評估結果
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析(含前期或相關計畫之執行結果)，並分析性別落差情形及原因】</p> <p>請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>a. 歡迎查閱桃園市性別相關統計(https://dbas.tycg.gov.tw/home.jsp?id=52&parentpath=0,13,47)；或行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/) (含性別分析專區)、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會—性別分析」(https://gec ey.gov.tw)。</p> <p>b. 性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列3類群體：</p> <p>①政策規劃者(例如:機關研擬與決策人員;外部諮詢人員)。</p> <p>②服務提供者(例如:機關執行人員、委外廠商人力)。</p> <p>③受益者(或使用者)。</p> <p>c. 前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析(例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性)，探究在各因素交織影響下，</p>	<p>本計畫草案邀請3位學校代表、2位中心學校代表、3位外籍巡迴教師、專家學者1人，共計男性3人，女性6人，任一性別比例均達三分之一。</p> <p>本市偏鄉國中參與「110年度英資中心外籍教師遠距教學暨巡迴教師英語教學」之學校，擇定3所偏鄉學校分別為大坡、永安、富岡國中做為合作學校。參與學生共計118位，男同學占比(41.2%)，女同學(58.8%)，並透過問卷的10道題目檢視遠距教學暨巡迴教師英語教學計畫中不同性別學生課堂參與度及英語學習成效。109學年度外籍教師人員分別為，富岡國中外師Tom(男)、永安國中外師Donna(女)、大坡國中外師Josie(女)。觀察其中不同性別對於外籍教師教學、課堂口說英語意願、於課堂舉手回答問題意願，分析說明如下：</p> <p>一、不同性別之學生認為外籍教師教學對英語學習有幫助比率：</p>

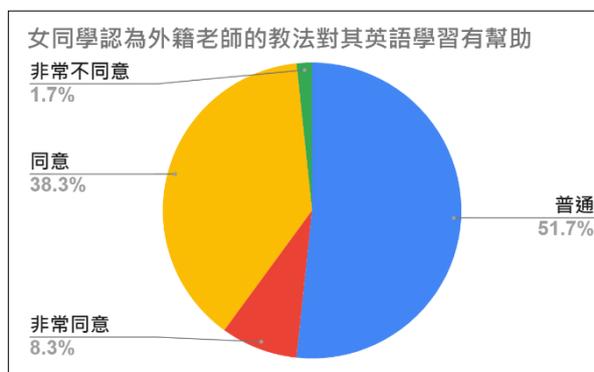
是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3 找出本計畫之性別議題】，及【(二)、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。

d. 未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如 2-1 之 f）。

(一)男同學



(二)女同學

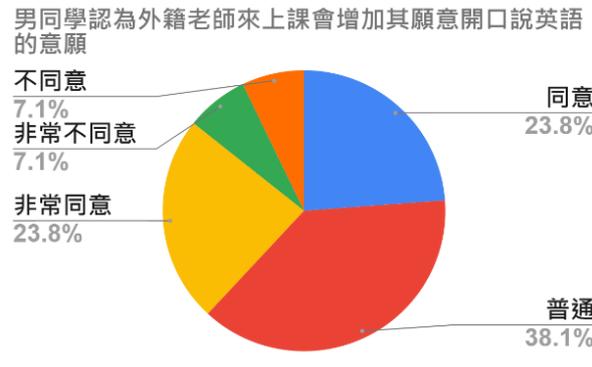


觀察不同性別之學生認為外籍教師教學對英語學習有幫助比率男同學比率為 61.9%，女同學同意比率為 46.6%。

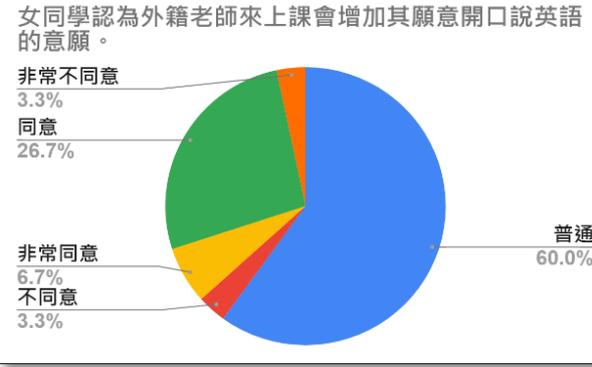
，其顯示性別上針對外籍教師教學對英語學習是否有幫助並無明顯差異。

二、不同性別之學生認為外籍教師外籍教師上課增加其願意開口說英語的意願比率：

(一)男同學



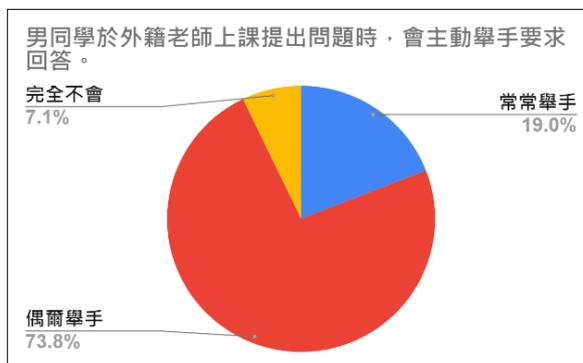
(二)女同學



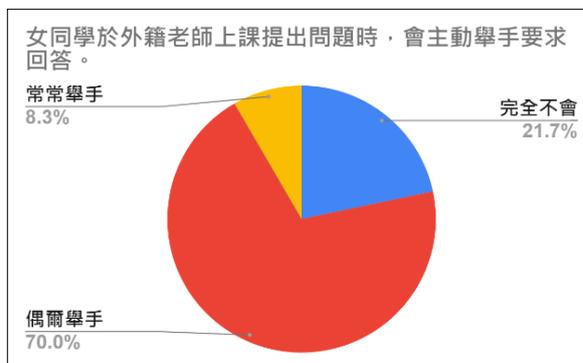
根據圖表顯示，男同學願意開口說英語非常同意比率達 23.8%，女同學願意開口說英語非常同意比率僅 6.7%，不同性別之學生於英語課堂上願意開口說英語的意願男同學明顯高於女同學，顯示男同學於課堂上口說與表達之比例較為顯著。

三、不同性別之學生於外籍老師上課提出問題時，會主動舉手要求回答比率：

(一)男同學



(二)女同學



根據圖表顯示男女同學於外籍老師上課提出問題時男同學完全不會舉手的比率為 7.1%，但女同學完全不會舉手之比例為 21.7%，相較而言女性同學於課堂上不舉手發言的比率明顯高過於男同學。

評估項目

評估結果

1-3【請根據 1-1 及 1-2 的評估結果，找出本計畫之性別議題】性別議題舉例如次：

a.參與人員

政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過

一、旨揭計畫學生參與人數分布：男同學 (41.2%)、女同學(58.8%)，性別分布比率以女性占比為高，如下圖所示：

大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。

b. 受益情形

- ① 受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。
- ② 受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。

c. 公共空間

公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。

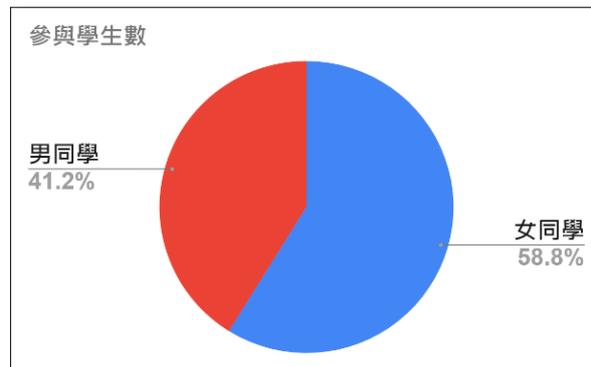
- ① 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。
- ② 安全性：消除空間死角、相關安全設施。
- ③ 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者特殊使用需求。

d. 展覽、演出或傳播內容

藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。

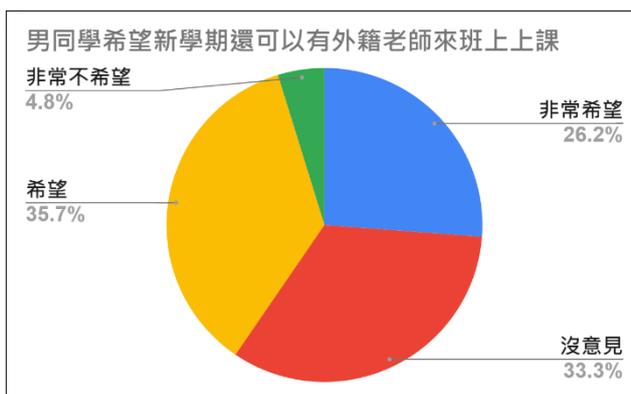
e. 研究類計畫

研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。



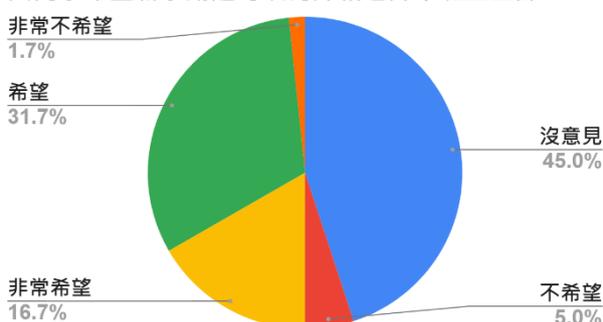
（一）透過相關資料庫、性別統計分析顯示，其中有關不同性別之學生於其中是否增加願意開口說英語之比率或主動舉手回答問題比率上，男性同學於課堂參與度及課堂互動比例皆明顯高於女性同學；有關是否希望新學期還有外籍教師進入課堂教學比率上，男性同學在非常希望、希望比率上加總為 61.9%、女性同學在非常希望、希望比率上加總為 48.4%，皆將近於半數，男同學之比率更達半數以上。

1. 男同學



2. 女同學

女同學希望新學期還可以有外籍老師來班上上課



(二)透過上述性別分析顯示，女同學針對外籍教師投入課堂之滿意度與男性同學並無過大顯著差異，顯示女性同學針對外籍教師與課堂教學具有一定認可度，尤其針對外師上課主題之國家、景點、美食、節慶皆顯示具有一定興趣。惟考量女性同學於課堂參與因較為害羞、或需要積極性鼓勵等原因，於課堂參與上之比率顯示較低下。

(三)建議外籍教師於課堂上針對女性同學主動給予較多發言機會，關注女性同學需求與處境，若發現於課堂互動有較少主動舉手或主動發言情形，應關注性別間公平發言及主動參與課程之表現，主動提供女性同學發言機會，使其積極投入課堂參與，縮短性別間平等取得課堂參與和課堂互動之資源落差。

(二)、回應性別落差與需求：

針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。

評估項目	評估結果
<p>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】</p> <p>請針對1-3的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值。性別目標宜具有下列</p>	<p>■有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：本計畫已訂定性別平等促進績效指標如下(詳性別影響評估檢視表第6頁及計畫書草案第1頁，致力於性別平等促進。)</p>

效益：

a.參與人員

- ①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。
- ②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。
- ③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。

b.受益情形

- ①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。
- ②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。
- ③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。

c.公共空間

回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。

d.展覽、演出或傳播內容

- ①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。
- ②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。

e.研究類計畫

- ①產出具性別觀點之研究報告。
- ②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。

f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。

g.其他有助促進性別平等之效益。

一、性別目標：建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。外籍教師於課堂時需關注與回應不同性別需求，進行班級經營策略轉化來縮小不同性別滿意度落差並提高課堂參與度，符應不同性別之國中同學實際參與課堂及表達意見的機會。尤其是期待提高女性同學於課堂之參與度與主動投入課程程度，並以下列方式說明如下：

(一)透過獎賞策略增進不同性別學生發言意願

1、社會性獎賞：

給予學生一些動作或言語來肯定表現，透過讚美、微笑、鼓勵的方式，增進女性同學舉手發言意願，引導學生於課堂上自我概念的提升與自我欣賞。

2、活動性獎賞：

獎勵或鼓勵學生於一定發言次數後進行其喜好的活動，例如閱讀喜愛的課外讀物、進行遊戲、同樂會。積極提供課堂參與機會的公平性。

3、代幣式獎賞：

於學生符合期待表現時不馬上給予實質的獎勵，而是透過點數、徽章、榮譽卡，於集滿一定之張數後，以點數或榮譽卡來兌換活動或物質性獎賞。

4、物質性獎賞：

以實際物質作為獎勵，於學生發言或舉手發問達到一定次數時做為獎賞，例如文具、書本、鉛筆等。養成學生於課堂上不再抗拒甚至願意主動參與之動機。

透過教學策略給予性別之間實質平等的學習機會，創造性別和諧的環境，於教學和課堂中理解並尊重不同性別的差異性，並透過班級

	<p>經營和教學策略建立學生主動投入課堂參與和學習者中心的行為建立。</p> <p><input type="checkbox"/>未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。</p>
評估項目	評估結果
<p>2-2【請根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</p> <p>請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p>a.參與人員</p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則（如不符合原則請說明理由及改善方法）。</p> <p>②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p> <p>b.宣導傳播</p> <p>①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等外聘團體傳布訊息）。</p> <p>②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。</p> <p>③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。</p> <p>c.促進弱勢性別參與公共事務</p> <p>①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。</p> <p>②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有訂定執行策略者，請將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：本計畫已訂定性別目標執行策略如下（詳性別影響評估檢視表第 7 頁及計畫書草案第 2 頁）</p> <p>本計畫目標以提昇學生外語能力實質性需求為主，並增加學生口說意願及舉手回答比率如下：</p> <p>1. 提升口說意願：男生 60%、女生 50%，總計增加 31%：</p> <p> 男性同學於增加開口說英語之意願比率，非常同意及同意上相加為 47.6%，女同學於增加開口說英語之意願比率非常同意及同意上相加僅為 33.4%，擬透過班級經營及獎賞策略提升學生口說機率並縮短性別比率差距。</p> <p>2. 提升常常舉手回答比率，男生 30%、女生 20%，總計增加 38.7%：</p> <p> 男性同學於課堂舉手回答比率常常舉手比率為 19%，偶爾舉手比率為 73.8.%；女性同學於課堂舉手回答比率常常舉手比率為 8.3%，偶爾舉手比率為 70%，擬透過班級經營及獎賞策略提升學生上課舉手比率並縮短性別比率差距。</p> <p><input type="checkbox"/>未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：</p>

③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。

④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。

d. 培育專業人才

①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施(例如:提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、外聘團體或組織，宣傳培訓活動)。

②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。

③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。

④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e. 具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。

②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。

③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容(例如:女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化)。

f. 建構性別友善之職場環境

委託外聘辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法(例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵外聘廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職)，以營造性別友善職場環境。

g. 具性別觀點之研究類計畫

①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。

<p>②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。</p>		
評估項目	評估結果	
<p>2-3【請根據 2-2 本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>	<p>■有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：</p> <p>本計畫經費編列以事務性需求經費為主，於後續針對執行(一)社會性獎賞、(二)活動性獎賞、(三)代幣式獎賞、(四)物質性獎賞等，提列設計獎勵措施與發放獎賞所需之預算經費，增加相關事務編列：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文具組：單組面額 100 元。 2. 隨身碟：8GB 單個價格 200 元。 3. 圖書禮卷：單張面額 100 元。 <p>並列雜支項中「外師獎勵使用品」的費用，以不超過總體經費 10%，進行編列。</p> <p><input type="checkbox"/>未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：</p>	
<p>本案已於計畫研擬初期提報機關性平專責小組(會議日期：110 年 4 月 20 日)</p>		
<p>填表人：</p>	<p>單位主管：</p>	<p>機關首長：</p>

<p>【注意】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、填表人完成第一部分(一)及(二)之後，由填表機關性別平等工作團隊成員進行【第三部分－機關檢覈】(項次 1~6)。 2、檢覈通過，送請機關首長核章後，再通知專家學者進行「第二部分－外聘性別平等專家學者程序參與」。 3、填表人與機關性別平等工作團隊成員不得為同一人。
--

(三)、評估結果

請機關填表人依據【第二部分－外聘性別平等專家學者程序參與】之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後，通知程序參與之專家學者審閱。

3-1 綜合說明

1. 已依委員建議，於評估項目中，訂定「期待提高女性同學於課堂之參與度與主動投入課程程度」之績效指標、衡量標準及目標值。
2. 針對執行獎勵策略(一)社會性獎賞、(二)活動性獎賞、(三)代幣式獎賞、(四)物質性獎賞等，提列設計獎勵措施與發放獎賞所需之預算經費，增加雜支項中「外師獎勵使用品」的費用。
3. 後續辦理外籍教師遠距教學暨巡迴教師英語教學計畫時，將依照委員建議於學生英語學習成效性別統計及性別分析上，加入交叉統計，以利看出各校學生的反應及師資性別的差異。

3-2 參採情形

專家意見	機關參採情形
1. 於後續計畫針對執行 (一)社會性獎賞、(二)活動性獎賞、(三)代幣式獎賞、(四)物質性獎賞等，提列設計獎勵措施與發放獎賞所需之預算經費。	<input checked="" type="checkbox"/> 參採，採納意見後之計畫調整 (計畫第3頁)： _____ <input type="checkbox"/> 未參採，請說明未採納理由或替代規劃： _____

註：專家意見應條列式呈現。

3-3 經通知程序參與之專家學者，已於 110 年 9 月 27 日完成審閱「評估結果」及「修正後之計畫書草案」。

填表人：

單位主管：

機關首長：

【注意】

- 1、填表人完成第一部分(三)之後，由填表機關性別平等工作團隊成員進行【第三部分－機關檢覈】(項次7~9)。
- 2、檢覈通過，送請機關首長核章後，於下半年度提報機關性平專責小組備查。
- 3、填表人與機關性別平等工作團隊成員不得為同一人。

【第二部分－外聘性別平等專家學者程序參與】：由外聘專家學者填寫

程序參與	
至少應邀請 1 位以上外聘性別平等專家學者進程序參與；程序參與之專家學者需名列「桃園市性別人才資料庫」。	
(一) 基本資料	
1. 程序參與期程或時間	110 年 9 月 24 日至 110 年 9 月 25 日
2. 參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	葉文健 副執行長 財團法人中華顧問工程司 性別影響評估、性別培力
3. 參與方式	<input checked="" type="checkbox"/> 書面意見 <input type="checkbox"/> 機關性別平等專責小組 <input type="checkbox"/> 計畫研商會議
(二) 主要意見	
4. 性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	合宜。可補充桃園市內城鄉教育概況的差異，特別是英語學習資源與成效。
5. 性別統計及性別分析之合宜性	合宜。可再加強交叉統計分析。 一、目前統計為三校之總和分析，無法看出各校學生反應的差異、以及師資性別的差異。 二、無法區別遠距或巡迴(視訊或直接)授課的差異。
6. 本計畫性別議題之合宜性	合宜。可看出男學生學習與參與意願較女學生為高。
7. 性別目標之合宜性	修正，未勾選評估結果。 評估項目中，有訂定「期待提高女性同學於課堂之參與度與主動投入課程程度」，但是對於績效指標、衡量標準及目標值並未探討與設定。建議指標與目標值： 1. 提升口說意願，男生%、女生%，總計%。 2. 提升舉手回答比率，男生%、女生%，總計%。
8. 執行策略之合宜性	修正，未勾選評估結果。 報告中訂定，透過獎賞策略增進不同性別學生發言意願，包括(一)社會性獎賞、(二)活動性獎賞、(三)代幣式獎賞、(四)物質性獎賞，相關策略應屬合宜。
9. 經費編列或配置之合宜性	修正，未勾選評估結果。 應針對執行(一)社會性獎賞、(二)活動性獎賞、(三)代幣式獎賞、(四)物質性獎賞等，提列設計獎勵措施與發放獎賞所需之預算經費，增加雜支項中「外師獎勵使用品」

	的費用。
10. 綜合性檢視意見	已初步檢視並填寫性別影響評估表，針對未盡完備之項目，建請補充。
(三) 參與時機及方式之合宜性	合宜，惟時程緊迫。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經機關同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) _____ 葉文健 _____</p>	

【第三部分－機關檢覈】：由機關性別平等工作團隊成員填寫

機關性別平等工作團隊成員檢覈			
填表機關性別平等工作團隊成員應就第一、二部分之項目進行檢覈。如任一項目檢覈結果為「否」者，應退回填表人修正相關內容後重新提交。			
項次	檢覈項目	檢覈內容	檢覈結果
1.	1-1	是否說明本計畫與性平相關之法規、政策	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2.	1-2	是否運用與本計畫相關之性別統計與性別分析	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3.	1-3	是否找出本計畫之性別議題	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4.	2-1	是否訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5.	2-2	是否根據 2-1 本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6.	2-3	是否根據 2-2 之執行策略編列或調整經費配置	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
檢 覈 人 員		張宜臻	
檢 覈 日 期		110 年 9 月 24 日	
7.	3-1	是否依程序參與外聘性別平等專家學者之意見，提出綜合說明	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8.	3-2	是否依程序參與外聘性別平等專家學者之意見，說明採納意見後之計畫調整，或說明未參採之理由或替代規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9.	3-3	是否已將參採情形通知程序參與之外聘性別平等專家學者	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
檢 覈 人 員		張宜臻	
檢 覈 日 期		110 年 9 月 27 日	

【注意】

填表人與機關性別平等工作團隊成員不得為同一人。