

附表 2 桃園市政府性別培力、宣導執行成果表

(每課程/活動填報 1 表)

項次	項目	資料內容	備註
1	主辦單位	☒ 政府單位，名稱：大園區公所 ☐ 民間單位，名稱：_____	分為政府單位或民間單位
2	協辦單位	☐ 政府單位，名稱：_____ ☐ 政府單位，名稱：_____	分為政府單位或民間單位
3	年度	111 年度	
4	課程/活動日期	111 年 4 月 25 日(星期一)	
5	課程/活動名稱	CEDAW 進階了一從丹麥女孩電影理解多元性別與性別平等	
6	課程/活動對象	本機關所屬同仁及大園區各國中小職員	
7	辦理形式	電影賞析為主架構，輔以講師解說。	演講、電影賞析與導讀(討論會)、工作坊、讀書會等。
8	課程/活動類別	☒ 性別平等政策綱領 ☐ 權力、決策與影響力 ☐ 就業、經濟與福利 ☒ 教育、文化與 媒體 ☐ 人身安全與司法 ☐ 人口、婚姻與家庭 ☐ 健康、醫療與照顧 ☐ 環境、能源與科技 ☐ 性別主流化的發展與運用 ☐ 歷史發展與總體架構 ☐ 工具概念與實例運用 ☐ 性別統計 ☐ 性別影響評估 ☐ 性別預算 ☐ 性別分析 ☐ 性別基礎概念或性別平等意識培力 ☒ CEDAW ☐ 其他新興議題	

9	課程/活動簡介 (大綱)	丹麥女孩影片敘述1930年代哥本哈根第一位變性手術者的生命故事，藉此故事了解性別意識無關生理、年齡，而是每一個人與生聚來的潛意識與本能的展現。每個人都有權利選擇自由展現自我本能、作自己內心認同的性別色。世人應以接納的態度及平常心對待。 劇中男主角的潛意識的女性性別認同在因緣際會下被掀開，逐步自覺內心對女性性別角色的渴望，最終決定忠實面對內心的吶喊，勇敢面對不為世俗接納的性別歧視，最終決定作自己—改變性別。 性別認同本與生俱來，吾等不宜以社會性別刻板印象或既有的男女匡架予以束縛，甚至對於勇於展現自我性別意向的少數人，投以異樣、歧視的眼光，這些異樣的眼神無異於是一種無聲的霸凌，長期且不友善地去扼殺一個人應被平等對待的權利。 現階段吾等或許尚無法用同理心去理解同性戀者的心境，至少應以接納心、尊重心面對。	請以 300 字以內文字描述。
10	參加人數	共 <u>116</u> 人，男性 <u>38</u> 人，女性 <u>78</u> 人 所內人員 <u>96</u> 人，男 <u>36</u> 人，女 <u>60</u> 人 鄰近學校 <u>20</u> 人，男 <u>2</u> 人，女 <u>18</u> 人	課程或活動以人數計非人次。

11	相關照片	藉賞析影片時講解，使深化理解影片性別意涵	每張照片說明均為 50 字以內
			
12	相關連結	若有網址連結，請填入活動網址。	請確認網路連結有效性。
13	聯絡方式	單位名稱：桃園市大園區公所人事室 聯絡人姓名：賴○匪 聯絡人電話： 03-386-7703#281	請留意個資，勿填列全名及個人手機。
14	講師資料	(1)姓名：林承宇 教授 (2)職稱：世新大學廣播電視電影學系宇教授	請述明講師及其職稱。
15	滿意度分析	請參考「問卷調查分析」	需包含統計分析，且需區分男女。
16	其他	檢附問卷調查分析、前後測驗分析、學員名單、海報、簽到情形、課程講義、課程函文、課後問卷等資料。	均檢附電子檔即可。

問卷調查分析

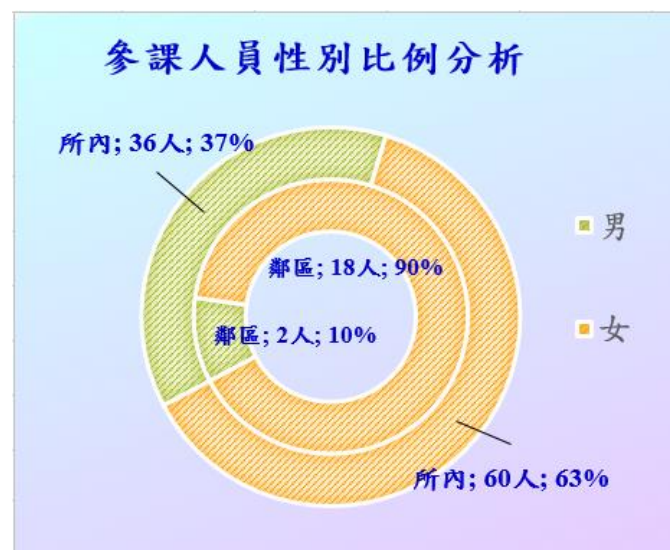
一、量化分析

滿意度 題次		非常滿意 人數(%)	滿意人數 (%)	普通人數 (%)	不滿意人 數(%)	非常不滿 人數(%)
您對本次專題演講 整體安排是否滿意	合計	77.8%	20.2%	2.0%	0.0%	0.0%
	男	27.3%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	女	50.5%	17.2%	2.0%	0.0%	0.0%
您對本次專題演講 課程安排是否滿意	合計	74.7%	23.2%	2.0%	0.0%	0.0%
	男	26.3%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	女	48.5%	19.2%	2.0%	0.0%	0.0%
您認為本次專題演 講對於增進性別相 關議題有無助益	合計	74.7%	19.2%	6.1%	0.0%	0.0%
	男	25.3%	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	女	49.5%	14.1%	6.1%	0.0%	0.0%
您對本次研習的教 學環境與設備是否 滿意	合計	72.7%	16.2%	4.0%	0.0%	0.0%
	男	25.3%	5.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	女	51.5%	15.2%	3.0%	0.0%	0.0%
在本次專題演講 中，講座的講課方 式、內容、生動活 潑度表現如何	合計	86.9%	12.1%	1.0%	0.0%	0.0%
	男	27.3%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	女	59.6%	9.1%	1.0%	0.0%	0.0%
問卷填表人數	合計: 99 人，男 30 人 女:69 人 (圖二)					
參加課人程人數	合計: 116 人，男 38 人 女:78 人 (圖一)					

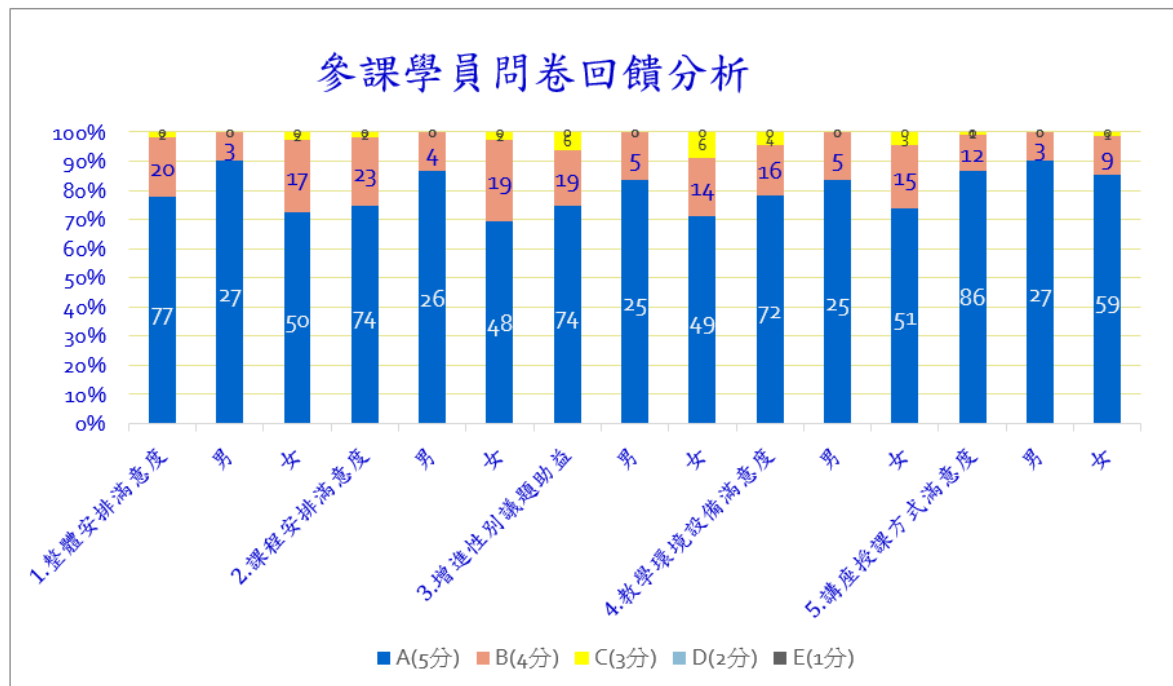
二、質化分析:

整體而言，透過電影賞析方式，隨著劇情的情境脈絡，使觀片者能以同理心看待性別認同議題，透過林教授生動活潑的講解及引導，讓學員明白直接歧視、間接歧視之定義及其之間的差別。藉由學員的問卷調查訊息回饋，普遍學員對於以電影析方式使講課內容變得生動、不

枯槁，更透過講師在重要關鍵處暫停，以情境式並且淺顯異動帶領方式，使原本多數人具備性別刻板印象，有了更深一層的體會與諒解。由學員的回饋中，對講師的講解方式予以高度的評價，亦在課程規劃、主題內容及上課環境的安排上也予以高度的評分。本課程以電影賞析的方式，確實達到學員在輕鬆愉快的情境下探討消除性別刻板印象、尊重多元性別及性別認同等抽象理念，深植學員心中，並達到教育之目的。



(圖一)



(圖二)

前測、後測資料分析

111 年性別主流化進階研習班-「丹麥女孩」電影賞析，課程前對學員施予前測，並於課程結束後以同一套題目，但題號更動，測驗學員經過影片觀賞及課程講解後，對 CEDAW 相關議題的學習及認知程度進步的情形。

一、前後測題共 10 題（如下）

111 年性別主流化進階研習班-「丹麥女孩」電影賞析

前測、後測教育訓練測驗題

題號	題 目	答	後測 題號
1	以下何者正確？ A. 以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。 B. 法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。 C. 除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。 D. 以上皆是。	D	2
2	以下何者不是「間接歧視」的相關敘述？ A. 係指一項法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際上產生歧視婦女的效果 B. 以性或性別差異為由所實施的差別待遇。 C. 許多看似中性(neutral)的措施，但因為長周期性別文化或者社會習俗所產生的性別歧視，促使這個條件成為某一個性別得到公平機會的障礙。 D. 間接歧視針對的不是個人行為，而是帶有歧視效果的政策或做事方式。	B	1
3	下列何者為「間接歧視」？ A. 某公司輪班規則規定，夜間輪值限男性職員。 B. 某徵才公告直接限制只有男性可以報名。 C. 禁止女性在經期時進入寺廟及拿香拜拜。 D. 招考清潔隊員時，報名人數男女性各占 50%，女性錄取比率僅約 3%	D	4
4	以下何者不是「暫行特別措施」的意涵？ A. 目的在於加速性別實質平等之達成，並在性別實質平等達成後即可停止。 B. 國家透過「暫行特別措施」在教育、經濟、政治、就業等範疇保障與促進女性的參與權益。 C. 對於男女有完全一樣的申請機會，以符合形式上平等。 D. 目的在於加速性別實質平等之實現，採取另訂規範、提供優惠待遇等保障與促進作為，因此不得將「暫行特別措施」的採行視為歧視。	C	3
5	以下何者不是暫行特別措施常見的類型？ A. 設定配額比例。 B. 提供優先或優惠待遇。 C. 重新調整資源分配的比例、分布。 D. 提供產假、育嬰假及家庭照顧假等措施。	D	7

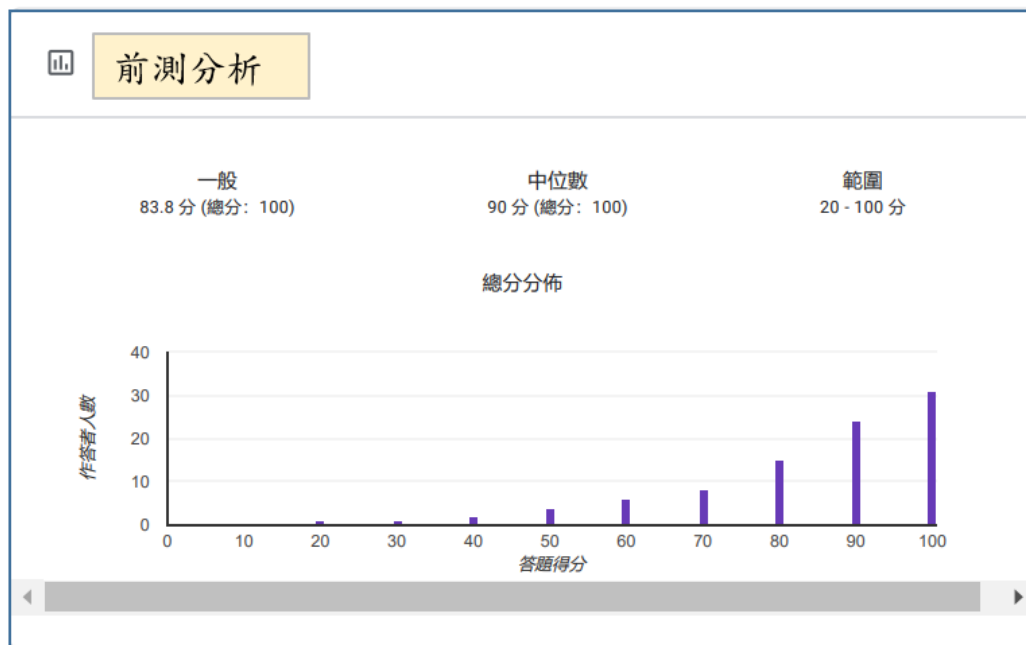
111 年性別主流化進階研習班-「丹麥女孩」電影賞析

前測、後測教育訓練測驗題

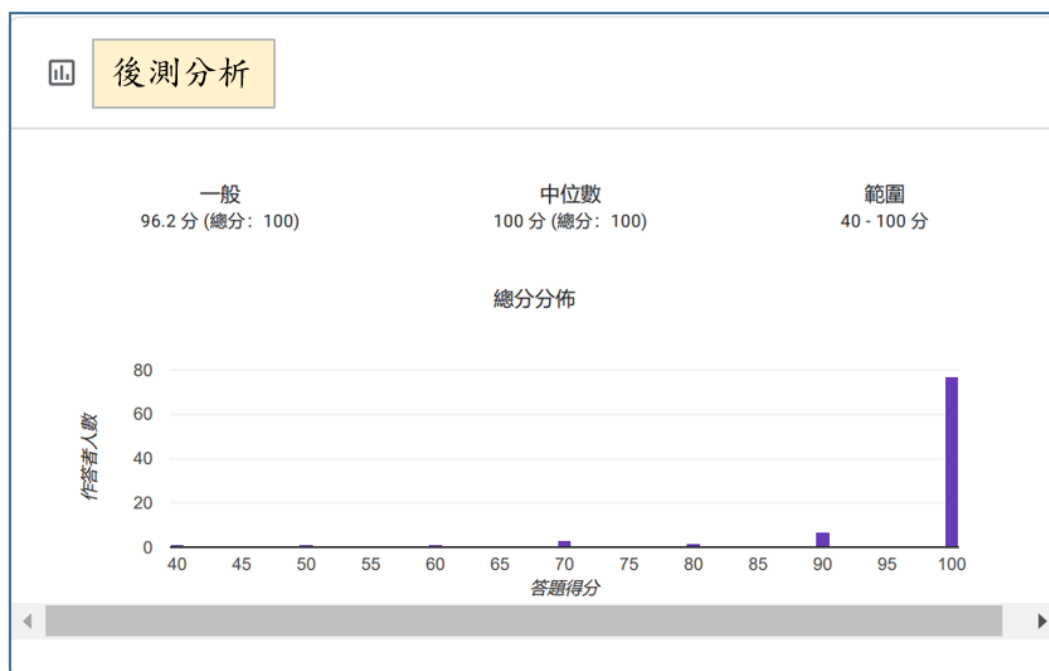
題號	題 目	答	後測 題號
6	國家應透過暫行特別措施致力於： A. 消除對女性的歧視。 B. 消除性別刻板印象。 C. 推動具體有效的改善政策。 D. 以上皆是。	D	5
7	下列哪一項政府作為有助於性別平等的實現？ A. 簽署《消除對婦女一切形式歧視公約(Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women, CEDAW)》，並頒佈施行法。 B. 將尊重與認識多元性傾向與跨性別的內容納入國中小性別平等教育。 C. 簽署《公民與政治權利國際公約》與《經濟社會與文化權利國際公約》。 D. 以上皆是。	D	6
8	以下何者為 CEDAW 保障婦女(女孩)擁有與男性(男孩)一樣的權利？ A. 公約第13條經濟與社會福利權。 B. 公約第12條健康權。 C. 公約第7條參與政治及公共生活權。 D. 以上皆是。	D	9
9	以下有關多元性別的資訊何者是錯誤的？ A. 學校安排尊重、認識多元性別的課程或推薦避免性別霸凌的繪本，並不會讓學生變同志。 B. 無論同性戀或異性戀，只要有不安全的性行為或共用針頭，均可能感染愛滋病。 C. 性別友善廁所是專門給 LGBTI 使用的廁所，其他人不可以使用。 D. 雙性人(陰陽人 Intersex) 係指出生時身體或生理之性徵(包括生殖器官、性腺或染色體模式)既不符合男性，也不符合女性典型定義之人。	C	10
10	民主的現代社會裡，對同性戀者應有的認知與態度為何？甲、情慾對象的性別選擇，是個人性傾向表現；乙、同性戀又稱「斷袖之癖」，是一種心理疾病；丙、因為被朋友誤導或是遭受感情創傷，才造成同性戀的現象；丁、同性戀是自然存在的正常現象之一；戊、其人權包括平等權、工作權、組織家庭等權利，均應加以保障。 A. 乙丙 B. 甲丙丁 C. 甲丁戊 D. 甲丙丁戊。	C	8

二、前、後測結果分析一

在影片觀賞及講師講解前實施前施予前測結果(圖三)，分佈於 20-100 分之間，中位數 90 分(答對 9 題)，平均分數 83.8 分。

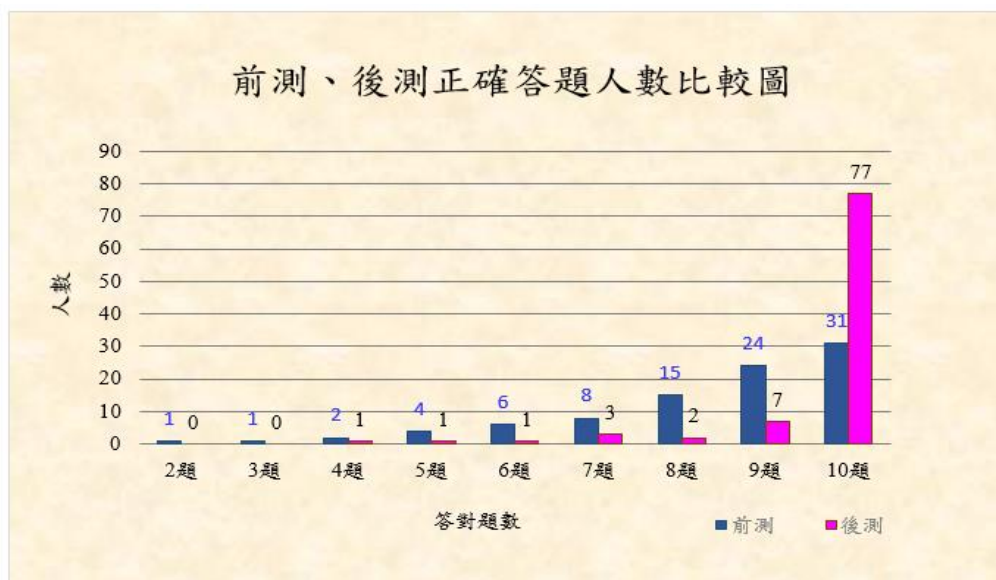


同一套題目在課程結束施予後測結果，中位數 100 分(答對 10 題)，平均分數 96.2 分，由圖觀之得知經影片賞析，分數普遍提高。



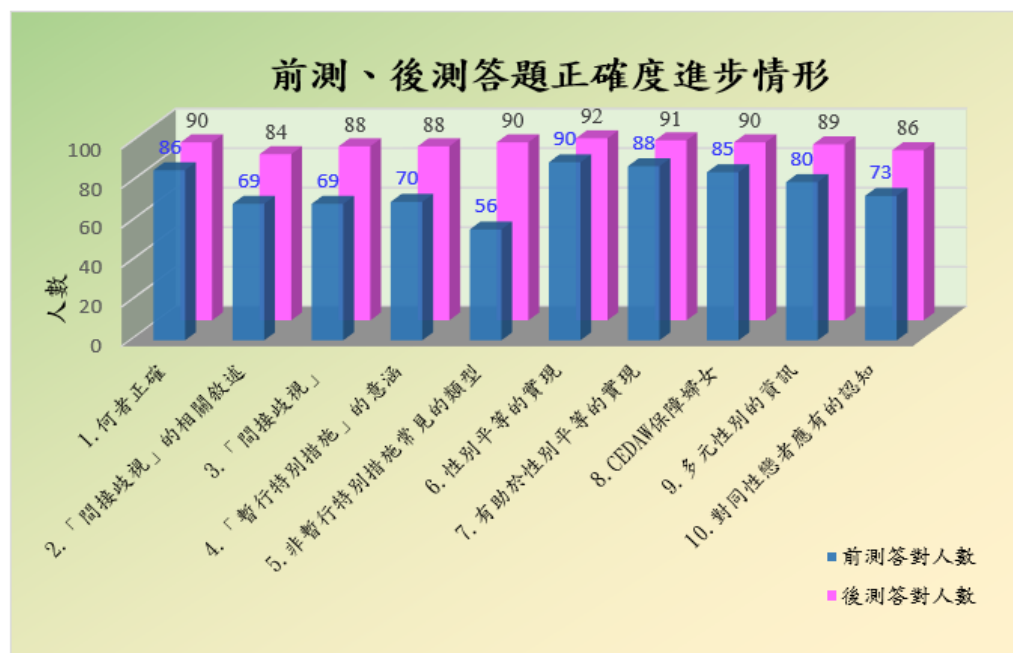
三、前、後測結果分析二

圖三，課程前先予學員施以前測（藍色長條圖），10題中答對8題、9題、10題分別有15人、24人、31人（小計70人）。課程結束後，對學員施以後測（紅色長條圖），答對8題、9題、10題分別有2人、7人、77人（小計86人）。由後測結果答對題數之人數大符提昇觀之，進步十分顯著，顯示學員經課程洗禮，對於性別議題概念更加清楚、更上層樓。



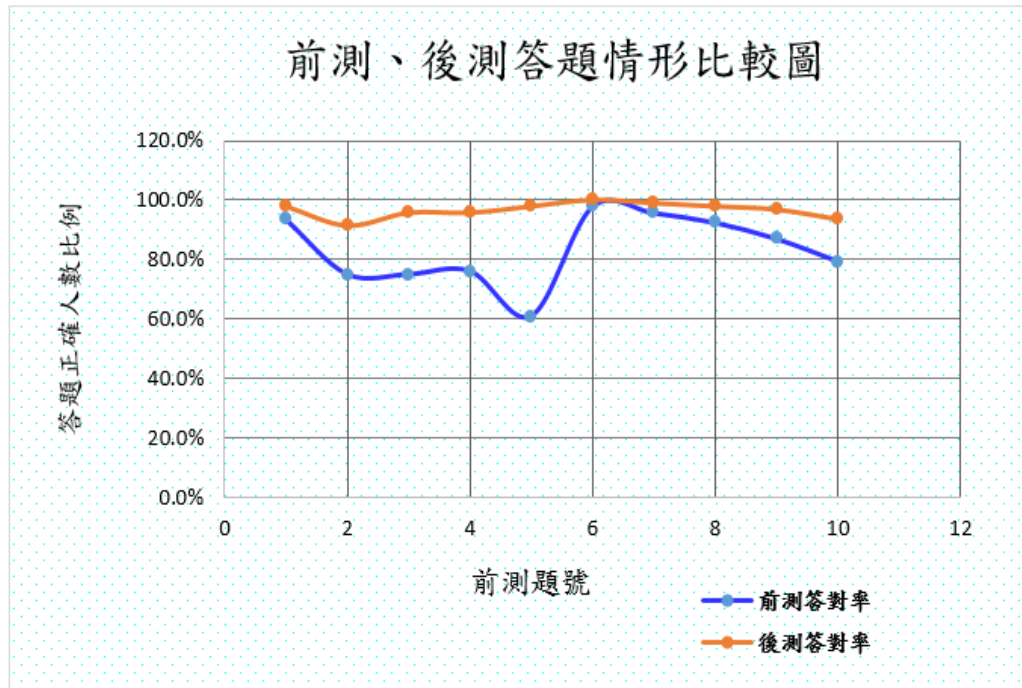
(圖三)

圖四，同一套題目（前、後測題號更動），前測（藍色長條圖）各題原始答對人數約56~80人，後測（紅色長條圖）各題答對人數提昇至80~90人，進步顯著。



(圖四)

圖五，綜合上述，由圖五將學員前測及後測答對題數繪製成曲線圖，由曲線顯示，前測的藍色線圖，學員在學習前，各題答對率約 60%至 95%左右。透過影片賞析及教授的講解，後測的橘色線圖，學員在各題答對率大幅進步，約落在 95%至 100%前後。顯示本次藉由電影賞析及內容講解課方式，除了加入活潑的元素，更能在輕鬆愉快的氣份中，令學員於性別平等議題、多元性別、尊重異同的性別認知上更躍上一層。



(圖五)

班別名稱：111 年性別主流化進階研習班（第 1 期）

班級代碼：395 開班日期：111.04.25

上課地點：桃園市大園區公所 講師：林承宇教授

簽到名冊

編號	服務機(關)構	姓名	單位	性別	備註
1	桃園市大園區公所	徐 O 科	本所	男	
2	桃園市大園區公所	林 O 坤	本所	男	
3	桃園市大園區公所	王 O 文	本所	女	
4	桃園市大園區公所	張 O 華	本所	女	
5	桃園市大園區公所	游 O 彬	本所	男	
6	桃園市大園區公所	游 O 哲	本所	男	
7	桃園市大園區公所	游 O 婷	本所	女	
8	桃園市大園區公所	簡 O 晴	本所	女	
9	桃園市大園區公所	吳 O 蘭	人文課	女	
10	桃園市大園區公所	李 O 雯	人文課	女	
11	桃園市大園區公所	凌 O 山	人文課	男	
12	桃園市大園區公所	郭 O 鈴	人文課	女	
13	桃園市大園區公所	黃 O 興	人文課	男	
14	桃園市大園區公所	周 O 藝	人事室	女	
15	桃園市大園區公所	楊 O 子	人事室	女	
16	桃園市大園區公所	蔡 O 臻	人事室	女	
17	桃園市大園區公所	賴 O 匯	人事室	女	
18	桃園市大園區公所	王 O 瑩	工務課	女	
19	桃園市大園區公所	吳 O 志	工務課	男	
20	桃園市大園區公所	吳 O 琪	工務課	女	
21	桃園市大園區公所	呂 O 清	工務課	男	
22	桃園市大園區公所	洪 O 蘭	工務課	女	
23	桃園市大園區公所	紀 O 尚	工務課	男	
24	桃園市大園區公所	徐 O 煌	工務課	男	
25	桃園市大園區公所	莊 O 雲	工務課	女	
26	桃園市大園區公所	莊 O 揚	工務課	男	
27	桃園市大園區公所	許 O 惠	工務課	女	
28	桃園市大園區公所	曾 O 薇	工務課	女	
29	桃園市大園區公所	游 O 蓮	工務課	女	
30	桃園市大園區公所	楊 O 惠	工務課	女	

簽到名冊

編號	服務機(關)構	姓名	單位	性別	備註
31	桃園市大園區公所	劉○雄	工務課	男	
32	桃園市大園區公所	簡○珍	工務課	女	
33	桃園市大園區公所	方○中	民政課	男	
34	桃園市大園區公所	江○穎	民政課	女	
35	桃園市大園區公所	李○苓	民政課	女	
36	桃園市大園區公所	李○玉	民政課	女	
37	桃園市大園區公所	林○臻	民政課	女	
38	桃園市大園區公所	林○鎔	民政課	男	
39	桃園市大園區公所	邱○惠	民政課	女	
40	桃園市大園區公所	徐○龍	民政課	男	
41	桃園市大園區公所	張○能	民政課	男	
42	桃園市大園區公所	張○豪	民政課	男	
43	桃園市大園區公所	張○松	民政課	男	
44	桃園市大園區公所	梁○安	民政課	男	
45	桃園市大園區公所	莊○璇	民政課	女	
46	桃園市大園區公所	莊○道	民政課	男	
47	桃園市大園區公所	游○音	民政課	女	
48	桃園市大園區公所	劉○娟	民政課	女	
49	桃園市大園區公所	蔡○穎	民政課	男	
50	桃園市大園區公所	鄭○蓮	民政課	女	
51	桃園市大園區公所	蕭○慈	民政課	女	
52	桃園市大園區公所	王○芬	社會課	女	
53	桃園市大園區公所	王○華	社會課	女	
54	桃園市大園區公所	宋○芳	社會課	女	
55	桃園市大園區公所	林○姍	社會課	女	
56	桃園市大園區公所	林○好	社會課	女	
57	桃園市大園區公所	曾○華	社會課	女	
58	桃園市大園區公所	黃○	社會課	男	
59	桃園市大園區公所	廖○娟	社會課	女	
60	桃園市大園區公所	簡○玲	社會課	女	
61	桃園市大園區公所	陳○發	政風室	男	
62	桃園市大園區公所	鍾○泉	政風室	男	
63	桃園市大園區公所	王○庭	秘書室	女	
64	桃園市大園區公所	吳○芬	秘書室	女	
65	桃園市大園區公所	李○甄	秘書室	女	

簽到名冊

編號	服務機(關)構	姓名	單位	性別	備註
66	桃園市大園區公所	展○如	秘書室	女	
67	桃園市大園區公所	張○銘	秘書室	男	
68	桃園市大園區公所	張○雲	秘書室	女	
69	桃園市大園區公所	張○思	秘書室	男	
70	桃園市大園區公所	許○卿	秘書室	女	
71	桃園市大園區公所	許○翎	秘書室	女	
72	桃園市大園區公所	陳○玲	秘書室	女	
73	桃園市大園區公所	陳○昌	秘書室	男	
74	桃園市大園區公所	陳○芳	秘書室	女	
75	桃園市大園區公所	黃○翔	秘書室	男	
76	桃園市大園區公所	詹○娟	秘書室	女	
77	桃園市大園區公所	劉○瑜	秘書室	女	
78	桃園市大園區公所	薛○芳	秘書室	女	
79	桃園市大園區公所	簡○娥	秘書室	女	
80	桃園市大園區公所	簡○柔	秘書室	女	
81	桃園市大園區公所	孫○薇	會計室	女	
82	桃園市大園區公所	林○瑜	會計室	女	
83	桃園市大園區公所	陳○薇	會計室	女	
84	桃園市大園區公所	游○君	會計室	女	
85	桃園市大園區公所	廖○惠	會計室	女	
86	桃園市大園區公所	蔡○雲	會計室	女	
87	桃園市大園區公所	余○霆	農經課	男	
88	桃園市大園區公所	高○傑	農經課	男	
89	桃園市大園區公所	張○毅	農經課	男	
90	桃園市大園區公所	張○志	農經課	男	
91	桃園市大園區公所	許○文	農經課	男	
92	桃園市大園區公所	陳○慶	農經課	男	
93	桃園市大園區公所	陳○羽	農經課	男	
94	桃園市大園區公所	陳○雪	農經課	女	
95	桃園市大園區公所	游○潔	農經課	女	
96	桃園市大園區公所	賴○才	農經課	男	
97	桃園市大園區埔心國民小學	王○綺	埔心國小	女	
98	桃園市大園區埔心國民小學	林○伶	埔心國小	女	
99	桃園市大園區埔心國民小學	許○鳳	埔心國小	女	
100	桃園市大園區埔心國民小學	蔡○臻	埔心國小	女	

簽到名冊

編號	服務機(關)構	姓名	單位	性別	備註
101	桃園市大園區溪海國民小學	顏○朱	溪海國小	女	
102	桃園市大園區潮音國民小學	姚○琴	潮音國小	女	
103	桃園市大園區潮音國民小學	張○玲	潮音國小	女	
104	桃園市大園區潮音國民小學	黃○鈺	潮音國小	女	
105	桃園市大園區潮音國民小學	戴○如	潮音國小	女	
106	桃園市立大園國際高級中等學校	朱○芳	國際高中	女	
107	桃園市立大園國際高級中等學校	何○穎	國際高中	女	
108	桃園市立大園國際高級中等學校	李○芳	國際高中	女	
109	桃園市立大園國際高級中等學校	張○瑜	國際高中	女	
110	桃園市立大園國際高級中等學校	許○惠	國際高中	女	
111	桃園市立大園國際高級中等學校	陳○君	國際高中	女	
112	桃園市立大園國際高級中等學校	傅○儀	國際高中	女	
113	桃園市立大園國際高級中等學校	黃○霖	國際高中	女	
114	桃園市立大園國際高級中等學校	詹○葆	國際高中	男	
115	桃園市桃園區慈文國民小學	賴○鳳	慈文國小	女	
116	桃園市大園區內海國民小學	賴○佑	內海國小	男	



《CEDAW》進階課程

從《丹麥女孩》電影
理解多元性別與性別平等

主講 / 林承宇

台大法律學院人權法學系
政治大學社會工作學系教授
中央研究院、財團法人、政府諮詢顧問




Opening...

我，誰來決定？




更何況是，
多重交叉弱勢...




我們也來看個臺灣本土的故事




性別的議題，往往令人
(Peter Winch這樣說...)



性別平等，當然與之有關：
性別、性傾向、性認同的問題



更何況是，
多重交叉弱勢...




因為性別、性傾向、性認同
所產生的歧視



所謂的：性別暴力...

常見的性別暴力包括：

性騷擾、性侵害、以及伴侶或情侶間的暴力（也就是俗稱的家暴）；其中廣義的性騷擾也包含性侵害！



性別平等，當然與之有關：
性別、性傾向、性認同的問題



更嚴重的「性別暴力」...
可能就這樣默默展開...



主要相關法源

- 刑法：§21~227、§228、§229、§229(2)、§240(2)、§401(1)
- 性侵害犯罪防治法 (100.12.28)：為防治性侵害犯罪及保護被害人權益
- 性騷擾防治法 (90.03.28)：為防治性騷擾及保護被害人權益
- 性別平等教育法 (100.12.18)：為促進性別平等之教育平等，消除性別歧視，維護人權尊嚴，增進社會福利，特制定本法
- 性別工作平等法 (100.05.18)：為保障性別工作平等，廣為增進性別平等，促進性別平等就業平等，特制定本法



哪有可能.....
這樣就“暴力”



有這麼嚴重.....？

性別暴力是一種暴力行為，雖然大多數的受害者是女性，但也不乏其他性別的受害者。只要任何人故意或有計劃地在行為、言語和態度上對別人的身體作出有性意味的冒犯，令對方產生恐懼、受威脅或者羞辱的感覺，都是性暴力的行為。性暴力的行為可以發生在任何關係和地方。「性暴力」行為並非單純性騷擾行為，而是以性作為暴力攻擊的工具去控制別人的行為。性暴力不單是包括強姦和強姦，連非身體接觸的性侵犯同樣對受害人造成恐懼、羞辱和傷害。



觀察力測試...有獎徵答！Part I

我們一起來找找與檢視...

電影中那個 / 些情節是性別暴力？





刻意的性歧視，
很容易會有性暴力結果.....



具體地說...性別暴力的行為包含：

有身體接觸的：例如強姦、非禮、不受歡迎的身體接觸。

非身體接觸的：偷窺、露體、色迷迷的目光、言語上的：猥褻言語、對別人身體很變態地評論品足。

上述無論那一類性暴力都是不容忽視。即使在婚姻關係、約會關係和相識的關係中都不容忽視。



觀察力測試...有獎徵答！Part II

我們一起來找找與檢視...

電影中那些情境是多重交叉歧視？





他叫，吳季剛

[illegible]

我們來洞視一下CEDAW

UN

CEDAW

rights article 26 women Convention hall

ideas

性別暴力.....會怎樣.....

作為公民.....
舉輕明重！
如何破解上述的歧視、暴力現象？



呼應CEDAW：怎麼規定呀？

- 精神：保障男女平等享有每一切權。社會、文化、公民和政治權利、經濟和國際採取立法及一切適當措施，消除對婦女之歧視，確保婦女在教育、就業、保健、家庭、政治、法律、社會、經濟等各方面享有平等權利。此一公約可視為「婦女人權法案」，全世界有189個國家簽加入。
- 實施於1911年立憲第三讀會，2010年施行。
為實施聯合國《消除對婦女歧視公約》
正式條約公約 (Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women: 30條文)
 - 以消除對婦女一切形式歧視，健全婦女發展，落實保障性別平等、權益及促進性別平等，特制定本

CEDAW 的重要規定	
	內容簡述
第一部份	1. 對締約國政府的建議
	2. 為締約國政府設立的義務
	3. 締約國政府對人權委員會的義務
	4. 對締約國政府的建議
第二部份	5. 締約國文化之表達與自治之權利
	6. 締約國政府對婦女之權利
	7. 政治和公民生活
	8. 經濟參與
第三部份	9. 國籍
	10. 教育
	11. 工作
	12. 健康
第四部份	13. 健康與家庭計畫權利
	14. 懷孕計劃
	15. 法律地位與平等
	16. 婚姻與家庭生活

本片給我們的啟示：
各機關與CEDAW關聯性表現何在？

CEDAW 第11條：工作平等(I)

目的：促進就業平等

1. 締約國應採取一切必要措施，消除在就業方面對婦女歧視，以確保婦女在就業上享有與男子同等權利和機會。特別是：
 - (a) 人人不可拒絕的工作權利；
 - (b) 享有與男性同等薪金的權利，包括在就業方面對男女的同等標準；
 - (c) 享有安全的工作環境，提供充分的工作保障，一切服務的工作條件和機會均等，包括就業培訓、職業發展培訓、高等教育培訓和職業性培訓權利；
 - (d) 同等薪金的工資平等與同等價值工作平等和同等標準的權利，在許多工作方面應確保，使男性和女性具有同等權利；
 - (e) 工作生活平衡的權利，包括育兒責任、失業、養老、健康和公平退休和領取退休金的工作權利和機會，以及社會福利和服務權利；
 - (f) 防止工作條件對女性健康和安全造成損害，包括發展生殖健康的權利。

CEDAW 第5條

目的：消除性別刻板印象和偏見

- 締約各國應採取一切適當措施：
 - (a) **改變男女的社會和文化行為模式**，以消除基於性別別而分尊卑觀念或基於男女任務定型所產生的社會、習俗和一切其他做法；
 - (b) **保證家庭教育應包括正確了解母性的社會功能和確認教養子女是父母的共同責任**，當然在任何情況下應優先考慮子女的利益。

[illegible][illegible]

最後，
讓我講二個在臺灣土地上
發聲的真實故事...

性平的臺灣
更高度文明的臺灣社會～

都是飄洋過海來看你...

討論一下…
釋字748號

副 本

發文方式：紙本遞送

檔 號：

保存年限：

桃園市大園區公所 函

地址：33750桃園市大園區中正西路12號
承辦人：賴其匯
電話：03-3867703#282
電子信箱：10018276@mail.tycg.gov.tw

受文者：本所人事室

發文日期：中華民國111年3月30日

發文字號：桃市園人字第1110008294號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：本公所訂於111年4月份辦理性別主流化進階研習班，為分享訓練資源，歡迎本區各機關學校公務人員、約聘僱人員參加，請查照。

說明：

一、依「108-111年桃園市政府推動各區公所性別主流化實施計畫」辦理。

二、旨揭課程相關事項如下：

(一)主題：CEDAW進階—從丹麥女孩電影理解多元性別與性別平等。

(二)時間：111年4月25日(星期一)下午1時10分至4時10分。

(三)地點：本公所2樓視聽教室(桃園市大園區中正西路12號)。

(四)講座：世新大學廣播電視電影學系林承宇教授。

(五)參訓對象：本公所全體員工預計80名。另開放鄰近機關學校公務人員、約聘僱人員薦送報名，限額30名。

三、報名方式：請各機關學校人事單位彙整相關參訓人員名單，於4月15日(星期五)前逕至行政院人事行政總處人事服務網(<https://ecpa.dgpa.gov.tw/>)項下—「應用系統」—「D6: 終身學習入口網」—「人事單位」—「薦送報名」—「新增薦送報名」—「選擇課程(可多選)」—查詢「桃園市大園區公所」，選擇「111年性別主流化進階研習班」課程—「

下載csv 格式」填妥參加人員之身分證字號、姓名、上課假別(請填IX)後，上傳報名表，報名完成後之次日可至「薦送報名查詢」查詢報名結果。

四、請核予參加人員公(差)假登記，全程參加者將核予3小時終身學習時數；另為配合環保政策，請參訓人員自行攜帶環保杯。

五、為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情需要，參訓人員請配戴口罩，如有發燒、呼吸道症狀（咳嗽、喉嚨痛、打噴嚏）等情形，請勿到訓。

正本：桃園市大園區大園國民小學、桃園市大園區圳頭國民小學、桃園市大園區內海國民小學、桃園市大園區溪海國民小學、桃園市大園區潮音國民小學、桃園市大園區萊林國民小學、桃園市大園區后厝國民小學、桃園市大園區沙崙國民小學、桃園市大園區埔心國民小學、桃園市大園區五權國民小學、桃園市大園區陳康國民小學、桃園市大園區竹圍國民小學、桃園市立大園國民中學、桃園市立竹圍國民中學、桃園市立大園國際高級中等學校、桃園市立大園幼兒園、桃園市政府海岸管理工程處、桃園市大園區戶政事務所、桃園市大園區衛生所

副本：本所人事室

桃園市大園區公所 111 年員工教育訓練

「111 年性別主流化進階研習班——「丹麥女孩」電影賞析」意見調查表

嗨!親愛的伴們，大家好：

不知本次的研習是否讓您有新的體認或是在您的心中引起共鳴！本所為瞭解各位學員對於研習課程及講座安排之滿意狀況，特設計本意見調查表，請您就下列問題惠予勾選填寫，俾供未來規劃之重要參考，謝謝您的合作及協助。

* 您的性別：☐男 ☐女

1. 您對本次專題演講整體安排是否滿意？

☐非常滿意 ☐滿意 ☐普通 ☐不滿意 ☐非常不滿意

2. 您對本次專題演講課程規劃是否滿意？

☐非常滿意 ☐滿意 ☐普通 ☐不滿意 ☐非常不滿意

3. 您認為本次專題演講對於增進性別相關議題有無助益？

☐非常滿意 ☐滿意 ☐普通 ☐不滿意 ☐非常不滿意

4. 您對本次研習的教學環境與設備是否滿意？

☐非常滿意 ☐滿意 ☐普通 ☐不滿意 ☐非常不滿意

5. 在本次的研習中，授課講座在以下各項目的教學品質如何？

☐非常滿意 ☐滿意 ☐普通 ☐不滿意 ☐非常不滿意

〈請於各欄位勾選 5 非常滿意 4 滿意 3 普通 2 不滿意 1 非常不滿意〉

講座	教學方式					教學內容					教學熱忱				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
林承宇教授															

6. 我的其他意見(含研習規劃、課程安排、講座推薦、行政服務等方面)

