

桃園市
110 及 111 年國中教
育會考各科分項能
力通過率分析

桃園市政府教育局

112 年 5 月

目錄

壹、前言	2
貳、現況分析	2
一、國文科	3
二、英語科	4
三、數學科	7
四、社會科	9
五、自然科	10
參、結論與建議	12
肆、參考資料	13

壹、前言

我國高中入學考試的變革是教育改革的重要環節，而入學考試的變革必須在「降低壓力以活化學習」和「確保品質以維持競爭力」兩個目標之間求得平衡。教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。(國中教育會考網站，檢索日期：民 112 年 4 月 20 日)

自民國 99 年開始推動的擴大免試入學方案，雖適度舒緩學習壓力，但缺乏瞭解透過免試入學管道進入後期中等學校之國三學生學習成效的機制，此種情形至 103 年十二年國民基本教育正式實施時將更形明顯。因此依據教育部「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，中央及地方主管機關為瞭解及確保國中畢業生學力品質，自民國 103 年起於每年 5 月辦理國中教育會考(以下簡稱國中會考)作為我國國中畢業生學力檢定機制。(國中教育會考網站，檢索日期：民 112 年 4 月 20 日)

目前國中會考由國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心主辦，負責命題、組卷、閱卷與計分，使題目皆能檢測學生基礎程度，以達公平客觀並實踐國家課程目標。

國中會考分為 3 等級：精熟、基礎、待加強(英語聽力僅分為基礎及待加強)，透過減少各科成績等級來達到適度減低考試壓力的目的，並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學力訊息的目標。

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心每年均提供各縣市學生於各科考試分項能力的通過率，藉由檢視及分析這些資料，可供本局瞭解學生學力程度，進而擬定及推動相關教育政策，並讓親、師、生掌握學習成效，藉此調整教學與學習策略。

貳、現況分析

111 年國中會考業於 111 年 5 月 21 日及 22 日辦理完畢，全國實際考生人數為 19 萬 3,314 人，本市實際考生人數為 2 萬 127 人，考科分為國文科、英語科(含閱讀及聽力)、數學科、社會科、自然科及寫作測驗，考試難度為「難易適中」，全國各科平均通過率為五成至六成(英聽為七成至七成五)。教育部國民及學前教育署於 111 年 8 月 23 日提供該次會考之各科分項能力(不含寫作測驗)通過率等資料，以利各縣市訂定提升學生學力品質相關策略；同時請各縣市督導所屬各國中至「國中教育會考」網站(網址：<https://cap.rcpet.edu.tw/background.html>)下載各校資料，以作為教學規劃與調整之參考。

以下本局將以近兩年(111 年及 110 年)本市在國中會考各科分項能力平均通過率減去該年全國在該分項能力平均通過率，分析本市及全國各科分項能力平均通過率之差異，數值為正代表本市在該分項能力之表現高於全國，數值

為負代表本市在該分項能力之表現低於全國，並針對各科規劃學力提升策略。

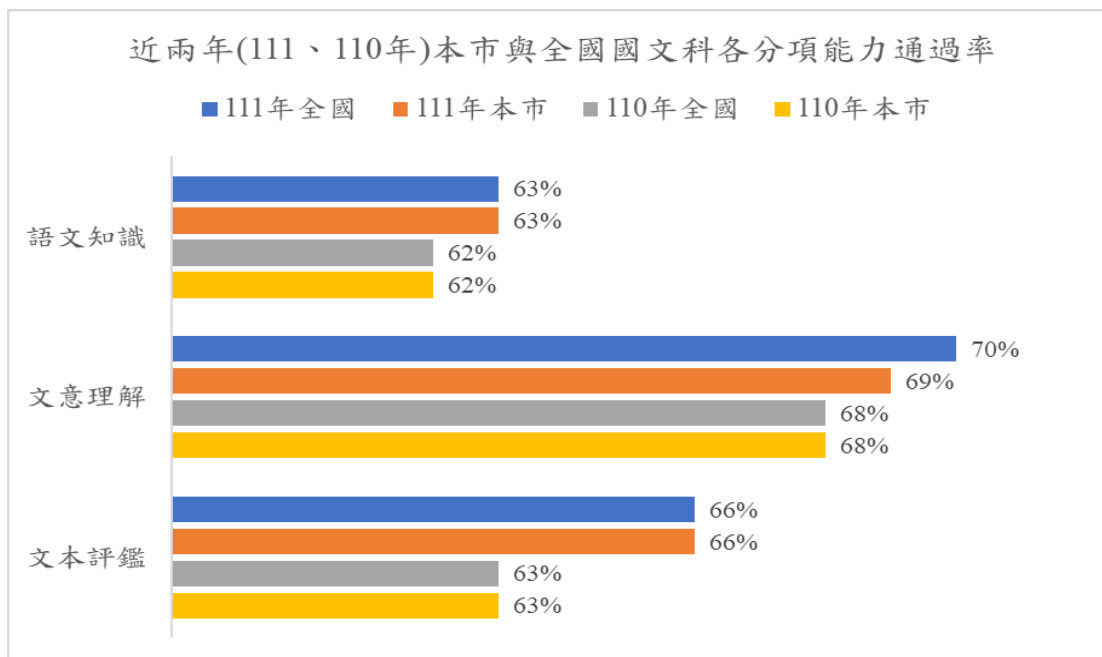
一、國文科

國文科試題皆為四選一的選擇題，分為單題及題組，考試時間 70 分鐘。依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，不僅針對基本、重要的學科概念命題，並以評量學生的閱讀能力為主，著重句段篇章的理解與賞析，同時融入核心素養精神，適切結合生活情境，評量學生應用文本概念的能力。近兩年試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	111 年題數分配	110 年題數分配
語文知識	9	9
文意理解	23	33
文本評鑑	10	6

國文科各分項能力通過率分析結果如下：

分項能力	111 年 全國	111 年 本市	111 年本市 與全國差距	110 年 全國	110 年 本市	110 年本市 與全國差距	近 2 年 (111、110 年)本市 與全國差距比較
語文知識	63%	63%	0%	62%	62%	0%	0%
文意理解	70%	69%	-1%	68%	68%	0%	-1%
文本評鑑	66%	66%	0%	63%	63%	0%	0%



依上表及上圖分析，本市學生 111 年國文科分項能力中僅「文意理解」項目通過率低於全國 1%，餘「語文知識」及「文本評鑑」皆有持平表現，未來將持續透過提升閱讀教學策略並與本市國教輔導團合作辦理入校輔導及專案教師入校陪伴等計畫，辦理教師閱讀理解四層次教學策略研習，藉以加強本市學生文意理解能力，進而提升學力表現。

二、英語科

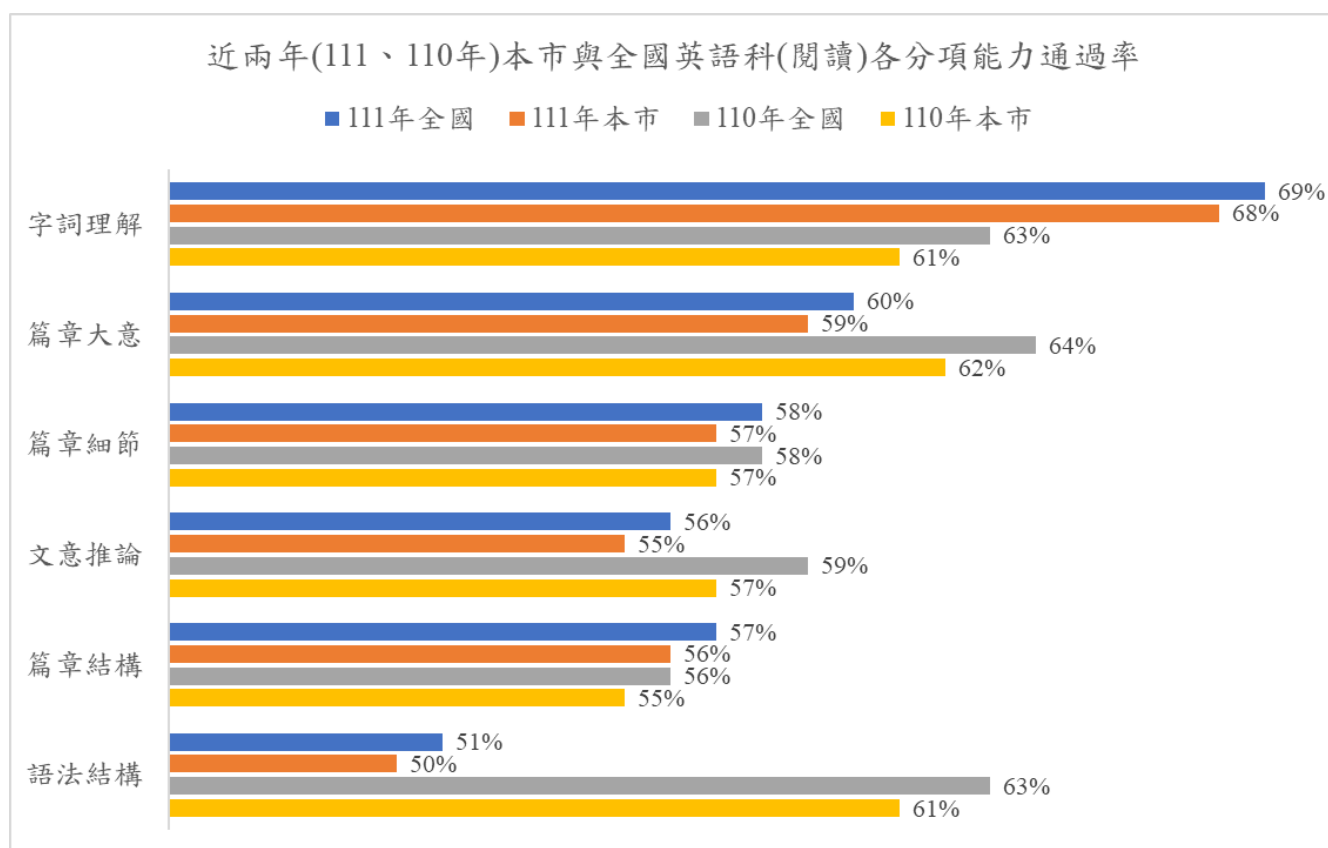
(一) 閱讀

英語科閱讀試題皆為四選一的選擇題，分為單題及題組，考試時間 60 分鐘。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。近兩年閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	111 年題數分配	110 年題數分配
字詞理解	11	7
篇章大意	5	4
篇章細節	7	7
文意推論	5	6
篇章結構	6	10
語法結構	9	7

英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果如下：

分項能力	111年 全國	111年 本市	111年本市 與全國差距	110年 全國	110年 本市	110年本市 與全國差距	近2年 (111、110年)本市 與全國差距比較
字詞理解	69%	68%	-1%	63%	61%	-2%	1%
篇章大意	60%	59%	-1%	64%	62%	-2%	1%
篇章細節	58%	57%	-1%	58%	57%	-1%	0%
文意推論	56%	55%	-1%	59%	57%	-2%	1%
篇章結構	57%	56%	-1%	56%	55%	-1%	0%
語法結構	51%	50%	-1%	63%	61%	-2%	1%



依前表及分析圖，英語科閱讀測驗分項能力中，「字詞理解」、「篇章大意」、「篇章細節」、「文意推論」、「篇章結構」及「語法結構」6個分項能力通過率雖111年均低於全國1%，但與110年相較，其中「字詞理解」、「篇章大意」、「文意推論」及「語法結構」4個項目實際與全國平均通過率差距拉近1%。將由本市輔導團研擬針對較落後的項目，可檢視迷思概念，做成會考解析供全市教師參照，以強化現有的教學策略。

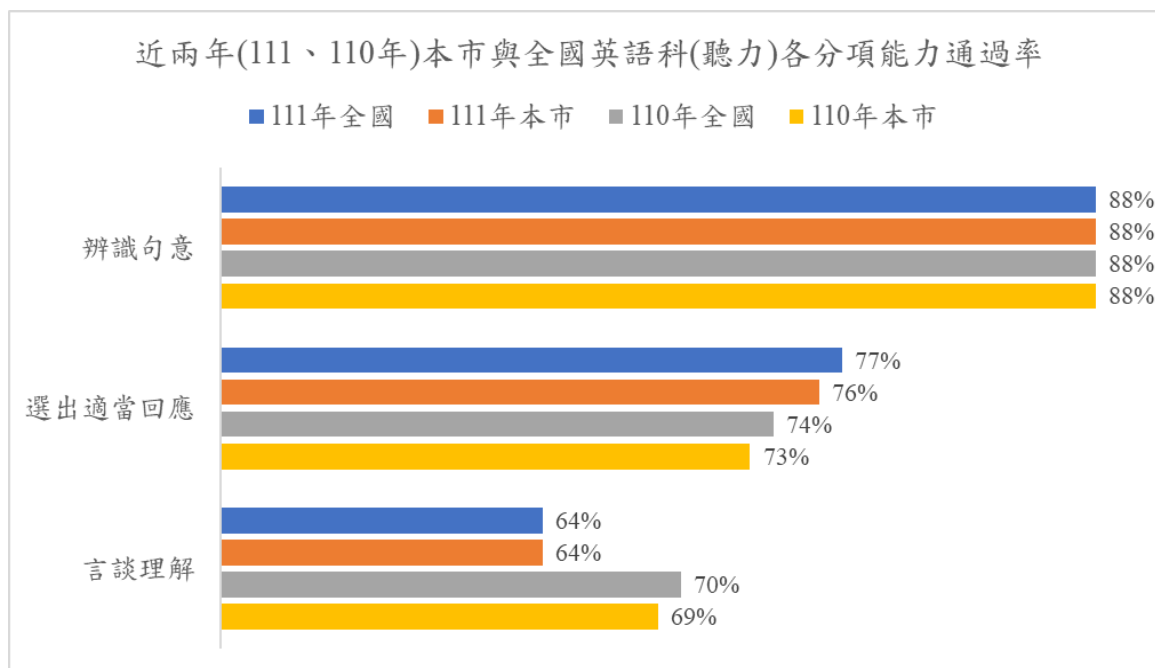
(二) 聽力

英語科聽力試題皆為三選一的選擇題，所有試題皆為單題，考試時間25分鐘。試題設計以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，除了簡易的句意辨識外，也包含社交應對以及對日常生活對話或獨白的理解，評量方向著重於學生英語能力的應用。近兩年聽力試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	111年題數分配	110年題數分配
辨識句意	3	3
選出適當回應	8	7
言談理解	10	11

英語（聽力）各分項能力通過率分析結果如下：

分項能力	111年 全國	111年 本市	111年本市 與全國差距	110年 全國	110年 本市	110年本市 與全國差距	近2年(111、 110年)本市與 全國差距比較
辨識句意	88%	88%	0%	88%	88%	0%	0%
選出適當回應	77%	76%	-1%	74%	73%	-1%	0%
言談理解	64%	64%	0%	70%	69%	-1%	1%



聽力測驗部分，「言談理解」分項能力通過率 110 年落後全國 1%，111 年則進步為與全國相當，顯見本市致力推動部分領域雙語教學及英語課全英教學成效卓著，達成教師有效教學及學生有效學習之目標顯有成效；「選出適當回應」分項能力通過率 111 年仍低於全國 1%，本市將透過英語輔導團及英語教學資源中心推動全市英語口語活動（如全市英語日等）並請各校積極參與，進而增進學生英聽能力。

三、數學科

數學科試題分兩部分，第一部分為選擇題，第二部分非選擇題，考試時間 80 分鐘。試題具有「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近真實生活，著重數學知識的實用性」、「融入核心素養精神」等特色。近兩年選擇題試題評量之分項能力配置如下：

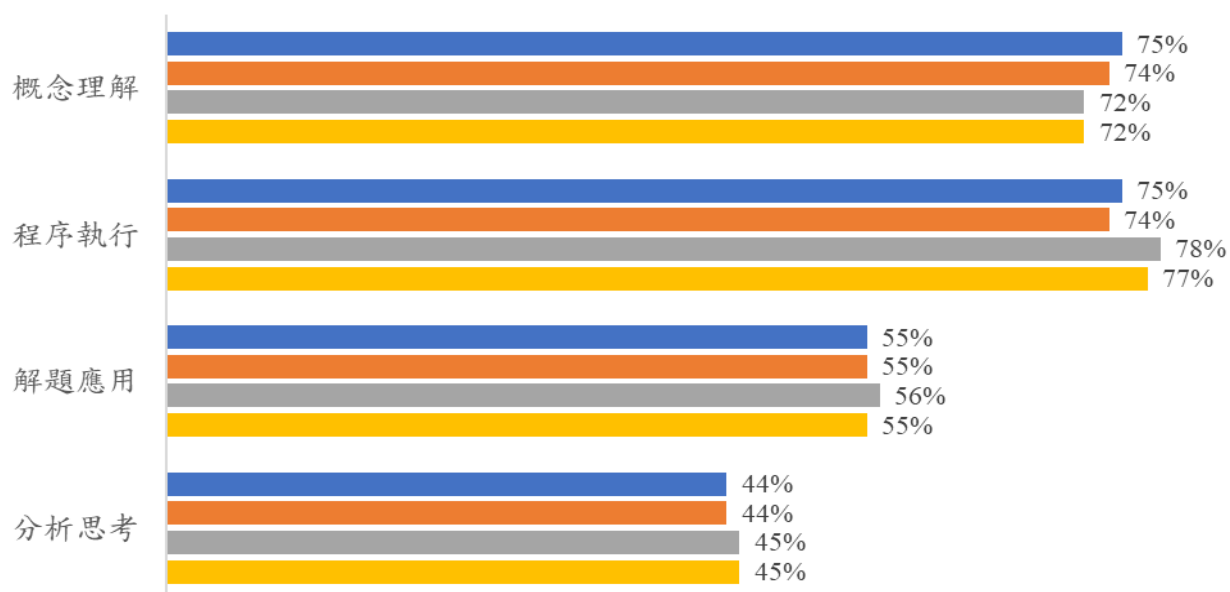
試題評量之分項能力	111 年題數分配	110 年題數分配
概念理解	7	6
程序執行	4	4
解題應用	8	10
分析思考	6	6

數學科各分項能力通過率分析結果如下：

分項能力	111年全國	111年本市	111年本市與全國差距	110年全國	110年本市	110年本市與全國差距	近2年(111、110年)本市與全國差距比較
概念理解	75%	74%	-1%	72%	72%	0%	-1%
程序執行	75%	74%	-1%	78%	77%	-1%	0%
解題應用	55%	55%	0%	56%	55%	-1%	1%
分析思考	44%	44%	0%	45%	45%	0%	0%

近兩年(111、110年)本市與全國數學科各分項能力通過率

■ 111年全國 ■ 111年本市 ■ 110年全國 ■ 110年本市



依上表及分析圖，本市數學科分項能力「解題應用」分項能力通過率110年低於全國1%，111年已提升至與全國相當，可續強化現有之教學策略；而111年本市「概念理解」與「程序執行」能力通過率低於全國1%，本市近兩年國中分區工作圈以素養命題評量為主題，透過國教輔導團為全市教師增能，藉以提升基本素養導向命題能力，並可運用於學校定期評量，加強學生作答能力對數學內容的概念性知識與程序性知識及運算程序，並破解迷思概念，持續精進。

四、社會科

社會科試題皆為四選一的選擇題，分為單題及題組，考試時間 70 分鐘。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入核心素養精神等特色。近兩年試題評量之分項能力配置如下：

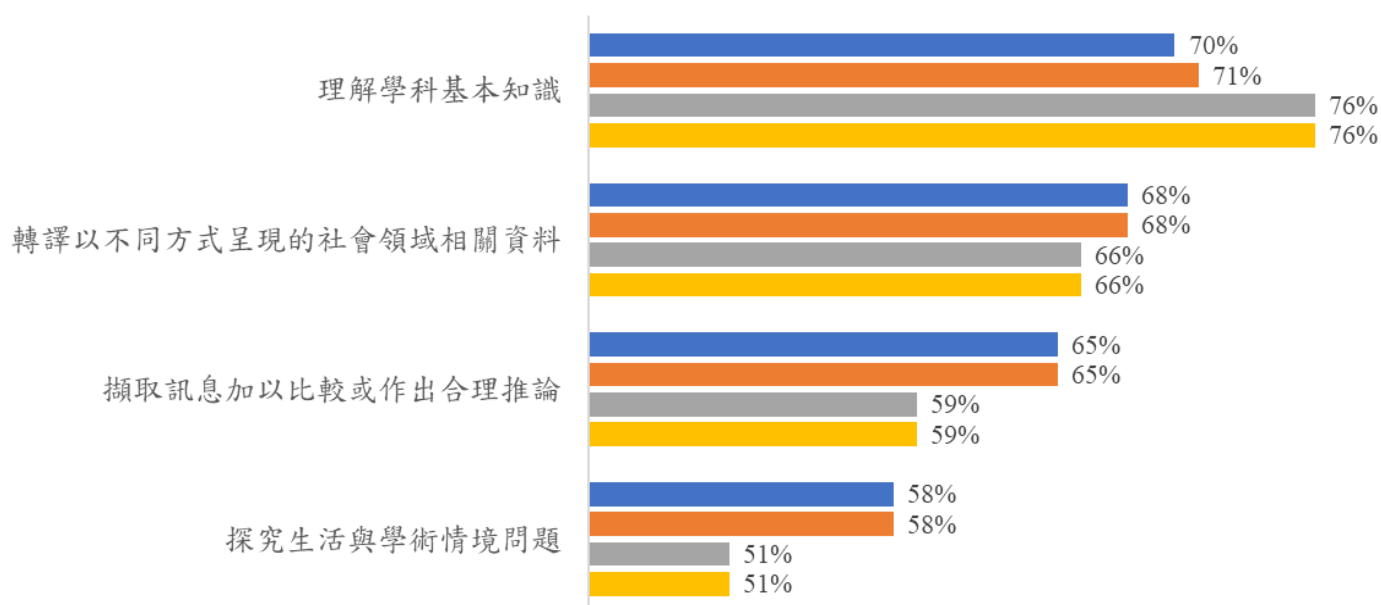
試題評量之分項能力	111 年題數分配	110 年題數分配
理解學科基本知識	14	12
轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料	15	17
擷取訊息加以比較或作出合理推論	11	18
探究生活與學術情境問題	14	16

社會科各分項能力通過率分析結果如下：

分項能力	111 年 全國	111 年 本市	111 年本市 與全國差距	110 年 全國	110 年 本市	110 年本市 與全國差距	近 2 年 (111、110 年)本市與全 國差距比較
理解學科基本知識	70%	71%	1%	76%	76%	0%	1%
轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料	68%	68%	0%	66%	66%	0%	0%
擷取訊息加以比較或作出合理推論	65%	65%	0%	59%	59%	0%	0%
探究生活與學術情境問題	58%	58%	0%	51%	51%	0%	0%

近兩年(111、110年)本市與全國社會科各分項能力通過率

■ 111年全國 ■ 111年本市 ■ 110年全國 ■ 110年本市



依上表及分析圖，本市社會科 111 年「理解學科基本知識」分項能力通過率高於全國 1%，另外 3 項分項能力通過率則與全國相當，顯見現有推行提升社會科學力政策成效卓著，未來本市國教輔導團延續現行素養命題及教學提升引導策略研習，以協助各校持續透過教師增能進而學生提升學力表現。

五、自然科

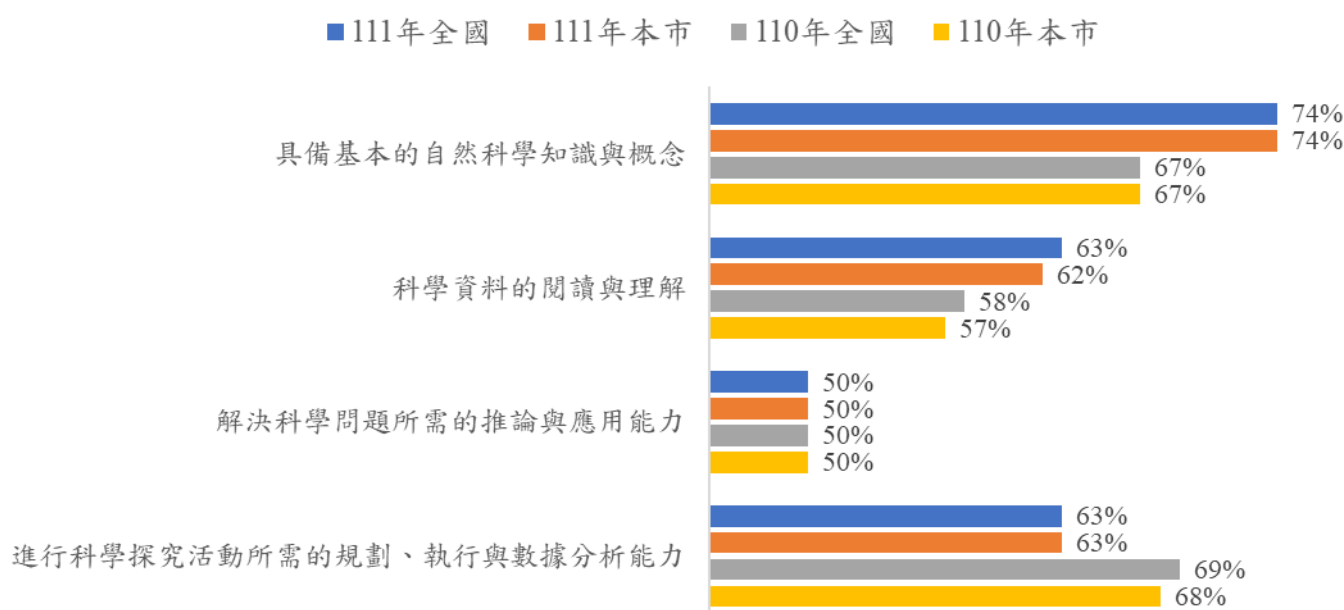
自然科試題皆為四選一的選擇題，分為單題及題組，考試時間 70 分鐘。試題具有評量自然科學的科學認知與探究能力、素材取自生活經驗、重視實驗或活動、融入課綱核心素養精神等特色。近兩年試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	111 年題數分配	110 年題數分配
具備基本的自然科學知識與概念	12	16
科學資料的閱讀與理解	2	11
解決科學問題所需的推論與應用能力	28	20
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	8	7

自然科各分項能力通過率分析結果如下：

分項能力	111年 全國	111年 本市	111年本市 與全國差距	110年 全國	110年 本市	110年本市 與全國差距	近2年(111、 110年)本市與 全國差距比較
具備基本的自然科學知識與概念	74%	74%	0%	67%	67%	0%	0%
科學資料的閱讀與理解	63%	62%	-1%	58%	57%	-1%	0%
解決科學問題所需的推論與應用能力	50%	50%	0%	50%	50%	0%	0%
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	63%	63%	0%	69%	68%	-1%	1%

近兩年(111、110年)本市與全國自然科各分項能力通過率



依上表及分析圖，自然科分項能力「進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力」分項能力通過率 110 年本市低於全國 1%，111 年進步至與全國相當，可強化現有教學策略，並持續推動科學教育，挹注充足經費，充實學校實驗設備，持續營造科學探究、創新思考的學習環境；而 111 年「科學資料的閱讀與理解」分項能力通過率仍低於全國 1%，未來將由本市國教輔導團辦理研習針對提升科普閱讀理解能力的教學策略予以強化。

參、結論與建議

參採前述學力監測資料，本市學生 110 及 111 年國中教育會考各科分項能力通過率分析綜整如下：

- 一、國文科：111 年國文科僅「文意理解」分項能力通過率低於全國 1%，餘「語文知識」及「文本評鑑」皆有持平表現。
- 二、英語科（閱讀）：「字詞理解」、「篇章大意」、「篇章細節」、「文意推論」、「篇章結構」及「語法結構」6 個分項能力通過率雖 111 年均低於全國 1%，但與 110 年相較，其中「字詞理解」、「篇章大意」、「文意推論」及「語法結構」4 個項目實際與全國平均通過率差距拉近 1%。
- 三、英語科（聽力）：「言談理解」分項能力通過率，110 年落後全國 1%，111 年則進步為與全國相當，「選出適當回應」分項能力通過率 111 年仍低於全國 1%。
- 四、數學科：「解題應用」分項能力通過率 110 年低於全國 1%，111 年已提升至與全國相當；111 年「概念理解」與「程序執行」能力通過率低於全國 1%。
- 五、社會科：111 年「理解學科基本知識」項目通過率高於全國 1%，另外三項分項能力通過率 111 年與全國相當。
- 六、自然科：「進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力」分項能力通過率 110 年本市低於全國 1%，111 年進步為與全國相當；111 年「科學資料的閱讀與理解」分項能力通過率仍低於全國 1%。

本市將藉由上述分析研擬教育會考試題檢核分析與教學輔導建議，聚焦深化教師專業能力，有效提升學生學習成效。除了務請各校落實推展學力倍增計畫，本局並於 111 學年度辦理跨域閱讀分析會考試題閱讀理解策略研習及國文、數學及英語三科跨域閱讀深入探究—會考試題分析與教學運用，期能協助各國中教師調整教學策略及提升學生學力表現。另為利各校即早了解學生學習表現，並辦理全市新生及 7 升 8 年級學生學力檢測，透過前後測了解學習成效並透過「雲端數據分析系統」提供有效分析數據資訊，藉由增置 S-P 表分析學生學習樣態並反應學生學習狀況，回饋予教師利於調整教學型態資訊，透過科技化分析輔助，提供教師調整合宜教學策略，以確保精進教學品質，提升教師專業能力。

另一方面，持續協助課程領導人增能，辦理分區課程領導人專業成長研習，探究跨域課程設計及課程評鑑等策略，實質領導學校課程與教學團隊開發創新課程，並以國中工作圈大小聯盟 6 大群組及教務工作圈定期分區辦理全市教師專業成長工作坊，主題包含素養導向課程設計、素養導向學習評量、課程評鑑、教師專業學習社群、跨領域協同教學課程設計等，強化並提升本市教師課程與教學領導知能。

另數學科、國文科及英語科方面，本市自 109 年開始辦理課程與教學輔導諮詢專案教師入校陪伴計畫，由具有翻轉教學經驗且具豐富智慧教室運用經驗

之專案教師入校進行示範教學、帶領教師共同備課、觀課議課專業對話、建立社群資源共享、落實素養導向評量，111 學年度服務場次總計逾 600 場次。112 學年度將規劃擴增遴選專案教師科目及人數，希冀能符應更多教師需求。

另於英語科方面，本市英語教學資源中心亦推出英語 Podcast《桃園市外師任意門 Reading With You》，每週推出一本由聯合國永續發展目標推薦書籍，由外師導讀英語圖書，介紹 SDGs 圖書，適用國中生且為桃園市政府教育局/桃園市英資中心規劃之系列聽讀課程。同時本市辦理英語單字普測及競賽，針對 7、8 年級學生利用本市英語單字學習網實施普測，並針對 8 年級學生辦理單字競賽，以提升本市國中學生英語文學習風氣與興趣，展現學習成果。未來將逐步達成校校雙語校計畫，期盼投入資源提升學生學力表現，另為降低待加強比率一節，將透過課後扶助、適性分組教學，並建構數位化雙語環境，研擬教學策略打造桃園學子個別化學習利器。

在培育數學素養與人才，本局與國立臺灣師範大學及數感實驗室合作規劃一系列的數學科普活動，以引起學生的數學學習興趣為活動主要核心，除辦理「線上數學展：環遊桃園玩數學-千人共學都市規劃課」外，另結合數學科與社會科開發線上「環遊世界數學展」21 部系列影片，包含 18 部環遊世界玩數學教學課程以及 3 部桃園數學科普影片，除影片外另藉由融入桃園文化、景觀及建築元素之數學科普影片，提供本市各高國中小教師學習單及簡報能藉此整合數學教育相關領域知識，發展有趣且實用之數學素養課程。

在提升自然科學實驗操作能力方面，本市與國立臺灣師範大學已連續四年共同辦理「落實偏鄉科學教育及加強基礎科學實驗操作課程」，透過生動活潑的實驗操作，啟動學生學習動機，提升科學素養能力及探究實作能力。今年暑假更開辦一區一科普營隊，總計 15 個營隊，包含數學、科技、藝術、閱讀及自然科學等跨域營隊，透過大學團隊師資，藉由動手玩科學，提升國中小學生科普及能，激發學生多元智慧。另預計於本市總圖辦理五場次科普講座，邀請臺灣具國際知名的大師分享科普及能，開放中小學家長與學生共襄盛舉，促進親子共學，讓科普及能更普及於生活中。

本局將持續透過國中教育會考各科分項能力分析以觀察本市國中學生學習成效，同時透過國教輔導團及鼓勵學校申請教育部國民及學前教育署提升教學相關計畫，以建立落實十二年國教課綱及提升學生學習成效機制。

肆、參考資料

認識會考（無日期）。民 112 年 4 月 20 日，檢自：國中教育會考網站

<https://cap.rcpet.edu.tw/background.html>