**112-115年桃園市政府性別培力、宣導執行成果表**

(每課程/活動填報1表)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 資料內容 | 備註 |
| 1 | 主辦單位 | 桃園區公所 |  |
| 2 | 協辦單位 | 汴洲里辦公處 |  |
| 3 | 年度 | 112年度 |  |
| 4 | 課程/活動日期 | 性別平等宣導/112年11月13日上午10:00 |  |
| 5 | 課程/活動名稱 | 性別平等宣導 |  |
| 6 | 課程/活動對象 | 汴洲里活動中心里民 |  |
| 7 | 辦理形式 | 短片欣賞/座談會/有獎徵答 | 演講、電影賞析與導讀(討論會)、工作坊、讀書會等。 |
| 8 | 課程/活動簡介(大綱) | 性別是指我們通過行動和外貌來辨別性別的方式。目前是男性化、女性化或中性化，很多人通過外貌而有些人則非如此，如果性別表現不符合社會 規範和預期的人，常常受到人身暴力、性暴力、心理暴力的對待。今天的課程裡有重要的觀念疏導及對待的新價值觀。 | 請以300字以內文字描述。 |
| 9 | 參加人數 | 共\_50\_人，分別為男性：\_15\_人；女性：\_35\_人，其他：\_\_人。 | 課程/活動以人數為計，非人次。 |
| 10 | 講師資料 | (1)姓名：劉美琴(2)職稱：約僱服務員 | 請述明講師及其職稱。 |
| 11 | 其他 | 1.請附簽到表、講義內容。2.另視實際情況，請檢附計畫書。 | 均檢附電子檔即可。 |

**活動照片表**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\10033158\Desktop\112年度性平業務\1113性平宣導\LINE_ALBUM_20231113防災宣導_231113_60.jpg | C:\Users\10033158\Desktop\112年度性平業務\1113性平宣導\LINE_ALBUM_20231113防災宣導_231113_64.jpg |
| 性別平等又稱男女平等、女男平等、兩性平等、性別平權、性別平等主義。在傳統上也指兩性應享有平等的[公民權利](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AC%E6%B0%91%E6%9D%83%E5%88%A9)，具體實踐中，性別平等的目標是使兩性在整個社會生活中平等對待，而不只是在政治、工作或其他政策規定的領域。 | 在「政治、經濟、社會、氣質、家庭」中應受到完全[平等對待](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B9%B3%E7%AD%89%E5%8E%9F%E5%89%87)，反對[性別歧視](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%80%A7%E5%88%AB%E6%AD%A7%E8%A7%86)性別平等是《[世界人權宣言](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%BA%BA%E6%9D%83%E5%AE%A3%E8%A8%80)》的目標之一，其目的是營造性別平等的法律和社會環境，例如[民主](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B0%91%E4%B8%BB)活動和確保[同工同酬](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%8C%E5%B7%A5%E5%90%8C%E9%85%AC)。 |
| C:\Users\10033158\Desktop\112年度性平業務\1113性平宣導\LINE_ALBUM_20231113防災宣導_231113_45.jpg | C:\Users\10033158\Desktop\112年度性平業務\1113性平宣導\LINE_ALBUM_20231113防災宣導_231113_40.jpg |
| 現今時代對於性別平等的意涵，除了「男女兩性平等」之外，更廣泛的涵蓋不同[性別](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E6%80%A7%E5%88%A5)、[性取向](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%80%A7%E5%8F%96%E5%90%91)、[性別認同](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%80%A7%E5%88%A5%E8%AA%8D%E5%90%8C)及對[多元性別者](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A4%9A%E5%85%83%E6%80%A7%E5%88%A5)的性別平等。在會中也讓民眾多了也到多元性別該如何彼此尊重。 | 目前的社會中，漸漸地重視性別相關議題，不管在學校或是社會氛圍中，都不斷提醒社會大眾跟我們，學習尊重他人！先從「性別刻板化印象」來談談，在網路上很容易就能搜尋到類似主題，當我們與他人互動時，常常會因為一些不經意的話語，不小心落入了性別上的偏見，這些都是性別刻板化的結果。 |

**問卷調查分析表**

**一、量化分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 瞭解程度　題次 | 非常瞭解人數(%) | 瞭解人數(%) | 普通人數(%) | 不瞭解人數(%) | 非常不瞭解人數(%) |
| 第1題(簡易題文) | 合計 | 50 |  |  |  |  |
| 男 | 15 |  |  |  |  |
| 女 | 35 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| 第2題(簡易題文) | 合計 | 50 |  |  |  |  |
| 男 | 15 |  |  |  |  |
| 女 | 35 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| 第3題(簡易題文) | 合計 | 50 |  |  |  |  |
| 男 | 15 |  |  |  |  |
| 女 | 35 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| 第4題(簡易題文) | 合計 | 50 |  |  |  |  |
| 男 | 15 |  |  |  |  |
| 女 | 35 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| 第5題(簡易題文) | 合計 | 50 |  |  |  |  |
| 男 | 15 |  |  |  |  |
| 女 | 35 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| 第6題(活動/課程能應用於日常生活或業務中) | 同意程度 | 非常同意人數(%) | 同意人數(%) | 普通人數(%) | 不同意人數(%) | 非常不同意人數(%) |
| 合計 | 50 |  |  |  |  |
| 男 | 15 |  |  |  |  |
| 女 | 35 |  |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |  |  |
| 實際人數 | 合計 50人；男15 人(%)、女 35 人(%)，其他　　人(%)。 |
| 備註 | 如有多題，請自行增列題次。 |

**二、質化分析**(請以文字陳述活動辦理情況、參與程度、未來課程建議事項等)