

第三屆桃園市青年諮詢委員會 109 年 6 月定期大會 會議紀錄

壹、 時間：109 年 6 月 18 日(四)13 時 30 分至 16 時。

貳、 地點：桃園市政府青年事務局 2 樓 PBL 教室(桃園市中壢區環北路 390 號)。

參、 主席：顏副召集人蔚慈

記錄：梅詠涵

肆、 出席人員：詳簽到表(附件)。

伍、 主席致詞：很開心經過上一次會議兩位講師的引言後，大家陸續提交了子議題發想單，相信有些委員在提交發想單後已經開始針對青年論壇子議題進行討論，也相信大家從一開始發想到今天報告都已經逐漸聚焦，這是非常好的發展。現在大家產出的子議題非常多元，屆時的討論對象不只我們青諮委員，還有開放報名的青年朋友，如何在這麼多人的論壇中，切入議題點深度討論？在之後子議題定調後，還需要大家做很多的功課，例如「桃園在地組」提倡增加在地文化的體驗教育及科技整合，體驗教育又有包括自然面、人文古蹟面、誘發學習動機和永續教育面等，這當中也需要了解桃園的各個學校已經做到何種程度了，或是已經做了但還稍有不足的部分，所以子議題定調收斂後，再來是子議題探索去了解實際的情況。而「國際倡議組」也非常有趣，大家的子議題越來越精煉，可以進一步思考如何在短時間內讓參加論壇的其他青年，也能順暢地參與討論，也許還需要加上背景資料的搜尋，但相信今天是非常好的開始。

陸、 討論交流重點：

本次交流重點關注「翻轉教育」議題，各組提出子議題及分享摘要如下：

一、「國際倡議組」第一小組：

(報告人:謝發群委員、葉佳蓁委員、莊才智委員、曾鈺婷委員、謝芷芸委員)

本組的核心理念是「You To Be ,To World」，是以青年自身為世界的出發點，探索自身連結到社會貢獻，以下是我們發想的四個子議題：

- (一) 公民議題及公民素養，怎麼連結到翻轉教育，因為公民議題是每個人該去思考和溝通的，例如跨時代溝通的障礙等等，又或者高中時期會有模擬公投的活動，藉由模擬公投的形式讓大家去了解公投的題目，也讓年輕族群提前參與公民義務、思考是否該執行，也是與翻轉教育有關，也提倡可以舉辦誘導式辯論的活動，去理解大家的想法。
- (二) 世界上每個人如何在接受教育後協助下一代找到真正的自己，大環境下不只有教師或同儕才具有影響力，也可以互相協助去引導身邊的人，方法有桌遊和聊天室等，藉由桌遊遊戲的形式讓在遊戲中的人學習、協助以及思考自己和了解自己，而聊天室是透過聊天和詢問的方式讓對方去尋找自己。
- (三) 在世界環保議題中如何發展自我，倒過來想就是在發展自我的同時，如何不讓環保上的議題再次產生，例如垃圾島的面積等同一個加州的大小，反觀台灣在世界回收率相當高有達到 40~50%，但是我們參與淨灘活動時卻還是有很多的垃圾，這就需要大家一起思考原因，又或著大家可以利用團體討論的方式，從分享經驗、討論到產出解決辦法的共識。
- (四) 打破性別的舊思想，在傳統價值觀裡近從父母、老師，遠到社會的框架，都已經讓性別及自我認同被舊有觀念侷限住，也間接產生很多自殺的社會案件，而在現今開放民主的世代，我們應該更要去引導青年如何去認識自

己、認同自我。

二、「國際倡議組」第二小組：

(報告人:呂羽栞委員、李庭儀委員、高譽誠委員、洪以柔委員、游璟蓉委員)

本組總共兩個子議題：

- (一) 學習自主權，我們發想了在台灣接受的教育以及世界上其他翻轉教育的例子，其中 1-1 探索教育，例如國際志工、GAP YEAR(空檔年)的方式去認識自己和接觸世界，或者我們可以去了解到自己的情緒管理，這是我們提出踏出第一步的方法；1-2 創新教育，例如創客教育的方式，讓小朋友、學生放置在一個環境裡，讓他們從根本去發現問題及了解問題，培養創造力和解決事情的能力；1-3 體驗教育，例如透過參加亞太青年交換計畫去國外探討、訪談當地的居民以及問題，用一週的時間讓自己實際的做出作為去解決；1-4 終身教育，例如芬蘭跨領域教育是不分年齡和科系，讓他們親自去做整合性思考。我們在了解自己並培養了學習自主權，已經養成了如何讓自己成為人才、領袖的方法。
- (二) 新世代領培—適性養才：其中培養人才的領袖不是如何帶領他人的上對下關係，而是如何從議題中成為議題的領袖去發想和回饋社會，2-1 掌握世界脈動，因為在學校接收到的知識可能是過往的經驗研究出來的，我們沒有了解現在最新的發展資訊，例如聯合國的 SDG s 是我們要去了解和發展的目標，物聯網的概念是讓我們如何在人與人之間去討論、溝通和了解不同的差異和問題；2-2 分析問題，例如香港有些高中學校的申論考題，沒有標準答案讓大家開放回答，讓大家去了解問題會有甚

麼回答，這樣就不會限於歷史及過去的標準，而是自己對事件的觀點、MIT 設計專案是解決當地的問題，設計出可以對環境、地方有幫助的事情；2-3 解決問題，例如國際青年的成功個案，其中史丹佛設計群的例子也是在解決當地和環境的問題；2-4 學以致用，例如無國界醫生去幫助世界各地、偏鄉地區的醫療資源，或是特赦組織特過所學以及自身的專業領域去協助他人等。

三、「桃園在地組」第一小組：

(報告人:王曉倩委員、黃裕和委員、趙天佑委員、魏季宏委員、邱柏凱委員)

本組總共五個子議題：

- (一) 自主學習—激發自信：現在學生對於自身的自信和自己想要甚麼並不清楚，我們提倡透過自主學習去激發對自己有興趣的事情並投入，發展出新的學習方式或是有用的社會意義去提升自信，更可以對社會做出貢獻、對自身創業也會更有想法，而不會在教育的體制下喪失自己的想法而做和大家一樣的事情，達到創新與多元化。
- (二) 永續教育：大家都是跟著同樣的教育體制成長，造就學生大多是為了學分、畢業去被動學習，間接的影響未來青年在職場上可能像一個小小的螺絲並沒有自己的想法，而翻轉教育是由大家共同去創立一個新的學習體制，由大家想上甚麼課程等等的動機去達到自發和永續學習這件事。
- (三) 探索自然：依據桃園的地理環境從山區到海邊，有很多地理環境及地區文化，希望能讓更多青年在生態與地理環境結合在地議題去探索自己。
- (四) 古蹟及人文走訪：透過桃園在地老街的文化與美食的品

嘗，去了解、體驗後形成有別於傳統的書本式教育。

- (五) 誘發學習動機：青年成長最有效的學習狀態是自身想要學習的狀況，我們應該去誘發和創造青年想學習的情境。綜合以上以及我們提出的子議題，我們為此下了一個代表桃園的標語「桃醉自我」，代表在桃園我們不斷持續努力、創新與前進，在這片土地上讓更多人能陶醉自我。

四、「桃園在地組」第二小組：

(報告人:沈軍廷委員、許弘霖委員、卓暉彥委員、鍾育欣委員、馮輝倫委員、潘念岑委員)

本組提倡的為桃園在地的內涵與聚焦在文化，因為是桃園在地我們認為最首先的是認識這塊土地以及人，土地的部份也就是地理，透過了解鐵路建設可以讓我們認識歷史城區的發展；提到歷史，就與人的文化有密不可分的關聯，就是我們所說人的部分，所以我們也關心這塊土地上的人以及新住民文化；另外透過了解桃園最多的埤塘生態，也是讓我們更能了解這塊土地，這樣的認識與了解也是不同的翻轉教育。

五、「桃園在地組」第三小組：

(報告人:劉曜維委員、呂世宏委員、謝名恒委員、鄭琮翰委員、張謙暉委員、楊逸婷委員)

本組提倡兩個子議題：

- (一) 尋找桃園在地特色，1-1 多元文化教育下的視野，例如母語、生態環境。1-2 認識桃園地方特色的方式與管道，例如實境遊戲、導覽。1-3 透過文化的建立與深耕產生在地認同感，我們希望大家重視國際之餘也不要忘記在地也與我們息息相關。1-4 建構出與其他縣市的差異，例如國家文化記憶庫-桃園眷村文化；1-5 實際體驗，例如生態參訪。

(二) 科技與教育的共生，2-1 教育與科技融合，例如教學工具；2-2 科技資訊融入校園，例如大數據進入校園提供學生參考；2-3 資訊判別正確性，例如假新聞；2-4 科技結合教育的利弊下如何創造雙贏，例如上課使用手機是有助學習亦或是使學生分心、作業和報告產生複製貼上等等。

六、顏副召集人蔚慈：

希望各組的子議題構想後續能持續精煉，訂定出具體的題目及細部內涵，尤其可以從「如果你是來參加論壇的學員，這些子議題要怎麼讓你很快能了解並且參與討論？」的角度去發想。

玖、散會：16 時 00 分。

附件：簽到表

桃園市青年論壇6月份規劃籌備會議

簽到表

時間：109年6月18日(五)13時30分

地點：桃園市政府青年事務局PBL教室

主席：顏副召集人蔚慈

姓名	簽到
顏副召集人蔚慈	顏蔚慈

出席委員：

姓名	簽到	姓名	簽到
王曉倩	王曉倩	莊才智	莊才智
李欣芸		馮輝倫	馮輝倫
李秉鴻		黃大益	
李柏儒		黃清宗	
李庭儀	李庭儀	黃裕和	黃裕和
李誌偉		游璟蓉	游璟蓉
呂世弘	呂世弘	曾鈺婷	曾鈺婷
呂羽棠	呂羽棠	楊逸婷	楊逸婷
沈軍廷	沈軍廷	葉佳蓁	葉佳蓁
邱柏凱	邱柏凱	趙天佑	趙天佑
卓曄彥	卓曄彥	潘念岑	潘念岑
洪以柔	洪以柔	鄭琮翰	鄭琮翰
范姜心瑜		劉曜維	劉曜維
孫瑋成		謝名恒	謝名恒
高譽誠	高譽誠	謝芷芸	謝芷芸
張智宇		謝發群	謝發群
張謙暉	張謙暉	鍾育欣	鍾育欣
許弘霖	許弘霖	魏季宏	魏季宏
梁策		魏曉恩	
陳泰維			